

马克思主义生态伦理思想及其当代价值

周鑫 (首都师范大学历史学院, 北京 100048)

摘要 马克思主义的生态伦理理论,是以历史唯物主义的观点和实践的观点为逻辑起点,以自然与人的辩证关系为核心命题的科学体系。它揭示了自然与历史、自然与人、自然与社会之间的相互作用、相互依存的辩证关系。马克思主义生态伦理思想的中心内容是人道主义的生态伦理原则、自然主义的生态道德情感和共产主义的生态伦理信念。这种先进的生态伦理理论应当成为中国从根本上解决生态问题的重要思想依据。结合“十八大”提出的全面落实科学发展观,进一步学习和研究这一重要体系,对于建设生态文明,具有极其重要的意义。

关键词 生态伦理;自然观;科学发展观;实践;马克思主义

中图分类号 A81 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)08-03755-03

Marxism Ecological Ethics and Its Contemporary Value

ZHOU Xin (School of History, Capital Normal University, Beijing 100048)

Abstract The core of the ecological civilization theory in Marxism is the dialectic relation between nature and man. The viewpoints of historical materialism and practice being its logical starting-point, it mainly refutes the argument that nature, society and man are in isolation from each other. On the contrary, Marxist ecological civilization theory demonstrates the dialectic relations of interdependence and interaction among the three. The core of ecological ethics in Marx's philosophy is humanist principle, naturalist passion and communist belief. Therefore, this advanced and profound theory can provide the ideological basis for people to resolve the ecocrisis in fundamental and strategic way. This is why Marxist ecological civilization theory can be regarded as the revelation to learn and implement the concept of scientific development and conservation culture in the eighteenth Party Congress Report.

Key words Ecological ethics; Nature concept; Scientific concept of development; Practice; Marxism

基于全球生态危机的日益加重,世界各地的主流意识形态纷纷提出了保护大自然的口号,但却对自然的内涵与外延、为何保护以及如何全方位地保护好大自然等基本问题缺少必要的认识,从而导致了有些绿色组织提出的所谓“回到自然”的口号及其所倡导的环境伦理和生命伦理等思想都沦为绿色乌托邦的滥觞,以至于在资本主义市场经济面前溃败,更甚者成为自然环境危机持续加重的帮凶,成为资本主义制度的附庸。所以生态伦理学的发展“并不能以追求理论上或逻辑上的自圆其说为目的,而必须以追求有益于环境保护或人与自然关系的改善为宿命”^[1]。通过解读马克思原著可以获得启迪。马克思关于生态环境的伦理思想则科学而全面地回答了自然的内涵与外延,为何保护以及如何全方位地保护好大自然这几个事关人类社会和谐发展的重大问题,给出了答案。

1 自然包括自在自然与人化自然

马克思的自然概念包括自在自然与人化自然 2 个方面的内容。其中自在自然既包括人类社会之前的自然,又包括存在于人类活动之外的自然界,即作为人类认识与实践活动对象的自然。马克思在侧重强调人化自然的同时也没有忽略自在自然的存在。马克思在《德意志意识形态》中强调指出:周围的感性世界是历史的产物,是社会状况的产物,也是祖祖辈辈活动的结果,而不是某种原始存在的、始终如一的东西,其中每一代所达到的工业和交往方式的高度都是前一代发展的继续,并因需要的改变从而改变它的社会制度。马克思在强调人化自然的同时也重视存在于人类认识和活动

之外以及存在于与人类社会之前的自在自然。人类社会存在之前的那个自然界,是除了在澳大利亚新出现的某些珊瑚岛以外当今在其他地方都不存在的自然界,因而对于费尔巴哈来说也是虚幻的,不是他生活其中的自然界。而且,马克思承认自在自然的优先性,他在强调人化自然的过程中指出:整个现存的感性世界的基石,正是这种接连不断的感性劳动和创造,即使它只中断一年,费尔巴哈也会看到,发生巨大变化的不仅仅是在自然界,就连整个人类社会以及他自己的直观能力甚或他本身的存在也会消失殆尽的。当然,外部自然界的优先地位在这种情况下仍然会保持着。“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来引起、控制人和自然之间的物质变换的过程”^[2]。马克思在这里指出了自在自然在实践活动的基础上向人化自然的转化,侧重强调了人化自然对实践活动的基础性,而不是仅仅突出自在自然对人化自然的优先性。

绿色运动组织所倡导的“回到自然”中的“自然”其实和马克思所说的自在自然是一个意思,而“回到自然”实际上是让人类重返原始时代的生物链结构,将竞争关系控制为人与动植物处于平等的地位。基于此而重新建立的某种具有空想的环境伦理和生命伦理秩序的“自在自然”,也是生态中心主义的主要内容之一。但是如果离开了人类在自然界中的主体地位,也即离开了人类中心主义,自然界中的一切存在也就无意义。所以说,只有人类才可以提出“环境伦理”和“生命伦理”这两大命题。在论证平等是社会主义的基本属性时,“真正的社会主义者”曾经认为,人类与世界万物处于平等的地位,因为人类与万物有共同的物质基础且都来源于自然界。

2 三向维度的生态伦理思想

马克思主义的生态伦理从 3 个维度上进行阐释:自然主

作者简介 周鑫(1981-),男,江苏连云港人,在读博士研究生,从事中国史学理论研究, E-mail: 964713592@qq.com。

收稿日期 2013-03-15

义、人道主义和共产主义。自然主义的道德情感是指对大自然的热爱和尊重(以上已有所论及)。人与自然的伦理关系,单从自在的角度看,还没有显现出来,因此马克思认为原始宗教对大自然的膜拜不能称其为生态伦理,而是类似于动物的狭隘意识。“在观察和研究人类与其他物种明显相区别的方面时,生态学尤其显得无能为力”。^[3]人对自然的依存关系,从自然主义层面上分析,只有在人的自由自觉的界面上才有可能促成和产生生态道德。人道主义生态伦理原则是指要善待大自然,实现艺术创新与科学认识的核心统一。共产主义的实践活动对生态伦理的发展具有极其重要的作用,这是共产主义生态伦理理念的应有之义。

2.1 人道主义的生态道德原则 人对自然的“人的感觉”也即生态伦理原则上升到理性的高度就是人道主义的生态道德原则,主要包括 2 个方面的内容:平等原则和爱护原则。

平等原则是指人要人道地占有自然。人对自然界应该平等而尊重,大自然对于人类来说就是“感性存在着的人”。人道地善待大自然意思是指要以人的方式,符合人的本质属性去善待自然界,这主要表现在物质劳动和精神创造的统一以及艺术创新和科学认识的和谐统一,这两个方面。

爱护原则是指人的享受和需要去掉自己的利己主义的本性,包含从单一的关注人类自身需要的功利主义尺度转向重视自然本身的非功利主义的尺度,看待大自然时改变纯粹有用性的视角。“生态危机就是现代人违背了自然生态法则所招致的恶果”^[4]。人类在利用大自然的同时应保护好自然的勃勃生机与完整系统性,促进大自然的和谐发展,为了自然界的绿色健康和创新发展而共同善待自然。

2.2 共产主义的生态伦理信念 马克思认为共产主义社会实现人对自然的解放是通过人自身的解放来完成的。形成鲜明对比的是,在人的生存的层面上剥削制度使人不成其为人,由此造成了人对大自然的敌对态度。马克思主义强调人不仅仅是直接的自然的存在物,同时人也是人的自然存在物,更为重要的是,人也是社会的存在物。必须要有符合人性的而又完善的社会制度作为保障,才能使人的生态伦理原则内化为持久的生态伦理信念。只有人作为自由自觉的人而存在,形成普遍意义的生态伦理意识才有可能。也只有当人类真正掌握并善于运用社会规律和自然规律时,人类才有可能自由地实现“从必然王国进入自由王国的飞跃”^[5]。所以如果想为伦理的发展提供制度上的保障,就应该把人对自然的关系归还于人。马克思主义揭示了人的自由的生成过程是与社会形态 3 个发展阶段相适应的,表明了共产主义生态伦理信念和制度对生态伦理的孕育作用。

马克思还从环境伦理视角具体阐述了循环生产的内涵。他主张在生产过程中,通过提升资源利用效率将因生产而产生废物降低到最小限度。他提出:要把废弃物降低到最小限度和把投入生产的原材料利用率提升到最高值。马克思进一步提出要对生产过程中产生的废弃物进行循环再利用,他说:使生产废弃物转化为另一生产部门或产业部门的新的生产要素,利用这道程序,此种所谓的废弃物再次回到从生产

到消费的链条中去,使这些排泄物本身再次成为商业的对象,再次成为新的生产要素。马克思还认为,废料的增减取决于所使用的机器质量的好坏。所以,多种因素制约着废弃物的有效利用,比如:科技的进步与机器的改良,经济运行方式的变革,配套的资源循环再利用的伦理法规的完善等等。概言之,马克思文本中所蕴含的深层的环境伦理思想,对我国核心社会的构建,对环境伦理的建设与完善,都有极其重要的理论和实践意义。

3 马克思主义生态伦理思想的当代价值

实践证明,马克思主义的生态伦理思想是与时俱进的。不容忽视的是,随着我国经济的腾飞,环境污染问题也愈演愈烈,亟待解决。“党中央提出建设资源节约型、环境友好型社会,是为了缓解和破解我国经济社会发展中的资源环境约束的一项重大而正确的战略应对”^[6]。党的“十八大”报告中把“生态文明”建设提升到前所未有的位置,强调关注环境保护领域。深度解读报告文本不难发现,此次是把环境保护同时与资源、能源节约、治理水、土地、大气污染等统一界定为“生态文明”的概念,并提升到空前的高度。在报告的开头就尤其强调:环境保护和资源节约全方位推进,生态文明建设要稳步展开。报告在结尾部分再次提出,将来要大力落实政治建设、经济建设、社会建设、文化建设和生态文明建设“五位一体”的总体格局。报告中共提及“生态文明”高达 15 次之多,不难看出,党中央已经把生态文明建设提升到与政治、经济、社会、文化建设同等重要的位置。继往开来,良好的生态文明是衡量小康社会的重要标准之一,胡锦涛同志在中央人口资源环境工作会议上指出:要坚持走生活富裕、生产发展、生态良好的文明之路,实现经济发展与资源环境、人口发展相互协调,保证一代接一代地永续发展。而人与自然、人与社会、人与人之间的和谐发展,是生态文明理念的应有之义。“人和自然之间的关系必须以人和人之间的关系为前提和基础”^[7]。生态文明在马克思主义伦理思想中有所体现。要从伦理视角构建有中国特色的生态伦理学,并内化为行动,建设环境友好型社会,生态伦理建设才能取得双重功效。

4 结语

综上所述,马克思的生态伦理理念是“人与自然和解的生态伦理学”^[8]。马克思的伦理思想中所蕴含的生态思想不仅对解决世界环境危机具有指导作用,而且对我国的现代化建设、市场经济发展、和谐社会构建都具有极其深远的现实意义。首先,解决好社会发展问题,才能更好地解决环境问题。科学的发展不能仅考虑经济的增长,更要关注全社会的和谐发展,毕竟社会与自然之间和谐相处的前提是社会内部的和谐。其次,建立环境友好型、资源节约型社会,要以循环经济发展模式为基础。通过发展环境科学,充分利用各种自然资源,开发绿色能源、变废为宝、变污染为绿化。最后,加强政府宏观调控,牢牢坚持市场经济的社会主义方向。应充分利用社会主义公有制的制度优越性,在土地利用、人口控制、产业规划、能源计划等方面,遏制市场经济的无序发展所

造成的负面影响,从根本上杜绝生态环境惨遭破坏的社会因素。

参考文献

- [1] 李培超. 伦理拓展主义的颠覆——西方环境伦理思潮研究[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2004: 3.
- [2] 马克思. 资本论: 第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 1975: 201–202.
- [3] 约翰·H·帕金斯. 地缘政治与绿色革命[M]. 王兆飞, 郭晓兵, 等, 译. 北京: 华夏出版社, 2001: 10.

(上接第 3754 页)

了在 3 个学时内完成实验内容, 实验员把所需的试剂和材料准备好, 学生只做几个关键的步骤。这样安排能在有限的学时内让学生多做几个实验。但是与此同时, 这种教学方法难以达到锻炼学生的动手能力的目的。因此, 在发酵工程的实践教学中, 应以科研的标准要求学生。首先, 在预习阶段, 教师根据实验内容列出问题, 让学生自己查资料找答案。在这个过程中, 允许学生根据自己查阅的资料修改实验方案, 以增强学生的创新意识^[3]。其次, 在实验过程中, 所有的操作都是由学生完成, 大到发酵罐和相关检测设备的使用, 小到培养基和试剂的配制, 试管、三角瓶的洗刷、灭菌等。教师只是全程跟踪指导。最后, 实验报告要按照毕业论文的格式撰写, 文字、数据处理、图片都要标准化。教师批完实验报告后, 将相关问题向学生说明。通过这种训练, 学生在实验课上所做实验的数量减少了, 但是, 其达到的效果远远超过传统的做法。通过有限的实验可以逐步培养学生分析问题和解决问题的能力, 并且达到举一反三的效果。

2.3 充分利用课程实习周, 逐步与企业接轨 根据北京农学院生物工程专业的教学计划, 发酵工程课程在学期末有 1 周的课程实习。以往的实习周通常安排学生去企业参观。这种安排能让学生了解发酵工程在企业中的应用, 但学生没有动手的机会, 待到了工作岗位后, 还需要很长一段时间去适应企业的工作节奏。这与企业对人才到岗后很快就能工作的需求相矛盾。在整合酶工程、生物分离技术与设备课程各 1 周实习时间的基础上, 充分利用建设的发酵中试基地, 在 3 周内将 2 个班分成两部分, 一个班在中试基地用中试发酵罐从事谷氨酸发酵和提取工作, 另一个班则去企业参观, 8 d 后 2 个班的实习工作对调。在基地实习期间, 主要强化学生 3 方面的能力: ①学习发酵相关设备的使用及发酵工艺流程。②适应企业生产的节奏。为实现这个目的, 按照企业的生产安排, 将 1 个班的学生分成 4 个组, 每组每天工作 6 h。③分析问题和解决问题的能力。在试验设计上, 尽管每年都重复这个试验, 但每年会改变一个试验条件(如培养温度、酸碱度、空气流量、转速、补料的量等), 让学生体会改变某个条件对产品的影响。并且, 每年的实验结果都保留, 以便供下一届学生进行综合比较分析, 从而提高学生分析问题和解决问题的能力。通过在中试基地生产实习和去企业参观实习, 极大地增强了学生动手能力, 缩小了学生工作能力与企业要

- [4] 曹孟勤. 马克思物质变换思想与生态伦理重构[J]. 道德与文明, 2009(6): 100.
- [5] 马克思恩格斯文集: 第三卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 564–565.
- [6] 李崇富. 马克思主义生态观及其现实意义[J]. 湖南社会科学, 2011(1): 21.
- [7] 王雨辰. 略论西方马克思主义的生态伦理价值观——兼论生态伦理的制度维度[J]. 哲学研究, 2004(2): 88.
- [8] 李承宗. 马克思与罗尔斯顿生态价值观之比较[J]. 北京大学学报: 社会科学版, 2008(3): 27.

求的差距。

3 加强基地建设, 努力拓宽学生专业视野

发酵工程是一门实践性很强的课程, 因此, 突出其与生产相结合的特点就尤为重要。在加强课堂和实践教学特色建设的同时, 也应重视教学基地的建设。毕竟, 理论和实践教学是在课堂和实验室内完成的, 这些学习为今后从事科研工作奠定良好的基础。但是实验室教学离生产实践仍有很大的距离。通过几年的努力, 先后与 5 家发酵企业签订合作协议, 作为生物工程专业学生为期 3 个月的专业实习基地。这些企业涉及生物酶、疫苗、生物农药、肥料、饲料等。此外, 还充分利用北京地区生物企业多的资源优势, 联系了 10 余家企业作为学生的参观实习基地, 从而极大地拓宽学生的专业视野。

4 结语

经过 2009~2012 年的摸索, 通过“请进来, 走出去”的方法提高发酵工程课程教学的实用性。在实践教学方面, 强调学生的亲自动手能力; 通过将基础实验融合到综合实验中, 强化学生系统的、工程的概念; 利用课程实习周的中试生产, 让学生初步了解发酵工艺和企业生产的节奏, 逐步与企业接轨; 通过到发酵企业进行专业实习, 增强学生实践生产的能力。通过这些改革, 提高了学生对发酵工程的学习兴趣, 培养了学生分析问题、解决问题的能力以及团队合作精神, 取得了良好的效果。2011 年教育部颁布的“卓越工程师教育培养计划”^[4], 这更加说明这种以培养发酵工程师的教学改革思路是正确的。但是在这过程中, 仍存在问题, 如在时间安排方面, 由于微生物生长的时间不同, 导致还有小部分准备实验需要实验员代替做; 而且这种时间安排在推广到其他主干课程时是否适合; 在综合性试验和发酵中试生产中, 由于是团队合作进行, 在考核方面很难做到公平, 而且也极大地增加了教师的工作量。这些问题在今后的教学中还需要进一步探索。

参考文献

- [1] 冯惠勇, 仪宏, 孙国志, 等. 发酵工程教学的体会与设想[J]. 微生物学通报, 2002, 19(16): 98–101.
- [2] 龚大春, 龚美珍, 刘士平, 等. 以工程素质培养为导向的生物工程专业核心课程改革[J]. 微生物学通报, 2012, 39(12): 1825–1834.
- [3] 张放平. 强化实践教学推动创新型人才培养[J]. 中国高等教育, 2007(17): 29–31.
- [4] 教育部. 教育部关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见. [EB/OL]. (2011-01-08). <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3860/201102/115066.html>.