

全面推进乡村振兴背景下农民大学生培养高质量发展的探索

——以湖南益阳开放大学为例

陈萍 (益阳开放大学, 湖南益阳 413000)

摘要 党的二十大报告提出全面推进乡村振兴战略的目标, 这为农民大学生培养项目指明了今后努力的方向。益阳开放大学是益阳市农民大学生培养的先行者, 是乡村振兴人才培养的生力军, 在长期的农民大学生培养实践中, 取得了一定的培养成效, 但人才素质偏低、人才结构失衡、技能培养滞后、培养方式固化等问题还比较突出。在全面推进乡村振兴的背景下, 益阳开放大学应积极探索, 在实践中不断强化思政渗透、健全培养机制、促进产教融合、丰富培养渠道, 助推乡村人才培养高质量发展, 服务农村地方经济发展。

关键词 全面推进; 乡村振兴; 农民大学生培养; 高质量发展

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2023)11-0266-03

doi:10.3969/j.issn.0517-6611.2023.11.063

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



Exploration of Comprehensively Promoting the High-quality Development of Farmer College Students under the Background of Rural Revitalization—A Case Study of Hunan Yiyang Open University

CHEN Ping (Yiyang Open University, Yiyang, Hunan 413000)

Abstract The Report of the Party's Twenty National Congress set forth the goal of comprehensively promoting the rural revitalization strategy, which pointed out the direction of future efforts for the farmer college student training project. Yiyang Open University, as a pioneer in the cultivation of peasant college students in Yiyang City, and a fresh force in the cultivation of talents for rural revitalization, has made certain achievements in the long-term cultivation practice of peasant college students. However, there are still serious problems such as low quality of talents, imbalance of talent structure, lag of skill training and solidification of training methods. Under the background of promoting rural revitalization in an all-round way, Yiyang Open University should actively explore, constantly strengthen ideological and political infiltration in practice, improve the training mechanism, promote the integration of production and education, and enrich the training channels, so as to promote the high-quality development of rural personnel training and serve the development of rural local economy.

Key words Comprehensively promoting; Rural revitalization; Training of farmer college student; High-quality development

习近平总书记在党的二十大报告中指出:教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。要全面推进乡村振兴;全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村^[1]。2022年2月,中共中央国务院发布一号文件《关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》,第31条提出要加强乡村振兴人才队伍建设,实施高素质农民培育计划,支持办好涉农高等学校和职业教育^[2]。因此,在全面推进乡村振兴背景下,探讨农民大学生培养的高质量发展之路,对助推与服务当地农村经济发展尤为重要。

益阳开放大学自2008年以来,在全市7个区县(市)分别实施了“一村一名大学生培养计划”“农民大学生培养计划”和“村(社区)基层组织人才定向培养计划”,为当地农村培养了一大批“留得住、用得上”的技术和管理人才。2022年1月,湖南省委组织部等6个部门联合下发了《关于在乡村振兴战略中持续实施“农民大学生培养计划”的通知》,文件指出:从2022年起,依托湖南开放大学办学体系,各地州市开放大学将持续实施“农民大学生培养计划”,含村(社区)基层组织人才定向培养(全日制高职教育)^[3]。笔者以益阳开放大学农民大学生培养计划为例,就全面推进乡村振兴背景下,对农民大学生培养高质量发展的重要性、制约因素进行分析,从而探索农村人才培养高质量发展的主要路径。

1 全面推进乡村振兴背景下,农村大学生培养高质量发展的重要意义

党的二十大报告第五部分“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”中强调:要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之^[1]。

1.1 全面推进乡村人才振兴的战略需要 乡村振兴,关键在人。2021年2月,中共中央、国务院印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,提出“到2025年,乡村人才振兴制度框架和政策体系基本形成,乡村振兴各领域人才规模不断壮大、素质稳步提升、结构持续优化,各类人才支持服务乡村格局基本形成,乡村人才初步满足实施乡村振兴战略基本需要”的目标。《意见》同时指出,要坚持把乡村人力资本开发放在首要位置,大力培养本土人才,培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍,为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供有力人才支撑;同时强调,要充分发挥包括开放大学在内的各类主体在乡村人才培养中的作用^[4]。

1.2 全面推进乡村振兴人才培养的目标需要 乡村人才振兴的关键,就是要让更多人才愿意来、留得住、干得好、能出彩,人才数量、结构和质量能够满足乡村振兴的需要。农民的教育培养已经由“新型职业农民培育阶段”进入到“高素质农民培养阶段”,要着力培养一批接受学历教育,能带领农民增收致富的带头人和高素质农民队伍,让他们成为全面推进乡村振兴的主力军^[5]。“农民大学生培养计划”是政府助

基金项目 湖南省益阳市哲学社会科学课题(2022YS068)。

作者简介 陈萍(1973—),女,湖南益阳人,副教授,从事农民大学生培养研究。

收稿日期 2022-12-01;修回日期 2023-01-11

资、学校培养、农民受益的强农惠农工程,这完全契合全面推进乡村振兴人才培养的目标需要。

1.3 开放大学转型发展的现实需要 开放大学围绕服务于乡村振兴战略的农村人才培养项目,为夯实乡村人才队伍基础提供了重要支撑。一批批农民大学生通过学习培养后,考上了公务员,换届当上了支书、村长,进入了村级班子和村级后备干部队伍,或加入中国共产党,或推选为各级党代表、人大代表、政协委员,还有学员创办了各种专业合作社。如何总结既有的培养经验,发现存在的问题和不足,实现农民大学生培养高质量发展,是开放大学转型发展的现实需要。在全面推进乡村振兴背景下,开放大学应负起应有的历史使命与责任担当,以“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”为教育的根本问题,真正把立德树人作为根本任务牢牢抓在手上,落在行动上,夯实乡村人才队伍,为培养“新农人”“乡村精英”“乡村创客”等本土乡村人才,服务于地方经济社会文化发展提供强有力的人才保障和智力支撑。

2 农民大学生培养高质量发展的制约因素分析

长期以来,益阳市农村经济基础薄弱,高素质、应用型、实用型的人才总量缺乏,人才的素质、结构、职业技能和培养的模式、机制等诸多问题已经成为制约农村发展的障碍。

2.1 人才素质偏低,难以实现农村人才培养目标 现阶段,我国乡村人口存在整体素质偏低的问题,究其原因,一是广大乡村地区经济发展水平远远落后于城市,乡村振兴所需要的人才缺口十分严重;二是乡村文化素质较高的青壮年劳动力纷纷流失,大量地注入城市,更拉低了乡村人口的整体素质;三是广大农村人口不仅在文化水平素养、技术技能上存在很大不足,在思想政治素养上也需要更进一步的提高^[6]。

文化素质偏低,可以通过理论课程学习、技能培养培训来提高,而思想素养不高,却往往容易被忽视。为落实立德树人的根本任务,益阳开放大学抓实入学思政教育,认真上好“入学第一课”,引导农民大学生树立正确的人生观、价值观和公仆意识、服务意识,养成良好的思想品德,更好地为乡村振兴作贡献。但学生思政教育的覆盖力和辐射力还很不足,在课程教学中,教师在找准思政内容与专业知识的契合点、发挥学科文化的育人功能上还需进一步提高。在农村人才培养的各个方面,思政教育的形式和内涵还有待加强。

2.2 人才结构失衡,难以满足农村实用人才需求 目前,从我国广大乡村人口结构来看,传统型农民仍然是主体,所谓的传统型农民,是被赋予一定偏向性的一类群体,代指那群从事农业劳动生产、文化科学素养不高、依靠土地进行生活的社会最底层人群^[7]。

全面推进乡村振兴,农村人才培养的目标是高素质农民,由上表可知,益阳开放大学 2015—2022 年实施“农民大学生培养计划”和“基层人才组织定向培养计划”招生人数,8 年来共招收农村学员 5 978 人,平均每年招生 747 人,截至 2019 年底,益阳市共有 1 138 个行政村,平均每个村 2 年才有 1 个指标,目前每个村共有 5 名农民大学生。从招生的专业层次来看,本科 1 737 人,占比 29.06%,70%以上主要专科层

次人才;在专业设置上,96%以上集中在农村行政管理、农业经济管理、农村法律事务专业;在培养对象上,80%以上是村干部、后备干部、中共党员和优秀农村青年,对于大部分普通的农民享受不到“农民大学生培养计划”的学费减免等优惠政策;从农村人才需求的层面看,培养乡村治理型人才是实现乡风文明、治理有效的保障,培养乡村经营型人才是实现产业兴旺、生活富裕的基础,培养乡村科技型人才是实现乡村生态宜居的保证。由此可见,在农村发展的各个领域都需要有“领头人”,而现有农民大学生培养整体规模和高层次人才培养数量明显不足,培养结构不尽合理,需进一步健全培养机制,确保农村人才培养的持续发展。

2.3 技能培养滞后,难以突破乡村人才振兴“瓶颈” 从表 1 中可看出,益阳开放大学近 8 年里陆续开设了 7 个专业,除“茶叶评审与营销”和“电子商务”专业外,其余都是管理类专业,管理类专业招生人数占 96.38%,开设的涉农方面的课程也严重不足,理论与实践脱节,专业技能的培养需要通过继续教育培训进行补充。开放大学从农民大学生技能培养的师资来看,还存在涉农师资力量严重不足、理论知识传授占主流、培养方式方法创新不足、缺乏创业技能的培养能力等问题。教师大多是将空洞的理论灌输给学员,对于农村产业发展所需要的各种专业课程与技能培养,还满足不了培养高素质农民大学生的需求。这也增加了教师教学难度,需要教师转型发展^[8]。目前,益阳开放大学在技能培养上,主要是采取了由政府主导的继续教育培训手段,借助政府公共财政支持,如阳光工程和扶贫开发等项目,提供农民职业技能培训和农民实用技术培训^[9]。另外,借助各区县市建立的部分实践教学基地的资源进行现场教学指导,聘请实用技术专家现场讲座和采取组建农学专家团队到学员的创业实体进行现场“问诊把脉”等培养模式。但这些培养方式也存在一些缺陷:培训的信息不畅通,缺乏合理的引导,培训内容与实际需求不一致,培训成本与培训效果不相称,短期的培训课程大多是为理论的教学,实践课程设置较少,缺乏一些激励、监督机制;实践基地教学存在实践活动单一,仅停留在参观、考察的层面,时间短暂,看到的是皮毛。专家现场讲座,学员不能及时与专家互动和沟通,专家难以了解学员对讲授内容的反应。

2.4 培养方式固化,难以满足农民大学生学习需求 益阳开放大学农民大学生培养主要采取线上与线下相结合的混合培养方式。线下主要采取送教下县的巡回教学、校本部集中短期面授培训和开展实践基地现场教学等形式,利用专题讲座、重点难点答疑、案例教学、上机操作和实践基地情境创设等教学手段;线上主要采取“农民大学生培养学习平台”网上学习和直播课等空间教学方式。但由于专业师资力量较为薄弱,特别是涉农专业的师资缺乏,农村基层农业技术人员因较少而难以聘请到,“双师型”教师较少,导致兼职教师授课时间不稳定,授课次数较少,不能满足日常教学需求,学生的学习热情不高,且对学员学习需求了解不足,影响教学效果。因学员分布在各区县(市),受招生规模、经费及管理能力等影响,各区县(市)教学点发展不平衡,培养质量和效

果不一,虽然大部分区县市建立了一些实践教学基地,但基地条件参差不齐,规模不大、数量不够、辐射面不广、实用性不高,不能满足实践教学需求。网上学习平台资源更新较

慢,文本资源较多而视频资源不丰富,师生之间缺少交流和互动,缺乏学习氛围;此外,还存在教学质量监控不到位,评估体系不健全等问题。

表1 益阳市农民大学生新生录取人数(2015-2022年)

Table 1 The number of rural college students enrolled in Yiyang City

单位:人

专业层次 Professional level	专业名称 Major name	年度 Year							合计 Total
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2022	
本科 Undergraduate	行政管理(村镇管理方向)	140	81	206	239	233	319	324	1 542
本科 Undergraduate	法学(农村法律事务方向)	51	144	0	0	0	0		195
专科 Junior college	茶叶评审与营销	22	33	18	16	9	0		98
专科 Junior college	法学(农村法律事务方向)	119	312	0	0	0	46		477
专科 Junior college	农村行政管理	284	181	186	187	205	228		1 271
专科 Junior college	农业经济管理	109	88	475	400	434	397	374	2 277
专科 Junior college	电子商务						118		118
小计 Subtotal		725	839	885	842	881	1 108	698	5 978

3 全面推进乡村振兴背景下,农民大学生培养高质量发展的对策探究

在喜迎二十大,新时代新征程中,如何大力培养农村致富带头人和高素质农民,把握实用型、应用型人才的根本,高质量培养农民大学生,是全面推进乡村振兴重点工作的现实需要。

3.1 强化思政渗透,确保全过程全方位育人目标 农民大学生培养要以“爱农业、懂技术、善经营”的职业农民和“懂农业、爱农村、爱农民”的教师队伍为目标,“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的教育原则,把思政教育工作贯穿到教育教学全过程。思想政治教育在农村人才培养的各个方面都需要积极介入,是不可或缺的重要力量。要坚持把立德树人作为教师根本任务,提高教师的政治站位,将思政教育的理论知识、价值取向和精神追求等思政元素有效地融入农民大学生培养的全过程之中,做到课程门门有思政,教师个个讲育人。坚持从教学设计、实施方案、教学考评等方面深入融合思政元素;充分利用当地的红色资源,比如革命烈士纪念馆、家风廉政教育基地等开展现场参观和体验式教学,观看爱国主义教育影片,开展学生讲思政课竞赛、演讲比赛、“一封家书”等竞赛活动,采取宣传激励法、典型案例法、团体实践法,组织开展形式多样的宣讲会、读书会、教育讲座、警示教育、参观学习等思政活动,促进农民大学生素质的提高。

3.2 健全培养机制,确保农村人才培养的持续发展 各级政府、组织部门应积极联动,群策群力,在组织上予以指标要求,在财政上给予经费保障,在教育上督促贯彻落实,确保人才培养促农村发展、农村发展致乡村振兴,形成农村人才培养高质量发展的良好态势。

农民参加学习的目标不尽相同,大部分有参加学历提升的愿望,还有的为提高政策理论水平,有的为增强乡村治理能力,有的为提升经营管理水平,有的为提高专业技能,有的为增强创新创业能力等,要根据农村人才需求设计相应的培养方案。其次要在全面推进乡村振兴背景下,各级党委、政府要尽快完善相关的扶持机制,要持续推进智力、技术、管理下乡,优先在贫困村、党组织软弱涣散村、集体经济空壳村选招学员,着力培养乡村振兴主体致富带头人和高质量农民,

扶持培养一批农村职业经理人、乡村工匠、文化能人和非遗传承人。在乡村产业发展领域,要以提高农民进行规模化生产和走向市场能力为目标,着力培养农村经济管理、农村电商营销等方面的人才;在乡村治理领域,要以提高农民法律政策水平和矛盾纠纷化解能力为目标,着力培养农村行政管理、农村法律事务等专业方面的人才。

3.3 促进产教融合,确保乡村振兴人才的高效培养 二十大报告中明确提出:“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”^[1]。要想学到农村实用的专业知识,掌握农业技能,实现知行合一、学以致用,非学历继续教育培训是乡村人才培养的重要补充,要推动“农民大学生培养计划”与高素质农民、农村实用人才、农村创新创业人才、农民技师等职业技能培训紧密对接,给予政策和经费支持;要精准选定培训方向,精心遴选培训对象,强化职业技能培训内容的针对性、实效性和形式的多样性,探索搭建校、企、政三方合作平台,建立操作性、实用性强的实践教学基地,以基地作为实践教学的现场情境来创设,以基地龙头企业的效应辐射全域,起到传帮带作用。

将各区县(市)的创业学员汇聚起来,成立“农民大学生创业联盟”和“现代农业行业协会”,提供创业咨询、项目论证等服务^[9],采用“问诊把脉”等方式,给予教育指导和技术帮扶,为广大农民学员搭建交流互动、互帮互助的桥梁,辐射带动周边农户共同富裕。通过建立学历与非学历教育并重,产教融合、校企合作、工学结合的农民工继续教育新模式,培养用得上、留得住、懂技术的应用型人才,有效服务当地农村经济社会发展和产业结构转型升级。

3.4 丰富培养渠道,确保乡村振兴战略的全面推进 以培代评,鼓励农民学生参与职称评定。湖南省打破以往评职称的常规,采取以培代评方式评定职称。今年11月初,首批82名农民学员被认定为湖南省第一批乡村振兴农艺专业职称^[10]。下一步,益阳要积极鼓励现有的长期扎根农村基层、做出突出贡献的农民大学生参与职称评定;要积极探索农民职称直接认定及常态化工作,完善后续服务,提升农民助力

(下转第272页)

思考能力,促进创新意识的培养和创新思维的训练与养成。

3.4 搭建人才培养实践平台 各高校可以对外建立自己的校外创新实践基地或联合培养基地,引导涉农经管专业研究生前往农村一线参观考察,捕捉当前农村经济发展所面临的难题,启迪学生主动思考并激励其开拓创新。还可以与一些著名的农业龙头企业、农民合作社、种养大户等开展合作,让研究生在理论和实践的互动中锻造创新思维,为现实中的“三农”问题出谋划策。日本作为亚洲地区的教育强国之一,其高校就十分注重与校外企业的科研合作,构建了教、研、践一体化培养体系,旨在培养具有实践应用能力的创新人才。

新兴技术的发明使得高校可以借助大数据处理技术、国际通用可视化数据分析工具来构建专业实践模拟平台,这种仿真实验平台能够使学生在开放、交互、自主的虚拟环境中进行高效的实践操作,弥补了不能广泛开展实地调研的遗憾,甚至还可以达到真实环境不具备或难以实现的教学效果,延伸了学生的手和眼,同时也加深了其对专业知识的认知和理解,有助于培养兼具丰富理论知识和较强实践能力的复合型创新人才。

3.5 打造人才培养师资队伍 老师自身的学术科研能力、创新思维水平在涉农经管专业研究生创新人才培养中具有关键性作用。因此,为培养有创新思维、创新意识和创新能力的应用型人才,亟需打造一支紧紧围绕涉农经济与管理方向的高水平师资队伍。

一方面,以科研创新为主导,严格导师的准入门槛和遴选标准,选聘道德品质好、学术水平高且创新能力强的教师作为涉农经管专业研究生导师。同时,建立动态的竞争机制,根据导师的科研项目、学术论文、同行以及学生评价等定期开展考核,综合评定导师的科研水平和素养,促进其自我进步。尤其要重视对导师在研究生培养和管理方面的培训,提升其因材施教的能力和水平。

另一方面,建设高水平研究生师资队伍。创建不同学科

构成的师资队伍有助于研究生及时获得多个领域业内专家的专业指导,通过不同学术观点的切磋与碰撞,培养研究生的灵感和创新性思维。如美国一些高校实行研究生多学科交叉培养模式,创立了导师与学科团队老师相结合的复合导师制度;国内浙江衢州学院通过构建“导师+项目+团队”的创新人才培养体系,开辟了地方高校应用型创新人才培养的路径和方法。这些做法为我们的涉农经管专业研究生师资队伍建设提供了有益的借鉴启发。

参考文献

- [1] 杨青,刘英,曹福亮. 新农科背景下工程创新人才培养的路径与启示:基于N大学工程创新人才培养的实践[J]. 高校教育管理,2021,15(6):114-124.
- [2] 杨柳. 我国研究生创新人才培养机制改革研究[J]. 研究生教育研究,2017(6):13-17,22.
- [3] 瞿海东,陈慰浙. 研究生创新能力的结构及其差异[J]. 中国高等医学教育,2003(1):29-31.
- [4] 李勇,王军政,肖文英,等. “四类型七维度”创新人才培养模式的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2021(12):20-26.
- [5] 程明,肖华锋,花为,等. 工程学科研究生“四协同”拔尖人才培养模式与实践[J]. 学位与研究生教育,2020(10):11-15.
- [6] 赵凯,高原. 涉农高校经管类研究生“四位一体”全程创新人才培养模式构建:以西北农林科技大学为例[J]. 中国农业教育,2020,21(5):89-95.
- [7] 王明杰,张锦. 研究生创新人才培养的考核评估制度分析[J]. 国家教育行政学院学报,2012(7):64-68.
- [8] 廖和平,高文华,王克喜. 高校研究生创新能力培养的审视与思考[J]. 学位与研究生教育,2011(9):33-37.
- [9] 庞鑫培. “立体化”研究生创新人才培养机制研究[J]. 高等农业教育,2012(4):88-89.
- [10] 颜建勇,李晓峰. 设立交叉学科学位:培养研究生创新人才的可供选择[J]. 高等工程教育研究,2017(1):179-184.
- [11] 印桂生,董宇欣. 高校研究生创新人才培养模式的研究与实践[J]. 教育理论与实践,2007,27(S1):253-255.
- [12] 柳萍,高健. 农业高等院校经管类研究生培养问题探讨[J]. 高等农业教育,2003(10):74-77.
- [13] 袁本涛,延建林. 我国研究生创新能力现状及其影响因素分析:基于三次研究生教育质量调查的结果[J]. 北京大学教育评论,2009,7(2):12-20,188.
- [14] 伍希志,李贤军,黄文静,等. 新农科背景下森林工程研究生创新能力培养模式研究[J]. 安徽农业科学,2022,50(23):262-263,267.
- [15] 苏俊宏,徐均琪,吴慎将,等. 科研赋能教学模式下研究生创新能力培养的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2021(2):36-39.

(上接第268页)

乡村振兴的积极性。

以培促学,组织多形式的短期培训班。益阳开放大学与教育、人社、农业、乡村振兴等部门合作举办各类创新创业、职业技能等短期培训班,利用各乡镇、村委农民讲堂,外引内联,以乡村人才培养的现实需求,通过“订单式”培养,举办农业技术、农作物栽培、农产品养殖等方面的短期培训班。

以赛促创,激发学员创新创业活力。挑选学员中的致富能手、种养大户和创业典型参加全国、全省的“大学生互联网+创业大赛”“农民大学生创新创业演讲比赛”“创新创业案例设计大赛”等比赛活动,把学生的创新创业潜能挖掘出来,将知识变为能力,形成良好的创新创业教育氛围,激励学生勇于创业实践,有了显著成效,人才培养质量才能被认可。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022-10-16)[EB/OL]. (2022-10-26)[2022-10-27]. [http://politics.](http://politics.people.com.cn/n1/2022/1026/c1024-32551597.html)

- people.com.cn/n1/2022/1026/c1024-32551597.html.
- [2] 新华社. 中共中央 国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL]. (2022-02-22)[2022-10-27]. http://www.gov.cn/zhengce/2022-02/22/content_5675035.htm.
- [3] 中共湖南省委组织部等六部门. 关于在乡村振兴战略中持续实施“农民大学生培养计划”的通知:湘组[2022]8号[EB/OL]. [2022-10-27]. http://hnnmdxs.ouchn.cn/index.php?option=com_content&view=article&id=741;湘组-2022-8号文件&catid=30&Itemid=184.
- [4] 中办国办印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》:加强党对乡村人才工作的全面领导[J]. 中国人才,2021(4):6.
- [5] 陈国宝. 具身认知理论下新型职业农民培养的现实困境和发展趋向[J]. 继续教育研究,2022(6):49-53.
- [6] 周波,李敬. 乡村振兴视域下农业高质量人才发展的“江西样板”:基于“一心一柱两根基”的多层次模式体系研究[J]. 高等农业教育,2020(3):9-16.
- [7] 余凯. “一村一名大学生工程”的教育管理研究:以江西农业大学为例[D]. 南昌:江西农业大学,2021.
- [8] 曹红梅,叶克. 以乡村振兴为背景探究高素质农民学历培养模式创新[J]. 北京农业职业学院学报,2021,35(4):63-69.
- [9] 陈美中,刘时伟. 发达国家职业农民培养模式对新型农民大学生培养的启示:以湖南省为例[J]. 岳阳职业技术学院学报,2018,33(3):28-31,47.
- [10] 中华人民共和国农业农村部. 湖南省首批82人获乡村振兴农业专业职称[N]. 湖南日报,2022-11-10.