

高校涉农经管专业研究生创新人才培养问题探析

张笑寒, 李金萍 (南京审计大学, 江苏南京 211815)

摘要 乡村振兴战略背景下, 高校涉农经管专业研究生创新人才培养具有重要意义。基于当前高校涉农经管专业研究生创新人才培养的现状, 探析其所面临的人才培养方案不完善、传统教学方式亟待改革、优质创新实践平台建设滞后、导师队伍水平参差不齐以及研究生创新动力不足等关键性问题。在此基础上, 分别从完善人才培养方案和课程设置、改革传统教学和考核方式、拓宽人才培养和交流渠道、搭建人才培养实践平台和打造人才培养师资队伍等方面, 提出涉农经管专业研究生创新人才培养的具体对策。

关键词 涉农经管专业; 研究生创新人才; 问题; 对策

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2023)11-0269-04

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2023.11.064

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



Study on the Training of Postgraduate Innovative Talents of Agriculture-related Economics and Management in Colleges and Universities

ZHANG Xiao-han, LI Jin-ping (Nanjing Audit University, Nanjing, Jiangsu 211815)

Abstract Under the background of Rural Revitalization Strategy, it is of great significance to cultivate innovative talents for postgraduates of agriculture-related economics and management in universities. Based on the current situation of innovative talent training for graduate students majoring in agriculture-related economics and management in universities, this paper analyzes the key problems such as imperfect talent training programs, urgent need for reform of traditional teaching methods, lagging construction of high-quality innovation practice platform, uneven level of the tutor team and insufficient innovative impetus of postgraduates. On this basis, this paper puts forward the specific countermeasures for the cultivation of innovative talents of postgraduates from the aspects of perfecting the talent training programs, reforming the traditional teaching and assessment methods, broadening talent training and communication channels, building talent training practice platform and building talent training faculty.

Key words Agriculture-related economics and management; Postgraduate innovative talents; Problems; Countermeasure

创新是引领发展的第一动力, 是知识经济时代的重要战略资源, 创新人才作为我国保持国际竞争力的重要因素, 一直受到社会各界持续而广泛的关注。2020年7月召开的全国研究生教育会议提出, 要以提升研究生教育质量为核心, 深化改革创新, 推动内涵发展, 培养具有研究和创新能力的高层次人才。研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、推动经济转型、实现创新驱动发展等方面具有重要作用, 是人才强国战略和科技强国战略的核心驱动要素。

我国是传统的农业大国, 第四次工业革命加速推动了农村社会的结构性变迁, 以大数据、人工智能、云计算、5G为代表的新一代信息技术, 与农业生产、经营、管理和服务各环节以及农村经济社会各领域紧密融合, 农业生产方式也在逐步向现代化转变。在我国大力推行乡村振兴战略的形势下, 对涉农经管类人才的需求与日俱增, 培育农村创新创业带头人和培养科技创新型、产业创新型、管理创新型复合人才已经成为我国坚持创新驱动发展、绿色发展和主动谋划新农科建设“中国方案”的重要基础和关键着力点^[1], 同时也给各高校涉农经管专业研究生的人才培养提供了新的机遇和挑战。如何在农村经济发展转型升级背景下探索出一套切实可行的涉农经管专业创新人才培养模式, 已成为各大高校当前亟待解决的问题。

国内已有很多学者对研究生创新人才培养问题进行了

深入研究, 内容主要集中于研究生创新人才培养的重要性、模式、问题以及对策等方面。研究生创新人才培养有助于实现我国教育强国国家战略、建设现代化创新型国家^[2], 研究生创新能力包括自学能力、理论构思能力、人际表达能力和前沿把握能力^[3]。研究生创新人才培养模式一直是学者关注的热点, 李勇等^[4]基于当前理工科高层次创新人才培养面临的问题与挑战, 构建了“四类型七维度”创新人才培养模式; 程明等^[5]针对我国工程学科研究生创新人才培养提出了“一体两翼四协同一目标”的拔尖研究生培养体系。但是关于涉农经管专业研究生创新人才培养模式的研究相对不足, 赵凯等^[6]以西北农林科技大学为例, 从既有关键问题入手, 构建了集招生、教学、研究、成果展示的“四位一体”全程创新人才培养模式及其运行机制。遗憾的是该文采用单一案例进行研究, 虽然样本案例具有典型性和代表性, 但研究结论不一定对其他的高校适用, 未来还需要扩大研究的范围。

当前我国高校在研究生创新人才培养方面仍然面临较多的问题, 如价值追求单一、考核方式固化、评价指标不完善、创新实训平台难以保障等^[7-8]。鉴于此, 庞鑫培^[9]构建了一套三维“立体化”培养机制, 包括“学思结合”的教学模式、“知行统一”的科研方式和“因材施教”的培养模式; 颜建勇等^[10]提出在我国研究生教育阶段设立交叉学科学位是培养研究生创新人才的可供选择。然而, 现有的研究大多是以研究生整体作为研究对象, 很少有针对具体学科类别研究生创新人才培养的讨论, 故缺乏一定的指向性和专业性, 实施起来也较为困难。高校涉农经济管理学类专业属于人文社科范畴, 加强该专业研究生创新人才培养有助于加快推动我国农业现代化和乡村振兴进程。因此, 探究高校涉农经管专业研

基金项目 江苏省高教学会评估委员会课题(2020-C17); 南京审计大学高教研究课题(2022JG047)。

作者简介 张笑寒(1968—), 女, 江苏通州人, 教授, 博士, 从事农业经济与管理研究。

收稿日期 2022-07-07

究生创新人才培养问题具有重要的现实意义。

1 高校涉农经管专业研究生创新人才培养现状

研究生相比于本科生最重要的区别就在于“研究”二字,这代表着创新思维和创新能力的培养,研究生教育作为一种高层次的人才培养方式,其关键在于培育和提升研究生的创新能力和核心竞争力^[11]。高等农林院校担负着培养高素质劳动者和专门人才的历史使命,其创新人才培养在实施乡村振兴战略中具有非常重要的地位。一些高校在涉农经管专业研究生创新人才培养方面也进行了积极的探索,以期满足人才市场上供需对等的要求。例如,南京农业大学为了开拓学生的创新思维并提高其实践能力,在涉农经管专业实施了本硕连读强化班培养计划;上海水产大学经贸学院从教育模式灵活性、专业方向多样性和课程设置科学性等角度,探索了涉农经管类研究生培养的有效举措^[12]。

在当前国际国内竞争日趋激烈的“双循环”新发展格局背景下,社会对农业经济管理类人才的需求越来越大,但是高校涉农经管专业研究生创新能力整体状态不容乐观,许多研究生的创新意识缺乏,创新活动参与程度较低,在人才市场上面临竞争力弱的窘境。按照规定一般硕士学位论文中应当有创新性成果,然而实践表明涉农经管专业研究生创新性成果依然十分缺乏,高水平学术论文偏少,创新性大多停留在对现有理论的新认识和技术上的改进,尚无对新理论的探索^[13]。因此,高等院校涉农经管专业如何抓住学院专业特色,不断改革和完善,培养研究生的创新意识,增强研究生创新能力和综合素质,以适应当前乡村振兴战略对涉农经管类创新人才的迫切需求,这一问题值得深思。

2 高校涉农经管专业研究生创新人才培养面临的问题

高校涉农经管专业研究生创新人才培养的主要目的在于使学生发现、分析并解决农村经济、社会等各个领域的管理问题。近年来,随着教育事业的快速发展,尽管涉农经管专业研究生的规模不断扩大,但在研究生创新人才的培养和管理等方面仍然面临诸多关键性问题,主要表现在:

2.1 人才培养方案不尽完善 多数高校涉农经管专业研究生的培养方案过于笼统,划分在经管大类,没有分小方向进行进一步更细致、更具有针对性的规划,培养目标也仅仅表述为培养经济、管理、科研、技术服务的高级专门人才。课程设置上缺乏前沿性和交叉性,难以跟上时代发展的步伐。近年来科技进步与社会变革导致社会环境不断发生变化,传统的研究生培养方案已经不能适应未来农业农村发展和乡村振兴战略的需要,“懂信息技术的不懂农业,懂农业的不懂信息技术”这类问题频发,致使现有的研究生人才培养方案相较于社会经济发展需求明显滞后,且不够完善。究其原因主要在于新兴的有利于研究生更新知识技能的课程设置不足,限制了其学术视野和创新思维的拓展,难以敏锐地捕捉到前沿交叉学科的创新论题。

以南京市某高校为例,其农业经济学的培养方案与经济学大类一致,目标为熟练掌握专业方向领域的研究方法和技术、了解我国国情和经济学学科发展趋势的高层次经济学理

论研究人才。专业主干课大多设置了宏观经济学、微观经济学这类基础学科,而关于涉农经管专业内涵的课程不多,缺乏专业特色。而且在“互联网”高速发展的时代背景下,也未能做到与信息技术类课程交叉融合^[14]。可见,该培养方案针对性和可操作性较欠缺,不能很好地满足当前我国乡村振兴战略所需的创新人才培养要求。

2.2 传统教学方式亟待改革 一方面,研究生课程教学过程中创新训练不足。近年来,涉农经管专业研究生招生规模持续扩张,带来了与导师队伍建设增长速度不相匹配的现实问题,导致出现了研究生培养本科化现象^[15]。大班上课迫使课堂仍采用以教师为主导的讲授法,这一纯知识灌输型的单向教学方式将大大降低学生的存在感和主动性,互动的缺失也有碍于学生进行独立思考进而形成创新思维。即便有部分课堂要求学生上台讲述,也可能因同一小组的人互相推脱或“搭便车”行为阻碍创新能力的发挥。另一方面,课程考核方式过于模板化。传统的标准化、应试型考核方式强调模板化作答,限制了学生对课堂知识的深刻理解和应用创造。涉农经管专业研究生课程考核方式过于关注经济学、管理学的基本概念、原理和方法的考核,这种仅考查学生机械记忆能力的考核方式严重限制了学生的独立思考和创新型思维。即使有些课程采用论文考核的形式,最终也会因人数过多而给予不了每位学生更为细致的指导。因此,这种传统的教学和考核方式必须尽早加以改革。

2.3 优质创新实践平台建设滞后 纵观各高校在涉农经管专业研究生培养过程中搭建的理论实训平台,情况不容乐观。学术交流讲座、创新实践竞赛以及课题研究项目等平台建设滞后,研究生的创新基金项目有限,从而抑制了学生创新思维的激发和创新能力的培养。尽管绝大多数研究生都有参与科研课题的机会,但由于培养单位和导师的课题与经费有限,学生参与机会较少且涉入程度不深,这同样难以充分培养研究生的创新能力。

此外,涉农经管专业研究生的创新培养,旨在为我国新农村建设提出针对性、创新性的有效建议,因此,除了需要熟练掌握相关理论知识架构和政策特点外,研究生深入农村基层、了解“三农”实情更有助于其提出有价值的问题,探索创新问题解决方案,这一理论联合实际的过程需要学校为之搭建实践创新平台。然而新冠疫情形势下许多农村调研活动遭到中断,不少院校对研究生实践教学的重要性认识不足,也并未采取一些仿真模拟实验课堂等替代性措施。

2.4 导师队伍水平参差不齐 随着涉农经管专业研究生招生规模的不断扩大,有些导师由于所带学生人数过多,自身主持项目或科研压力过大,或者过多地从事学校行政事务,对其手下的研究生采取“放养式”培养,疏于科研和创新能力的培养,从而难以激发学生的创新潜能。还有少数导师一直执着于老的专业知识和研究方法,对于农业经济管理领域的国内外前沿动态缺乏关注,对研究生提出的疑惑等无法给予正确的指导和启发,这同样也不利于研究生创新能力的锻炼和培养。

此外,许多高校的研究生毕业有发表小论文等要求,一些导师会出于“好心”而直接给学生指定题目或方向,而创新往往是在质疑和反思中形成的,若学生不加思索地被动接受这样的“馈赠”,将逐渐形成学术依赖,更加挫伤学生创新思维的积极性,缺乏创新的灵感和勇气。

2.5 研究生创新动力不足 提出问题并解决问题的能力是创新人才的显性特征,其前提在于培养研究生的创新兴趣和动力。然而,目前高校涉农经管专业研究生中“混学历”现象普遍,功利心较重,对于那些自认为无用的新知识和新技术学习热情不高,更不用说在此过程中发现问题并进行解决。对于学校开展的一些学术讲座和考察活动,不少学生仅仅为了盖章完成任务,这完全背离了学术讲座旨在活跃学术氛围、鼓励理论研究和学术创新的初衷。还有的研究生热衷于课外活动,身兼数职,致使其学习和科研的时间精力投入不足。值得一提的是,目前许多涉农经管专业研究生在写论文时过多追求计量模型分析,企图通过加入复杂模型和一些数据就能写出一篇出彩的文章,而好文章的精髓在于创新,在于找到一个新的立意或视角,且能为当今社会解决现实问题,但很多学生往往忽略了这一点。上述这些现象一定程度上制约了涉农经管专业研究生创新能力和创新精神的培养,导致创新人才培养的主体缺乏足够的动力。

3 涉农经管专业研究生创新人才培养的对策建议

乡村振兴不仅需要大量熟练掌握各类技能的专业人才,更需要各类具有创新意识和能力的专业人才。高校作为研究生创新人才培养的重要载体和推动乡村振兴战略的智慧平台,面对新的人才需求,要从根源上破除阻碍研究生创新人才培养的障碍,激发学生的创新思维,增强创新动力。针对上述涉农经管专业研究生创新人才培养的关键性问题,结合我国农村经济和社会发展实践,现从以下几方面探求人才培养的具体对策。

3.1 完善人才培养方案和课程设置 研究生培养方案是研究生教育的“施工蓝图”,其制定和完善应凸显更为具体的创新人才目标。首先,立德树人作为新时代背景下高等教育之本,拥有良好的品德是对创新人才的基本要求。涉农经管专业研究生教育应充分挖掘专业课程中的思政元素,将家国情怀、理想信念、创新思维等文化精神融入教学当中,培养学生为国奉献、为社会服务的奋斗精神,淡化学生中以财富、名利作为衡量其未来职业成就的标准,让“善于实践、勇于创新”的精神不断传承,促使研究生提升人生“志气”和综合素质,最终成长为德才兼备的国之栋梁。

其次,涉农经管专业研究生培养方案的制定应当在把握大基调的同时也能体现出差异,前期培养方案可以与经管大类相统一,根据宽口径和复合型的特点设置经济学、管理学、学术论文写作等专业基础类课程,到了培养后期则应根据当前农业农村经济发展需求,逐渐加入一些农业经济管理核心课程,并开设能反映学科前沿发展动态的课程供学生选择,增强研究生培养的专业特色和现实价值。

最后,为了更好地服务于现代化农业,涉农经管专业研

究生培养的目标应调整为涉及农业、信息技术、经济及管理等多领域的复合型人才,实施学科交叉型的课程设置,整合和优化研究生的知识架构,培养全方位创新人才。

3.2 改革传统教学和考核方式

3.2.1 教学方式要线上线下结合。线下教学根据教师和学生的需要采用更加丰富多彩的形式,如“讨论式”“案例分析式”“辩论式”等,改变以往以教师为中心的单向传授型的教学方式,让学生自己去抓“问题点”,帮助其形成批判性思维和创新精神。其中,案例分析式教学可选取前沿性、综合性、有价值的真实案例,以此来引发学生发现问题、分析问题并解决问题的能力。学生将问题带入课堂学习,学习的积极性将会得到提高,已有知识与新知识产生思维碰撞进而有助于培养其信息集成能力和实践创新能力。线上教学作为线下教学的延伸和补充,应聚焦于提供更全面的教育资源,提高学生的学习热情并激发创新思维。此外,要多利用现代信息技术设置师生互动专栏,使网络教学成为课堂教学的良好补充。

3.2.2 教学内容要与时俱进。涉农经管专业研究生的教学内容不应局限于课程的基本概念、原理和方法,更要注重理论联系实际,教学过程中穿插农业经济领域前沿热点问题和国家最新“三农”政策,引导学生思考各种新现象、新问题,培养问题意识并积极寻求解决办法。

3.2.3 要改革课程考核方式。涉农经管专业知识更偏向于文科,因此在课程考核方式上不应模板化、形式化,应灵活多样化。我们仍然可以采用传统的考试形式,但在考核书本知识的同时还要结合当下热点问题引发学生思考,且答案应给予学生更多自由发挥的空间,帮助学生从传统的应试型考试中解放出来,促进其创新能力的培养。考试题型可以多增加案例分析,这类题型不仅能够加深学生对专业知识的理解,更锻造了其在面临真实问题时运用专业知识解决问题的能力。某些课程还可以采用论文写作、项目大作业的形式进行考核,旨在提高学生的综合能力,这类考核方式还应重视后续的评审工作。

3.3 拓宽人才培养和交流渠道 一方面,鼓励学生进行课题研究。涉农经管专业研究生的独立思考问题能力培养非常重要,因此要多鼓励学生参与导师主持的课题,训练其调研问卷设计、文献资料收集、实地访谈以及研究报告撰写等科研技能。一年级的研究生甚至可以进行不同导师课题组的轮转学习,深入了解不同的课题研究方向和内容,丰富其交叉学科知识,激发创新灵感。如果研究生自己申报科研项目如“研究生科研与实践创新计划”“研究生自主管理项目”等,在确定研究选题时,导师可以通过与研究生讨论协商,帮助选择既符合研究生兴趣又契合导师研究领域的课题,促进研究生的创新内驱力得到提升。

另一方面,要与国外同领域一流团队建立长期紧密的交流与合作关系,设立涉农经管专业硕士国际合作项目,培养具有国际视野的研究生创新人才。积极开展学科前沿研究专题讲座,邀请国内外知名专家学者为学生开展“三农”方面的学术讲座,增强研究生对农业经济学科前沿问题的认知和

思考能力,促进创新意识的培养和创新思维的训练与养成。

3.4 搭建人才培养实践平台 各高校可以对外建立自己的校外创新实践基地或联合培养基地,引导涉农经管专业研究生前往农村一线参观考察,捕捉当前农村经济发展所面临的难题,启迪学生主动思考并激励其开拓创新。还可以与一些著名的农业龙头企业、农民合作社、种养大户等开展合作,让研究生在理论和实践的互动中锻造创新思维,为现实中的“三农”问题出谋划策。日本作为亚洲地区的教育强国之一,其高校就十分注重与校外企业的科研合作,构建了教、研、践一体化培养体系,旨在培养具有实践应用能力的创新人才。

新兴技术的发明使得高校可以借助大数据处理技术、国际通用可视化数据分析工具来构建专业实践模拟平台,这种仿真实验平台能够使学生在开放、交互、自主的虚拟环境中进行高效的实践操作,弥补了不能广泛开展实地调研的遗憾,甚至还可以达到真实环境不具备或难以实现的教学效果,延伸了学生的手和眼,同时也加深了其对专业知识的认知和理解,有助于培养兼具丰富理论知识和较强实践能力的复合型创新人才。

3.5 打造人才培养师资队伍 老师自身的学术科研能力、创新思维水平在涉农经管专业研究生创新人才培养中具有关键性作用。因此,为培养有创新思维、创新意识和创新能力的应用型人才,亟需打造一支紧紧围绕涉农经济与管理方向的高水平师资队伍。

一方面,以科研创新为主导,严格导师的准入门槛和遴选标准,选聘道德品质好、学术水平高且创新能力强的教师作为涉农经管专业研究生导师。同时,建立动态的竞争机制,根据导师的科研项目、学术论文、同行以及学生评价等定期开展考核,综合评定导师的科研水平和素养,促进其自我进步。尤其要重视对导师在研究生培养和管理方面的培训,提升其因材施教的能力和水平。

另一方面,建设高水平研究生师资队伍。创建不同学科

构成的师资队伍有助于研究生及时获得多个领域业内专家的专业指导,通过不同学术观点的切磋与碰撞,培养研究生的灵感和创新性思维。如美国一些高校实行研究生多学科交叉培养模式,创立了导师与学科团队老师相结合的复合导师制度;国内浙江衢州学院通过构建“导师+项目+团队”的创新人才培养体系,开辟了地方高校应用型创新人才培养的路径和方法。这些做法为我们的涉农经管专业研究生师资队伍建设提供了有益的借鉴启发。

参考文献

- [1] 杨青,刘英,曹福亮. 新农科背景下工程创新人才培养的路径与启示:基于N大学工程创新人才培养的实践[J]. 高校教育管理,2021,15(6):114-124.
- [2] 杨柳. 我国研究生创新人才培养机制改革研究[J]. 研究生教育研究,2017(6):13-17,22.
- [3] 瞿海东,陈慰浙. 研究生创新能力的结构及其差异[J]. 中国高等医学教育,2003(1):29-31.
- [4] 李勇,王军政,肖文英,等. “四类型七维度”创新人才培养模式的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2021(12):20-26.
- [5] 程明,肖华锋,花为,等. 工程学科研究生“四协同”拔尖人才培养模式与实践[J]. 学位与研究生教育,2020(10):11-15.
- [6] 赵凯,高原. 涉农高校经管类研究生“四位一体”全程创新人才培养模式构建:以西北农林科技大学为例[J]. 中国农业教育,2020,21(5):89-95.
- [7] 王明杰,张锦. 研究生创新人才培养的考核评估制度分析[J]. 国家教育行政学院学报,2012(7):64-68.
- [8] 廖和平,高文华,王克喜. 高校研究生创新能力培养的审视与思考[J]. 学位与研究生教育,2011(9):33-37.
- [9] 庞鑫培. “立体化”研究生创新人才培养机制研究[J]. 高等农业教育,2012(4):88-89.
- [10] 颜建勇,李晓峰. 设立交叉学科学位:培养研究生创新人才的可供选择[J]. 高等工程教育研究,2017(1):179-184.
- [11] 印桂生,董宇欣. 高校研究生创新人才培养模式的研究与实践[J]. 教育理论与实践,2007,27(S1):253-255.
- [12] 柳萍,高健. 农业高等院校经管类研究生培养问题探讨[J]. 高等农业教育,2003(10):74-77.
- [13] 袁本涛,延建林. 我国研究生创新能力现状及其影响因素分析:基于三次研究生教育质量调查的结果[J]. 北京大学教育评论,2009,7(2):12-20,188.
- [14] 伍希志,李贤军,黄文静,等. 新农科背景下森林工程研究生创新能力培养模式研究[J]. 安徽农业科学,2022,50(23):262-263,267.
- [15] 苏俊宏,徐均琪,吴慎将,等. 科研赋能教学模式下研究生创新能力培养的探索与实践[J]. 学位与研究生教育,2021(2):36-39.

(上接第268页)

乡村振兴的积极性。

以培促学,组织多形式的短期培训班。益阳开放大学与教育、人社、农业、乡村振兴等部门合作举办各类创新创业、职业技能等短期培训班,利用各乡镇、村委农民讲堂,外引内联,以乡村人才培养的现实需求,通过“订单式”培养,举办农业技术、农作物栽培、农产品养殖等方面的短期培训班。

以赛促创,激发学员创新创业活力。挑选学员中的致富能手、种养大户和创业典型参加全国、全省的“大学生互联网+创业大赛”“农民大学生创新创业演讲比赛”“创新创业案例设计大赛”等比赛活动,把学生的创新创业潜能挖掘出来,将知识变为能力,形成良好的创新创业教育氛围,激励学生勇于创业实践,有了显著成效,人才培养质量才能被认可。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022-10-16)[EB/OL]. (2022-10-26)[2022-10-27]. [http://politics.](http://politics.people.com.cn/n1/2022/1026/c1024-32551597.html)

- people.com.cn/n1/2022/1026/c1024-32551597.html.
- [2] 新华社,中共中央 国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/OL]. (2022-02-22)[2022-10-27]. http://www.gov.cn/zhengce/2022-02/22/content_5675035.htm.
- [3] 中共湖南省委组织部等六部门. 关于在乡村振兴战略中持续实施“农民大学生培养计划”的通知:湘组[2022]8号[EB/OL]. [2022-10-27]. http://hnnmdxs.ouchn.cn/index.php?option=com_content&view=article&id=741;湘组-2022-8号文件&catid=30&Itemid=184.
- [4] 中办国办印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》:加强党对乡村人才工作的全面领导[J]. 中国人才,2021(4):6.
- [5] 陈国宝. 具身认知理论下新型职业农民培养的现实困境和发展趋向[J]. 继续教育研究,2022(6):49-53.
- [6] 周波,李敬. 乡村振兴视域下农业高质量人才发展的“江西样板”:基于“一心一柱两根基”的多层次模式体系研究[J]. 高等农业教育,2020(3):9-16.
- [7] 余凯. “一村一名大学生工程”的教育管理研究:以江西农业大学为例[D]. 南昌:江西农业大学,2021.
- [8] 曹红梅,叶克. 以乡村振兴为背景探究高素质农民学历培养模式创新[J]. 北京农业职业学院学报,2021,35(4):63-69.
- [9] 陈美中,刘时伟. 发达国家职业农民培养模式对新型农民大学生培养的启示:以湖南省为例[J]. 岳阳职业技术学院学报,2018,33(3):28-31,47.
- [10] 中华人民共和国农业农村部. 湖南省首批82人获乡村振兴农业专业职称[N]. 湖南日报,2022-11-10.