

乡村振兴背景下农村成人教育的现状·问题及对策建议

方颖^{1,2}

(1. 长江大学经济与管理学院, 湖北荆州 434023; 2. 郑州财税金融职业学院, 河南郑州 450000)

摘要 农村成人教育是实现乡村振兴重要抓手,是提高国民教育的重要手段。乡村要振兴,教育必振兴,农村成人教育有助于农民科学素养与综合素质的提升,完善农村成人教育,为乡村振兴注入持久动能尤为重要。基于此,以“乡村振兴”战略为新时代背景,探讨了农村成人教育在新时期发展的现状、存在的问题,并有针对性地提出了加强成人教育观念认同,适当提高经费投入;加强师资队伍建设和加大教师重视力度,转变农民思想认识等政策建议,为农村成人教育新时代转型发展提供了借鉴,更好地助力乡村全面振兴。

关键词 乡村振兴;农村成人教育;转型发展;科学素养

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2022)05-0255-03

doi: 10. 3969/j. issn. 0517-6611. 2022. 05. 066



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Current Situation, Problems and Countermeasures of Rural Adult Education under the Background of Rural Revitalization

FANG Ying^{1,2} (1. School of Economics and Management, Yangtze University, Jingzhou, Hubei 434023; 2. Zhengzhou Vocational College of Finance, Taxation and Finance, Zhengzhou, Henan 450000)

Abstract Rural adult education is an important starting point for Rural Revitalization and an important means to improve national education. Rural adult education is conducive to the improvement of farmers' scientific literacy and comprehensive quality. It is particularly important to improve rural adult education and inject lasting momentum into rural revitalization. In view of this, taking the strategy of "Rural Revitalization" as the background of the new era, this paper discusses the current situation and existing problems of rural adult education in the new era, and puts forward some suggestions to strengthen the recognition of adult education concept and appropriately increase the investment of funds; strengthen the construction of teachers and vigorously develop adult education courses; policy suggestions such as paying more attention to teachers and changing farmers' ideological understanding, provide a reference for the transformation and development of rural adult education in the new era and better help the overall revitalization of rural areas.

Key words Rural vitalization; Rural adult education; Transformation and development; Scientific literacy

党的十九大报告指出,“三农”问题是关乎国计民生的根本性问题,要始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,明确要大力实施乡村振兴战略,推动农业全面升级^[1]。作为乡村振兴的主体,农民文化素质振兴尤为重要^[2]。农民文化素质的高低决定了乡村振兴的速度与成效,而农村成人教育则是农民提升文化素质的重要途径与有效手段^[3],只有正视农村成人教育的现状与问题,不断加大农村成人教育投入,提高他们的专业水平和统筹能力,才能促进整个农村全面振兴。

关于农村成人教育相关问题,学界进行了广泛深入的研究。研究表明:在农村成人教育现状及问题方面,农村居民参学的自觉性显现,但是动力仍不足^[4],还存在农村成人教育理念较为落后、农村成人教育办学基础薄弱、农村成人教育师资力量不足^[5]、农村成人教育办学制度不完善^[6-7]、办学经费投入不足等问题^[8]。关于破解农村成人教育问题的对策,研究认为需要建立政府为主、多方投入的经费投入体系来改善缴费问题^[9],对农民分化层次,因材施教^[10],还应加快现代视听信息技术开展在线学习与交流推广^[11],加快实现师资共享,抓好教师队伍建设^[12]。关于农村成人教育对乡村振兴的作用,研究认为农村成人教育有效促进了乡村振兴,改变了农村的精气神^[13],是农民整体素质的全面提升的重要手段,也是国家经济社会全面发展的一种“软实力”^[14]。农村成人教育不仅拓宽农民收入渠道,还有效提升了农民生活质量^[15],在当前乡村振兴的新时代背景下,需要激发农民

个体内在动力,强化农民话语权意识^[16]。

1 农村成人教育的现状

农村成人教育也可以简单地称为农民教育,是农村教育的一个重要组成部分。它专指对农村成年人的教育,教育内容包含了科学技术文化教育与思想政治教育,其根本目的是为农业现代化服务,为建设社会主义物质文明与精神文明服务。除了一般意义上的“扫盲”工作外,农村成人教育又出现了如新的技术、文化、知识、岗位技能培训等多种形式的教育,教育对象涵盖全部农村人口,涉及多种行业,种类非常丰富。农村成人教育为我国农业现代化铺平了道路,大力提升了农民群众的受教育水平,当前农村繁荣富强、农民收入大幅度提高,离不开农村成人教育的发展建设。农村成人教育是实现乡村振兴的重要保障,担负着提高广大农民的科学文化素质的重任,虽然取得了一系列的成绩,但是,农村成人教育任重道远,路途很艰辛,也存在许多问题亟待解决。

首先,我国目前的教育资源主要向城市或者大城市倾斜,农村教育基础薄弱,底子非常不扎实,没有切实的保障。一方面是我国现阶段的生产力水平决定的,不能达到全民教育的高度统一,另一方面是我国的社会水平不能满足整体教育的平衡发展。目前成人教育、基础教育、职业教育都各自发展、相互独立,缺乏有机结合。其次,成年人学习上没有动力,对学习内容的了解少之甚少。由于一开始对学习知识接触得不多,想要快速实现这种氛围必须依靠机构和村干部的共同努力,也可以优先对接受知识比较感兴趣的农民新进分子进行培训,进而带动所有渴望知识的农村成人完成。农村现有的学习条件与城市相比还存在一定差距,硬件设备不完

作者简介 方颖(1985—),女,河南郑州人,在读硕士,从事农业管理与农村经济研究。

收稿日期 2021-10-06; **修回日期** 2021-11-17

善,教育体系也不健全,各项设备均处于落后状态,教育资源是严重不平衡的,教师和农民学生之间缺乏互动,农民学生学习兴趣不高。最后,如何不断完善农村成人教育是需要思考和长期研究的课题,同时作为农民学生应该自身提高意识,认识到成人教育不仅关系自身未来的发展,也会影响整个农村社会的发展,必须努力改善当前现状。

2 农村成人教育存在的问题

2.1 教育认识不到位,经费投入严重不足 对农村成人教育的认识不够深刻,农村成人教育工作迟迟落实不到位。很大一部分人认为在农村地区举办成人教育对发展农村地区的经济没有直接关联,没有充分地认识农村成人教育的地位和作用,主要表现在:①教育主管部门不重视,忽视了农民素质的提升对农业现代化的推行的影响;②农村基层干部认识上存在偏见,乡镇干部多关注乡镇企业的发展问题,忽视农民科学素质的提升对生产效率的影响;③农民自身对成人教育认识不足,不能从长远发展的角度考虑,误认为农村成人教育就是扫除文盲,认识不到自身素质对农村经济发展及农业现代化的作用。目前对成人教育的经费投入严重不足,尽管近年来国家不断加大教育经费的投入,但与发达国家相比,明显投入较小且不能满足实际需求,对农村成人教育的投入更少,在教育总投入中占比小,且实际上还存在着被挪用的不良现象,再加上对成人教育观念认识不足、农民收入较少,造成农民自身在教育方面的消费能力极为低下,增加了农村成人教育开展的难度。

2.2 师资队伍结构不合理,教学内容不具针对性 对农村成人教育地位和作用认识的不足、教育经费投入不足,也导致了成人教育师资队伍的短缺,阻碍了农村成人教育的顺利开展。我国虽然是农业大国,但农业科学技术人员较少,主要原因在于政府未进行合理的组织与引导,忽视了师资队伍建设与师资内部结构合理化;经费投入不足,教师工资待遇较低;从教师自身素质来看,从事成人教育的教师自身专业素质不高,高学历人才短缺,甚至一部分农村成人教育是由一些民办教师、小学教师担任,缺乏专业成人教育知识,师资队伍结构极为不合理,且教育教学方法与理论创新能力不足,制约了农民的创新能力及实践应用能力的培养。传统意义上“农村成人教育”仅是简单地对农民实施“文化扫盲”,教农民认一些汉字,而没有将农村成人教育与农民的实际需求、真实意愿结合起来,致使农民对接受成人教育积极性不高。另外,农村成人教育普及性不强,教育对象往往是一些农村基层村干部、上学务农的初高中毕业生等少数人,大部分农民并不能得到实实在在的便利与实惠,并且成人教育内容选择并没有以促进农民收益为出发点,并不能够贴近农民的实际生产与生活,农民接受起来较为困难。

2.3 教师重视程度不高,农民思想意识不成熟 因为教师所教授的群体是成年农民,在整体框架上给人感觉不是太重视,一方面有教师和学生的因素,还有硬件设备的因素,这些因素交织,影响了教师的发挥和整体的教学效果。部分教师在教授农民时积极性也不是太高,对他们的整体实力并不看

好,所以在授课时不够用心,农民因为没有老师的督促在学习上显得更加力不从心。另一方面,教师不够重视、现有的信息化水平与硬件设计条件较差使得学生获得感和满足感不高,导致农民的学习积极性也不高。农民平时对学习层面接触得较少,主要以体力劳动为主,脑力劳动涉及得很少,所以在思想上对学习的认识非常浅显,没有任何接触面,同时当地政府对农民接受教育工作也不够重视,没有专门的机构进行针对性研究,如何开展农村成人教育,怎么进行,基本都属于摸索阶段,所以从整体思想上显然是很不成熟的。

3 对策建议

中央农村工作会议确立了乡村振兴的20字总要求:产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕,描绘出乡村发展的美好蓝图。农村成人教育关系农村发展,对改善农村经济条件、促进民风建设具有十分重要的意义。

3.1 加强成人教育观念认同,适当提高经费投入 农村成人教育的根本目的是服务于广大的农民。各级政府部门应对农村成人教育有正确的认识,制定与完善成人教育的方针和政策,促进农、教相结合;县、乡镇、村三级干部应提高对成人教育的重视程度,加强任职干部的培训,切实提高农村成人教育的水平。一个国家的教育水平直接决定了整个群体未来的发展,教育是民族的未来,是一个国家长治久安的保障,作为农村群体,要在思想上行动上充分认识到这是社会和国家的共同发展,必须要坚持,必须要前进,必须时刻转变思想观念,同时也要预估到未来会面临的困难和曲折,为了现代化农业的发展,必须严格按照党和国家的政策执行,有大局意识,有忧患意识。政府部门也要有信心,尊重农民的意愿,了解农民的诉求,带领农民学生实现转变,从思想上认识到教育的重要性。国家应制定、完善农村成人教育经费投入的各项制度,增加农村成人教育经费投入。新农村建设与资金投入与分配应充分考虑到农村成人教育的提高与改善,减轻农民接受教育的经济负担,使农民毫无顾虑地接受农村成人教育。另外,还应注重政策引导,创办教育基地,为农民接受教育提供空间与机会。农村成人教育的经费投入还应上升到法律层面,以法保障经费的分配与使用。

3.2 加强师资队伍建设,大力开发成人教育课程 发展农村成人教育,应从根本上加强师资队伍建设,提升总体文化素质,增加成人教育事业从业人数数量。具体方法有:①提高任教人员工资待遇,激发教师的工作积极性。②加强农村成人教育专业知识培训,为教师提供与各行业先进人物接触学习的机会。③通过增加引进高学历任教老师的人数等方式加强师资队伍建设,提高农村成人教育的综合实力。④重视教师德育素养。教师素质的高低影响着未来的发展,影响着中国的民族复兴和百年大业,所以师德师风一直是教师队伍中最核心的环节,一个有灵魂的好老师一定是一个品德高尚的老师,只有树立了师德,具备了专业技能,有责任感、有担当、有使命、有为教育事业奉献一生的信仰和追求,这样的教师队伍才是人民满意的队伍,会给农民学生带好头,也让农村成人教育焕发出光芒。

做好农村成人教育,还应注重开发农村成人教育课程。课程设置应符合当地农村的特点;在设置课程应充分考虑学员的接受能力与意见,重视培养学员的创新意识,不断提高学员的理解能力和塑造能力,增强学员的可塑性,对学习产生满足感;课程设置还应与科技成果转化相结合,注重改善农民陈旧的思想观念与生活方式,成人教育课程应注意具有开放性;课程设置还应关注提高农民法律意识。总体来说,成人教育课程设置应满足个体发展需求,带有实效性,注重实践,而不是单纯的理论教学,采取理论联系实际的教学方式,多增加些技术性的指导,让农民学生不会感觉学习枯燥,将传统教育和实训化教育有机地结合,让课堂灵动起来。

3.3 加大教师重视力度,转变农民思想认识 政府可以在经济上给予一定的支持,加强对农村成人教育的重视,尽量满足农村教育的需求,可以联合当地乡镇企业开展一些帮扶活动,也可以利用社会力量加大对农村成人教育的支持,尽可能地给农村成人教育提供便利,在政策上有扶持,在制度上有延伸,希望整个社会都能关注到农村成人教育,这关系到农村未来的发展。虽然农民的生活随着改革开放的发展有所提高和完善,但是农民仍然社会的弱势群体,需要全社会的关心和扶助,这也是农村实现社会主义现代化、脱贫致富的一个非常重要的环节和保障。农村成人教育与基础教育、职业教育协调发展,应做到时刻关注社会生产、生活实际,切实为新农村建设、农业、农民做好服务。具体可从以下方面入手:①建立健全保障统筹协调发展的教育管理体制,分级负责、管理与落实三教的协调发展;②三教统筹运行机制因地制宜,我国东、西部经济发展不平衡,教育实施也不相同,要因制宜满足地区阶段性教育要求;③三教还应有

机结合与交叉,提高成人教育办学效益。除了成人教育、基础教育、职业教育三方面有机结合,还应将农业与科技、教育有机结合,以教育促进科技进步,使科技成果快速转化为振兴、发展农业的“利器”,真正使科教兴农战略得到全面实施,促进乡村振兴的全面实现。

参考文献

- [1] 陈锡文.从农村改革四十年看乡村振兴战略的提出[J].行政管理改革,2018(4):4-10.
- [2] 张红延.学习型社会建设视角下农村职业教育与成人教育融合发展研究:以河南省为例[J].职业技术教育,2020,41(3):60-64.
- [3] 郭中华,顾海燕.新型城镇化背景下农村成人教育转型发展探研[J].成人教育,2018,38(9):73-76.
- [4] 杨智.民族地区农村成人教育资源构成现状研究:以贵州省S县近城区的三个镇为例[J].职教论坛,2017(21):54-60.
- [5] 李岚.新农村建设视野下我国农村成人教育的问题与对策分析[J].中国成人教育,2016(21):158-160.
- [6] 韩秋茹,李祥.乡村振兴语境下的农村成人教育:机遇、挑战及政策调适[J].成人教育,2018,38(10):49-52.
- [7] 辛佳敏,张小楠.乡村振兴背景下农民教育现状及对策[J].安徽农业科学,2020,48(3):261-262.
- [8] 李伟.农村成人教育助力乡村振兴:我国农村成人教育研究热点的文献计量可视化分析[J].成人教育,2019,39(2):48-55.
- [9] 刘艳.“政府主导,多元参与”社区教育模式:我国农村成人教育发展的新方向[J].继续教育研究,2017(7):82-85.
- [10] 喻琛.大农业背景下农村成人教育转型路径探析[J].继续教育研究,2017(5):44-46.
- [11] 张磊,申秀清.基于农民专业合作社的农村社区教育研究:来自四川省N市的调研分析[J].职教论坛,2018(6):122-126.
- [12] 张袁飞,张娜芳.新时代关于加快发展乡镇成人学校的思考[J].成人教育,2019,39(8):70-73.
- [13] 姜眉卿.乡村振兴战略背景下乡村成人学校发展的机遇、挑战与路径[J].教育与职业,2020(6):78-83.
- [14] 郝俊英.新常态下我国农村成人教育的发展动向及对策[J].成人教育,2017,37(2):66-69.
- [15] 徐红梅.农村成人教育扶贫成效提升探析[J].中国成人教育,2017(20):155-157.
- [16] 于莎,张天添.我国农村成人教育政策的历史变迁与制度逻辑:基于历史制度主义分析[J].现代远距离教育,2021(3):31-37.

(上接第 254 页)

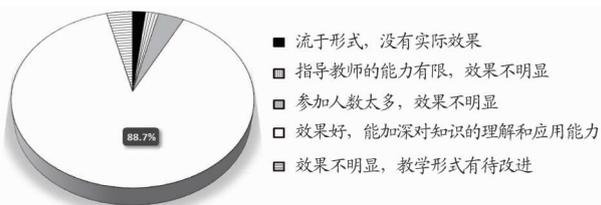


图3 学生对“植物营养与水肥高效利用综合实习”教学满意度的调查结果

Fig. 3 The survey results of students' satisfaction degree on "Comprehensive Practice of Plant Nutrition and Efficient Utilization of Water and Fertilizers"

在同学们的实习感想中,大家对此次实践学习谈了自己的看法,对此次实践教学给予了充分肯定。

4 结语

实践教学是学校人才培养过程中的重要环节。在新农村建设背景下,如何培养高质量人才,让同学们在毕业时拥有更强的社会竞争力、更接地气,实践教学发挥着极其重要的作用。通过强化师生对实践教学重要性的认识,进一步完善实

践教学内容,充分发挥校企优势,形成产教融合发展和协同育人机制,实现实践教学质量的稳步提升,最终实现校企实践教学的共建、共享和共赢,完成校企高质量人才培养目标。

参考文献

- [1] 张盖伦.新农村建设有了“施工图”[N].科技日报,2019-07-04(008).
- [2] “新农科”建设开启“北大仓行动”[J].中国农业教育,2019,20(5):110.
- [3] 新农科建设推出“北京指南”[J].中国农业教育,2019,20(6):104-106.
- [4] 程燕珠,杨朝晖.地方农林高校新农科发展的SWOT分析及优化路径[J].中国农业教育,2020,21(3):34-40.
- [5] 刘辉.校企共建实践教学基地的运转及其不确定性的克服:以某实践基地为例[J].高教探索,2020(7):80-84.
- [6] 桑玉昆.高校产学研实践教学基地建设的探索与实践[J].中国农业教育,2019,20(6):42-48.
- [7] 殷文,柴强,李玲玲,等.“新农科建设”背景下农学专业实践教学的改革与创新[J].高教学刊,2020(14):28-31.
- [8] 杨育智,李卫祥,马晶.基于“新农科”建设的高等农林院校实践育人模式研究[J].高等农业教育,2020(1):32-35.
- [9] 高道才,张立新.“新农科”人才应具备的创新素质和培养路径研究[J].高等农业教育,2020(1):51-55.
- [10] 牟少岩,刘焕奇,李敬敏.“新农科”专业建设的内涵、思路及其对策:基于青岛农业大学实践探索的思考[J].高等农业教育,2020(1):7-11.
- [11] 周建华,颜悦.新农科建设与广东高等农业教育发展[J].高等农业教育,2019(4):12-17.