

花卉栽培技术“教学做一体化”的课程改革研究

王明珍¹, 范庆明² (1. 东营职业学院, 山东东营 257091; 2. 山东省东营市农业局, 山东东营 257000)**摘要** 探索了花卉栽培技术教学中“教学做一体化”的教学模式, 对高职提高学生职业能力的教学改革有一定的参考价值。**关键词** 教学目标; 教学做一体化; 教学方法; 教学内容; 考核方式**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)07-03280-02

花卉栽培技术是高职园林技术专业学习领域的核心课程, 它不仅是园林植物栽培养护岗位的核心课程, 也是园林规划设计岗位、花艺设计岗位、园林工程施工管理岗位的基础课程, 在整个课程体系起到了承上启下的作用, 其建设水平与教学实施是高职园林技术专业学生职业能力形成的关键因素。要成功地实施好项目化课程教学改革, 就必须坚持以工作过程为导向, 以能力为目标, 以学生为主体, 以素质为基础、以项目为载体、以任务驱动、开设知识、理论和实践一体化的课程^[1]。就花卉栽培技术这门课程而言, 构建出独具特色的与园林技术专业岗位技能要求相适应的一套完整的教学体系, 就必须在专业建设委员会的指导下, 通过行业、企业调研, 对职业和工作岗位进行分析, 明确课程目标, 优化教学内容, 创新教学模式, 改革考核方式, 提高学生职业能力。

1 以岗位工作分析为基础, 明确课程目标

专业教学团队广泛开展社会调研, 进行园林技术职业岗位工作分析, 课程目标定位于使学生获得从事花卉栽培所需的基本技能, 培养良好的职业道德, 严谨的工作态度, 提高团结协作、自主学习、语言表达及沟通能力, 为后续专业课程学习奠定基础。

1.1 能力目标 ①能够按照设计要求和具体条件完成常见

各类花卉栽培方案的制订; ②能够根据花卉的生长状况及周围环境要求完成各类花卉栽培管理方案的制订; ③能够按照设计要求和具体条件完成花卉栽培过程中花卉选择、移栽、运输、栽植、成活期管理, 确保一定的成活率和绿化效果。

1.2 知识目标 ①掌握花卉识别与分类知识; ②了解各类园林绿地中园林花卉栽培技术的技术规范和操作规程; ③掌握常见花卉在各类园林绿地及温室中的栽培知识; ④掌握各类花卉在盐碱地的栽培知识; ⑤掌握温室建立管理和经营等知识。

1.3 素质目标 ①具备自学与更新知识、分析问题和解决问题的能力; ②具备吃苦耐劳、实事求是、勇于创业能力; ③具有较强的诚实、守信、肯干、敬业精神; ④具有团结协作的职业素养和可持续发展能力。

通过以上3项目标的培养, 使学生形成花卉栽培技术的基本理论体系, 具有花卉栽培养护的基本职业技能和素质要求, 满足行业企业的用人标准需要。

2 根据岗位需求构建教学内容

根据对园林技术岗位群工作任务和职业能力分析, 遵循高职学生的认知规律, 紧密结合职业资格证书考核要求, 选择、重构、序化教学内容^[2], 形成5个学习情境、16个子学习情境。

表1 花卉栽培技术教学内容

学习情境	子学习情境	工作任务	训练载体	64 学时			
				学时	总学时		
花卉栽培基础知识	花卉的概念与应用动态	花卉的含义与分类	图片、街道绿地、花坛、各种花卉	1	16		
		花卉产业的现状与发展		2			
		花卉的园林应用形式		2			
				2			
	花卉生长与环境	花卉生长与环境	代表性花卉			9	
		花卉繁殖技术	嫁接刀、枝剪、培养土等				
		露地花卉栽培技术	花坛草本花卉栽培技术	草本花卉的识别		各种草本花卉、一二年生花卉种子、宿根花卉	3
			种子采集与收藏			1	
			种子发芽率的测定			1	
			一二年生花卉栽培			2	
滨水绿地水生花卉栽培技术	水生花卉栽培	图片、荷花、绿地		4			
花境花灌木栽培技术	花灌木的识别	街道绿地、各种花灌木		1			
	花灌木花卉栽培			2			
	花灌木的修剪技术			1			

接下表

作者简介 王明珍(1971-), 女, 山东烟台人, 副教授, 硕士, 从事园林规划设计及园林植物栽培的教学及研究工作。

收稿日期 2013-02-05

续表 1

学习情境	子学习情境	工作任务	训练载体	64 学时	
				学时	总学时
温室花卉栽培技术	廊架攀缘花卉栽培技术	攀缘花卉栽培	图片、蔷薇、校园	1	17
	温室观叶植物栽培技术	温室的建造与管理	校内、外合作基地、各种观叶植物、土壤、花盆	2	
		配置培养土		1	
		花卉上盆、翻盆与换盆		1	
	识别观叶植物		2		
	温室观叶植物栽培		4		
专类花卉栽培技术	温室观花花卉栽培技术	温室观花花卉栽培	图片、各种观花花卉、校内、外实训基地、花盆等工具	3	5
		元宵花卉的养护管理		1	
		花期控制的原理与方法		2	
	温室观果花卉栽培技术	温室观果花卉栽培	图片、各种观果花卉、校外实训基地	1	9
室内多浆植物栽培技术	室内多浆植物栽培	图片、多浆植物、校内、外实训基地	1		
	仙人掌类植物嫁接繁殖		1		
花卉现代栽培技术	室内兰科花卉栽培技术	兰科花卉栽培	图片、各种观果花卉、校外实训基地	2	9
	室内蕨类植物栽培技术	蕨类植物栽培	图片、各种蕨类植物、校外实训基地	1	
	花卉无土栽培技术	无土栽培营养液的配置	实验材料、植物生化实训室	1	
		花卉无土栽培		1	
	切花栽培及保鲜技术	鲜切花生产	实训基地、花卉	1	1
		切花保鲜技术		1	
	花卉组织培养技术	花卉组织培养技术	多媒体教室、组培室	5	

3 创新教学方法与手段

充分利用多媒体和其他视听资源,结合“教、学、做一体化”的教学模式,使授课内容与职业能力培养紧密联系,强调任务性和先进性,教学手段多样化、现代化^[2]。充分利用案例分析、情景体验等形式,突出学生的主体地位,培养学生实践技能和创新能力,发挥教师的主导地位,使教学过程更加直观,加深了学生对理论的理解核技能的掌握,提高了教学质量。

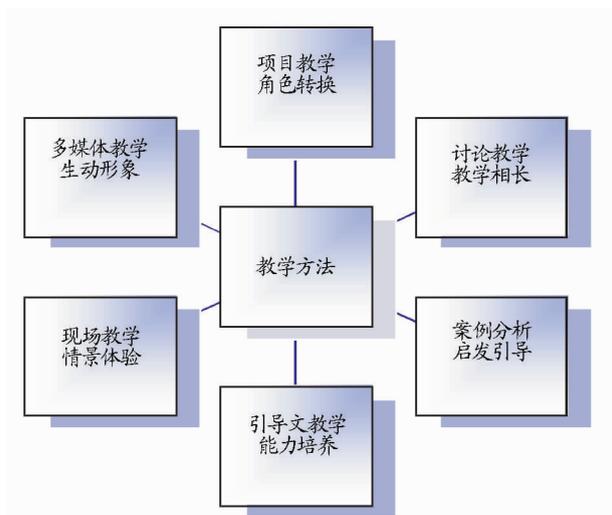


图 1 课程主要教学方法示意

4 考核评价与工作评价对接

实施以职业能力考核为主,过程性考核与认证考核、季

节考核相结合的考核办法^[4]。坚持 4 个并行的原则:①过程考核与最终考核并行;②个人考核与小组考核并行;③课程考核与认证考核并行;④学校考核与企业考核并行。

项目	评价内容	得分	权重	总比例	总评
结果性评价	知识考核		30%	30%	
	综合考核		70%		
过程性评价	项目	教师评价 (40%)	100%	70%	
		学生档案 (30%)			
		小组评价 (15%)			
		自我评价 (15%)			

图 2 花卉栽培技术课程总评分表

综上所述,根据高职教育的培养目标并结合花卉栽培技术课程自身的特点及地位,从提高学生职业能力的出发,实现学习任务与生产任务一体,教室与实训场所一体,学生与员工一体,学习成果与知识传授和技能培养一体的“教学做一条化”教学模式。通过从企业真实的生产任务中选取教学任务,在企业真实工作氛围学习环境中完成学习任务,培养了学生的综合能力和职业素质。

参考文献

- [1] 徐国庆. 项目课程的基本理论[J]. 职教论坛, 2006(4): 1.
- [2] 赵静媛. 高职《园林花卉栽培技术》课程内容的项目化研究与实施[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2011(2): 15-16.
- [3] 毛洪玉. 农业院校花卉学课程教学改革实践[J]. 沈阳农业大学学报: 社会科学版, 2006, 8(3): 531-532.
- [4] 缪珊. 基于典型工作任务的花卉生产技术课程改革[J]. 北京农业职业学院学报, 2009(3): 76-79.