

高职院校农业类专业青年教师企业实践对教科研的促进作用

薛芎¹, 朱俊凯^{2*}, 刘晓斌², 张艳琼², 朱莹², 王宝和², 王奎萍¹, 刘萍¹

(1. 扬州市职业大学, 江苏扬州 225009; 2. 江苏金土地种业有限公司, 江苏扬州 225009)

摘要 高职院校农业类专业主要是培养能够适应现代农业发展的高素质技能型人才, 加强具有扎实理论教学水平和过硬实践教学能力的“双师型”教师队伍的建设显得尤为重要。从学校教育和企业需求两个角度分别分析了高职院校农业类专业教育教学普遍存在的问题和农业企业对人才的需求及存在问题, 重点阐述了青年教师企业实践的重要性及其对提升专业技能和教学水平、促进专业建设和教学改革、提高创新能力和科研水平以及推动校外基地建设和校企合作等方面的促进作用, 以期更好地实现技能型人才的培养。

关键词 高职院校; 农业类专业; 青年教师; 企业实践; 教科研

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2022)11-0264-02

doi:10.3969/j.issn.0517-6611.2022.11.068

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



Promoting Effect of Enterprise Practice on Teaching and Research of Young Teachers in Agricultural Major of Higher Vocational Colleges

XUE Xiang¹, ZHU Jun-kai², LIU Xiao-bin² et al (1. Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225009; 2. Jiangsu Kingearth Seed Co., Ltd., Yangzhou, Jiangsu 225009)

Abstract Agricultural major in higher vocational colleges mainly aims at cultivating high-quality skilled talents who can adapt to the development of modern agriculture. It is particularly important to strengthen the construction of “double-qualified” teachers with solid theoretical teaching level and excellent practical teaching ability. This paper analyzed the common problems of agricultural specialty teaching in higher vocational colleges and the needs and existing problems of agricultural enterprises for talents from the perspectives of school education and enterprise demand. This paper focused on the importance of young teachers’ enterprise practice and its role in promoting professional skills and teaching level, promoting professional construction and teaching reform, improving innovation ability and scientific research level, and promoting the construction of off-campus bases and school-enterprise cooperation, so as to better realize the training of skilled talents.

Key words Higher vocational colleges; Agricultural major; Young teachers; Enterprise practice; Teaching and research

我国是农业生产大国,“农业兴百业兴”,农业建设与发展问题长期以来受到党和国家的高度重视。国家乡村振兴战略的实施为农业类专业提供了良好的发展机遇,同时也对人才的专业技能、实践能力、创新精神与综合素质等提出了更高的要求。高职院校农业类专业是培养高素质现代农业技术人才的主要场所之一,有责任培养更多有能力且愿意从事现代农业生产和经营的高技术技能型人才,为乡村振兴提供人才支撑。

1 高职院校农业类专业教育教学问题分析

1.1 学生对专业认可度不高,职业认同感不强 由于受到传统观念以及农业工作环境特殊性的影响,很多人认为农业类专业会面临就业面比较窄、工作和生活环境比较差、劳动强度比较大、工作薪资比较低等问题,导致高职农业类专业很少或者没有受到学生和家长的认可,他们不愿意选择与农业类相关的专业,从而使很多农业类专业缺少优质的生源,甚至很多学农的大学生毕业后由于对职业认同感不强,也不愿到农村就业^[1-2]。通过对扬州市职业大学毕业生的跟踪调查显示,学生自愿选择本专业就业的比例低于30%,初次就业的工作岗位与本专业相关的比例约为40%,一年以后仅剩

25%左右,农业类专业学生“学农不爱农”,这与乡村振兴战略对现代农业人才的需求不相适应^[3]。

1.2 青年教师实践经验和专业技能欠缺 高职院校的培养目标是为社会培育高素质的专业技能型人才,这就要求教师不仅应具有基本的教学技能,同时还应具备能够适应企业需求的专业技能,这样才能有的放矢地教导和培养学生^[4]。但是高职院校的青年教师基本上都是从学校(学习)到学校(工作),很少有企业的实践经历和经验,他们虽然具有很强的专业理论水平,可以将先进的理论知识传输给学生,但是由于自身职业体验和职业能力方面的欠缺,往往不了解企业的真实需求,也不能灵活引用企业实践案例,使得教学内容枯燥无味,进而影响学习效果,也就难以培养出能够满足企业和社会需求的具有过硬专业技能的学生^[5]。

1.3 教学实践内容与农业企业的岗位要求存在一定差距 高职院校应培养能够独立思考并灵活运用专业知识,特别是专业实践技能满足企业及社会需求的技能型人才^[4]。因此,高职院校的教学实践内容应结合专业需求和实际生产要求来设置培养目标和技能要求,以此帮助学生更好地适应将来的就业岗位。然而,在目前的专业教学实践过程中往往容易忽视本专业与企业实践、社会需求之间的关联性,课堂的教学实践内容与企业生产实践相脱节,导致学生走上工作岗位无法实现完整对接,造成“学的没有用、用的没有学”的现象,从而影响学习积极性和教学效果。

1.4 校政行企合作不紧密 校政行企协同育人是实现高职院校人才培养目标及创新创业教育的有效路径和重要手

基金项目 江苏省高职院校青年教师企业实践培训资助项目(2020QYSJ188);江苏省第六期“333高层次人才培养工程”培养对象资助项目;“扬州英才培育计划”第五期培育对象资助项目;扬州市职业大学优秀青年骨干教师资助项目。

作者简介 薛芎(1987—),女,江苏宜兴人,讲师,博士,从事植物抗病遗传与生理研究。*通信作者,助理研究员,硕士,从事水稻遗传育种研究。

收稿日期 2021-08-13

段^[6],但农业类专业建设的校政行企协同合作不紧密,政府部门和行业作用不明确,很难实现高层次合作;企业也不愿接受学生去实践、实习,造成学生不能掌握现代农业的新技术等诸多问题,制约着协同创新的广泛化、密切化、深入化。

2 农业企业对人才的需求及存在问题分析

2.1 农业企业对人才的需求分析 通过对笔者参与企业实践的农业企业——江苏金土地种业有限公司的调查发现,其招聘的高校毕业生中本科及以上学历的占 40.6%,大专学历占 29.6%,其他占 29.8%。随着“互联网+现代农业”的发展,农业企业已意识到人才的重要性,积极开展人才储备,以此更好地适应企业和市场的发展变化^[7]。因此,农业企业对高职学生的需求缺口较大,一般会通过校园招聘和公司网站发布招聘信息等方式进行人才招聘。由于农业工作性质的特殊性,在招聘时通常会把大学生的专业和所求职位联系在一起,要求专业对口或相关。农业企业在进行人才选择时,主要注重以下几方面的要素:品德修养、专业技能、学习能力、协作能力、交际能力、创新能力、责任心和吃苦耐劳精神等,要求毕业生应具备较强的责任心、良好的团队意识以及吃苦耐劳的精神等职业品质,具备作物生产、作物遗传育种、销售管理、熟练使用办公软件及信息管理系统、数据库等职业技能,以及种子生产、管理、扩繁、经营、数据统计整理等岗位能力。而农业企业认为农业类专业毕业生在就业过程中主要存在的问题有自身定位不清晰、期望值高,实践经验欠缺、没有竞争优势,不愿吃苦、眼高手低等;认为高职院校农业类专业教育存在的主要问题有理论与实际无法紧密结合,实践课程不够完善、学生实践能力低,学生培养目标单一等。

2.2 农业企业人才队伍存在的问题分析 通过对相关农业企业的了解发现,目前农业企业人才队伍普遍存在以下问题:一是农业企业人才流动性较大,由于农业企业存在工作条件略差、劳动强度较大、薪资水平较低、进修培训机会较少、知识更新较慢等问题,一些农业人才不适应或工作状态未达到自己的预期,会导致他们放弃本专业的工作岗位而选择去经济较为发达的城市或沿海地区从事其他行业的工作,造成农业人才严重流失^[7-8];二是农业企业人才结构不合理,在现代化农业企业中,高学历、高素质人才严重缺乏,整体专业知识水平普遍较低,农业类专业的高职毕业生虽然具备一定的农业理论知识,但是由于高职院校在前期的培养中课堂所学的实践内容与企业实际生产实践无法完整对接,缺乏实际工作经验,而老一辈的企业员工普遍学历层次较低,在农业新知识、新技术的掌握与运用方面较弱,因此当面临新情况或技术难题时往往难以有效解决^[7]。

3 青年教师企业实践的重要性和促进作用

根据高职院校农业类专业教育教学问题分析和农业企业对人才的需求及存在问题分析,笔者发现高职院校高技能应用型人才的培养首先要求专业教师除了要具有丰富扎实的理论知识以外,还需要具有娴熟的作物生产管理方面的实践操作技能,而青年教师由于缺乏企业实际生产的实践经

验,对企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等方面理解不够,则会导致农业领域的专业技能和实践教学水平无法满足高职院校人才培养的要求^[9]。因此,专业教师,尤其是青年教师应该积极到专业相关的企业参与生产实践,从而了解、学习、掌握企业先进的生产技术,锻炼岗位操作技能,切实提升自身的实践能力,这样才能丰富教学内容与资源,并结合实践生产进一步探索改进教学的方法与途径,同时将产学研紧密地结合起来,创新人才培养模式,进而更好地促进教科研的发展^[10]。

3.1 提升专业技能和教学水平 高职院校青年教师到企业进行实践和锻炼,能够充分了解企业的生产和运营状态等,加深理解和运用已有知识体系,提升专业技能和教学水平。笔者分别在江苏金土地种业有限公司生产加工部、科研项目部、综合管理部、营销部以及小纪良繁中心等部门进行了调研和顶岗实践,不仅全面了解了该企业的生产状况、运营方式、业务内容等基本情况,熟悉了该企业生产、技术、工艺、设备现状与发展趋势,还通过深入生产一线进行操作,熟悉了该企业相关岗位的用人标准、职责内容、操作要求以及管理制度等,学习了该生产领域中涉及的相关新知识、新技术、新工艺、新方法,顶岗实践了相关岗位的具体操作技能,切实提升了自身的实践能力。因此,通过企业实践,教师的知识和技能均得到有效更新,在今后教学中可以利用实践获得的新知识、新技能充实教学内容和丰富教学形式,使学生能够及时学习到企业一线的生产技术,激发学习兴趣,提升教学效果^[11]。

3.2 促进专业建设和教学改革 农业类专业教师进行企业实践还可以进一步促进专业建设和教学改革,从而实现教师所教、学生所学、企业所需的有机结合,为现代农业培养合格的技能型人才。通过深入农业生产一线实践,熟悉企业的实际工作任务和岗位要求,了解企业对农业类专业人才知识、技能、素养等方面的具体要求,明确学生所需的专业知识、专业技能及其掌握程度,了解专业的发展前景和发展趋势,进而可以有方向性地、有针对性地进行专业人才培养方案的修订、课程标准的完善、课程资源的建设、教学方法的改进等教学改革,使培养的学生能够更好地满足企业和社会的需求^[9,12]。

3.3 提高创新能力和科研水平 青年教师进入企业参与实践锻炼,可以通过参与课题研究及产品技术研发,及时了解并掌握学科发展的前沿动态,了解企业对于新产品开发的迫切所需,激发科研热情,同时拓宽自己的科研思路,提供新的研究方向,提升创新精神和创新能力,并为今后课题申报和科学研究奠定良好基础,提供重要支持^[9,12]。此外,青年教师企业实践还可以增进教师(学校)与企业之间的密切联系,可通过委托横向课题等形式,充分发挥两者各自的优势,促进产学研合作,不仅可为企业提供研究支持,还可提升青年教师的教科研能力,从而丰富本专业的教学及科学研究成果^[13]。

参与短视频的拍摄和制作,通过纪录片、动画等形式,还可以将学生拍摄的短视频成果在课堂上进行展示和教师点评,引导学生积极参与评价和讨论,达到教学效果的延伸拓展。学生自己动手制作短视频,既加深了他们对课程内容的学习和理解,也锻炼了学生的实践能力。

3.5 强化教学案例 书本知识结合田间实践的教学模式是提高设施果树栽培学课程质量的理想模式。然而新疆农业大学现有的田间实践条件不足,还不具备设施果树教学实践环节的基地。因此,案例教学作为理论教学向生产实践教学过渡的一种教学形式,就显得尤为重要,它是培养学生灵活运用基础理论知识、解决实际问题的重要手段^[10]。

微课也是课程中案例教学的丰富素材来源。以“设施果树病虫害防治技术”为例,可以将课堂理论文字内容转化为动画形式,或者将“农广天地”“三农频道”等农业科技教育节目通过剪辑制作成短视频,挑选其中与课程内容最为契合的部分结合案例教学使用,这些作品不仅具有很强的观赏性,能够让学生更加直观地理解设施果树中主要病虫害的种类、危害特点及防治技术。在授课环节中及时将重难点相关的案例引入,组织学生对相关案例进行深入剖析和探讨,不仅能够对课堂中的重难点内容有更深刻的理解,同时也培养学生发现问题、解决问题的能力。

4 结语

随着农业科技领域迅猛发展,农业生产技术水平不断提

高,设施果树产业结构也随之更新。为了适应我国设施果树产业发展,开设了设施果树栽培学课程,旨在培养理论与实践能力兼备的复合型农业人才。微课作为一种在短视频平台广泛流行的授课形式被逐渐运用在传统的课堂教学中,并获得了非常好的效果。为了丰富教学形式,将微课引入设施果树栽培学的课程教学中,改善课堂教学氛围,激发学生学习兴趣,及时更新教学内容,改进教学模式,培养符合新时代需求的园艺专业人才。

参考文献

- [1] 王婷. 探究果树设施栽培发展现状与展望[J]. 现代园艺, 2020, 43(10): 10-11.
- [2] 马百全, 邢利博, 袁阳阳, 等. 《设施果树栽培》教学改革探索: 以西北农林科技大学园艺果树专业为例[J]. 教育教学论坛, 2019(50): 141-142.
- [3] 贾兵, 朱立武, 刘莉, 等. 《设施果树栽培学》课程教学改革与实践: 以安徽农业大学设施农业科学与工程专业学分为例[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2011, 13(5): 145-147.
- [4] 郭大龙. 设施果树栽培[M]. 北京: 科学出版社, 2018.
- [5] 王胜永. 设施果树栽培的关键技术与方法: 评《设施果树栽培》[J]. 世界林业研究, 2022, 35(2): 144.
- [6] 李君. 林果业种植中的设施果树栽培新技术探究[J]. 种子科技, 2021, 39(21): 61-62.
- [7] 杨旭峰. 高职院校“微课”教学改革思考[J]. 职业, 2018(16): 46-47.
- [8] 张翠芳, 董连新, 田嘉, 等. 案例教学法在设施果树栽培学课程教学中的应用: 以新疆农业大学为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(30): 129-131.
- [9] 潘红涛. 主旋律短视频融入高校思政课教学方式初探[J]. 思想理论教育导刊, 2021(3): 84-87.
- [10] 李红娟, 梁树乐. 设施果树栽培实习课程体系教学改革建议[J]. 现代农业科技, 2019(3): 245, 247.

(上接第 265 页)

3.4 推动校外基地建设和校企合作 青年教师参与企业实践锻炼可成为学校与企业的重要媒介,通过建设校外实习、实训基地,提供学生实习资源等形式,构建资源协同、优势互补、互惠互利、长期合作的校企合作平台,为学生提供到生产一线进行顶岗实践的机会,满足学生实习、实训要求,推动企业与学校的深度合作^[9,14]。据调查显示,有将近一半的应届毕业生的就业单位就是其在校期间的实习企业,因此,加强校企合作还可发挥学生与企业之间的纽带作用,促进农业类专业毕业生与农业企业的有效对接,真正做到学以致用,实现高质量就业,从而满足现代农业行业的人才需求^[2]。

4 结语

基于教育改革和乡村振兴战略背景,高职院校农业类专业教学应当培养适应现代农业发展的高素质技能型人才,加强师资队伍建设,提升学生对专业、职业的认同感,推动学校与政府、企业、行业紧密合作,促进农业企业与毕业生之间就业供需精准对接,切实解决大学生就业时遇到的困难和问题,改善环境,吸引留住现代农业人才,从而更好地服务现代农业发展。而企业实践锻炼对于农业类专业教师提升专业技能和教学水平、促进专业建设和教学改革、提高创新能力和科研水平以及推动校外基地建设和校企合作等方面都有重要作用,是建设具有扎实理论教学水平和过硬实践教学能

力的“双师型”师资队伍的要求,更是培育技能型人才的需求。

参考文献

- [1] 张艳, 王梦涵, 张默, 等. “新农科”建设驱动下农科类人才需求转变与培养趋向研究[J]. 现代教育管理, 2020(11): 8-13.
- [2] 方云钦. 现代农业发展人才需求与高校毕业生就业分析[J]. 福建农业, 2016(9): 37-38.
- [3] 杨丽珍, 徐志英, 季彩宏. 创新创业背景下高职涉农专业学生核心就业能力的提升[J]. 扬州教育学院学报, 2017, 35(3): 61-63.
- [4] 朱盛. 就业导向教育背景下高职院校青年教师企业实践途径探析[J]. 中小企业管理与科技, 2016(1): 164-165.
- [5] 谢梦萍. 论高职物流专业青年教师下企业锻炼的重要性[J]. 中外企业家, 2020(9): 173.
- [6] 唐丽. 创新创业教育校、政、行、企合作机制[J]. 江西化工, 2018(6): 35-37.
- [7] 刘传雷, 高凤杰, 刘畅, 等. 农业企业人才需求调查报告: 基于对 60 家农业企业的调查[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2017(4): 242-244.
- [8] 刘东. 农业类专业与社会需求的调查与分析: 以 10 所院校为例[D]. 邯郸: 河北工程大学, 2018.
- [9] 张开屏, 张保军, 田建军. 食品专业教师企业实践对教学的影响[J]. 农产品加工, 2020(9): 107-109.
- [10] 邓珂, 李建波. 中等职业学校青年教师到企业参加实践的调查与思考[J]. 安徽农业科学, 2014, 42(9): 2829-2830.
- [11] 朱大鹏. 教师企业实践对教学质量的改善[J]. 时代汽车, 2021(1): 30-31.
- [12] 季莉. 强化企业实践 提升青年教师的教科研能力[J]. 纺织服装教育, 2016, 31(6): 446-448.
- [13] 王光伟. 教师企业实践对酒店管理专业师资建设的作用[J]. 教书育人(高教论坛), 2020(21): 34-35.
- [14] 张宝华. 高职院校专业教师企业实践面临的问题及思考[J]. 教育现代化, 2019, 6(52): 92-93.