

# 草业科学专业教学中课程思政的探索

熊王丹, 马利超, 张昆, 吴雪莉, 杨超, 唐伟, 赵怡然, 杨国锋\*, 孙娟\* (青岛农业大学草业学院, 山东青岛 266109)

**摘要** 草业科学专业是面向草食动物饲料生产、生态环境治理和景观及运动场绿化等行业产业, 集生物学基础研究、植物生产应用和草地工程技术于一体的新兴交叉性专业。国家已将“草”纳入“山水林田湖”, 提出“山水林田湖草是一个生命共同体”的论断, 充分显示“草”在生态系统中的重要性。思政教育与专业课程融合, 是落实好立德树人根本任务的关键举措。从课程整体设计的角度, 着眼于课程思政在草业科学教学中的必要性, 将课程思政教育与草业专业课程有机结合, 从而更好地帮助学生树立正确的人生观和价值观, 提升学生的职业责任感和使命感。

**关键词** 课程思政; 草业科学; 课程设计; 融合; 探索

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2022)04-0275-03

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2022.04.072



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

## Exploration of Ideological and Political Education in the Teaching of Grassland Science

XIONG Wang-dan, MA Li-chao, ZHANG Kun et al (College of Grassland Science, Qingdao Agricultural University, Qingdao, Shandong 266109)

**Abstract** The major of grassland science is a new interdisciplinary specialty integrating basic biological research, plant production and application, and grassland engineering technology, which is oriented to herbivore forage production, ecological environment management, landscape and sports ground greening, etc. China has brought "grass" into the union of "landscape, forest, field and lake", following the concept of "landscape, forest, field, lake and grass are a community of life", which fully shows the importance of "grass" in the ecosystem. The combination of ideological and political education and professional courses is the key measure to carry out the basic task of moral education. In this paper, from the perspective of the overall design of the curriculum, focusing on the necessity of the ideological and political education in the teaching of grass science, the ideological and political education of the curriculum with the professional courses of grassland science was organically combined, in order to help students to establish a correct outlook on life and values and enhance their sense of professional responsibility and sense of mission.

**Key words** Course ideology and politics; Grassland science; Course design; Combination; Exploration

党的十八大以来, 习近平总书记提出“山水林田湖草是生命共同体”, 强调了“山水林田湖草”生态要素之间的相互影响和作用, 显示了“草”在生态建设中的重要作用。现阶段草业科学专业作为一门新兴交叉性专业, 在教学过程中如何在注重专业知识传递的同时, 加强学生的价值塑造和责任担当显得尤为重要。2019年《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中指出“把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节”<sup>[1]</sup>。2020年, 教育部下发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 《纲要》指出立德树人的落实需要将“价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体”“使课程与思政课程同向而行”<sup>[2]</sup>。因此, 在专业教学当中努力构建课程思政十分关键, 关系着大学生的身心成长和价值塑造。

### 1 将思政元素融入草业科学专业的整体规划中

草业科学专业是以植物生命科学为基础, 面向动物饲料生产、景观及运动场绿化和生态环境治理等行业产业, 集基础研究、生产应用和草地工程技术的新兴交叉性专业。它需要将思政教育融入到日常教学当中, 贯彻以立德树人的根本任务, 双向提升专业课程质量和育人成效。在草业科学专业的课程设计过程中, 各个环节融入思政的元素, 在无形中培养学生树立正确的价值观, 提高对草业科学专业的认同感。

习近平总书记在给全国涉农高校的回信中提出需要“继续以立德树人为根本, 以强农兴农为己任, 拿出更多科技成果, 培养更多知农爱农新型人才, 为推进农业农村现代化、确保国家粮食安全、提高亿万农民生活水平和思想道德素质、促进山水林田湖草系统治理。”<sup>[3]</sup>这一论断不仅体现了“草”与“山水林田湖”是不可分割的整体, 也体现了“草”在生态建设中的重要作用, 赋予了草业科学专业重要的社会使命。“以德树人为根本”“培养更多知农爱农新型人才”, 这也对现代大学生的培养目标提出了更高的期望。因此, 只有将课程思政与课程设计有机融合, 才能真正落实思政教育, 促进人才品德修养和人格养成, 增强自信以及明确发展方向, 培养知农爱农新型草业人才。因而, 课程思政的整体规划对草业科学专业课程设计来说必不可少; 同时, 草业科学专业的融入也会给思政教育赋予鲜活的生命。这两者的融合是一个长期而系统的过程, 需要进行整体的规划设计。只有合理做好整体规划, 结合具体的课程知识点去分布完善, 循序渐进, 将教书育人的要求更好地落实在课堂上, 才能实现思政教育与课程的有效融合。在正式课堂实践过程中, 教师可以适当增加角色情节设计, 做好项目任务描述, 明确任务情境, 打破传统的理论教学, 让学生融入职业角色, 贴身体验草业专业相关角色应承担的社会责任, 实现自我完善, 对专业知识有更深刻的理解, 引导学生正确的价值观。在实践教学课程中, 学生只有真正参与到社会实践中, 才能深入了解草业生产中的实际问题, 发现、思考和解决问题, 从而为将来从事本专业相关工作奠定基础。

**基金项目** 山东省研究生教育项目(SDYKC19137, SDYKC20181)。

**作者简介** 熊王丹(1989—), 女, 安徽安庆人, 讲师, 博士, 从事饲草分子育种研究。\*通信作者: 杨国锋, 教授, 博士, 从事饲草育种研究; 孙娟, 教授, 博士, 从事饲草栽培与育种研究。

**收稿日期** 2021-10-22; **修回日期** 2021-11-26

## 2 草业科学专业内在价值与思政元素融合

### 2.1 介绍草业科学专业发展历史,培养学生正确的学科认知

草业科学为农业和畜牧业奠定了物质基础。它最初是我国草业学家王栋先生开设的一门学科。1950年,我国西北率先开始草业科学的教学与研究;1992年我国成立第一个草业学院,之后十所高校相继成立了草业学院。目前,草业科学专业已发展成为以草地资源管理与利用、草种质育种、饲草料生产、生态治理、草坪建植与管理等方面为主体,实现我国草业产业化的专业。生活水平的提高带动了畜牧养殖的需求,2021年“3·15”打假中的“瘦肉精羊”让我们认识到优质饲草在畜牧养殖业中的重要作用。现如今,“草”已纳入“山水林田湖”系统,更是生态治理不可或缺的一部分。因此,应从草业科学的历史发展入手,结合案例分析,带领学生了解草业科学在城市绿化、生态环境治理和在畜牧养殖业中的重要作用,认识到草业科学的重要性,培养学生的责任感,从而引导学生掌握正确的专业认知,实现真心认同感,鼓励学生积极投身草业科学的建设。

### 2.2 介绍草业科学专业名人伟绩,培养学生奋斗、爱国和探索精神

在授课时,有效结合草业科学的名人案例,如我国草原学科奠基人王栋先生和任继周先生,以历史使命为己任,一生将自己同祖国的命运以及草业科学融为一体,在教学和科研上为学科做出了重大的贡献,在草业科学领域发着光与热。除了学科领域的名人案例,还可以鼓励学生了解杰出校友的奋斗事迹,增进社会责任感,激发学生树立正确的目标和理想。可以通过对优秀杰出校友如何实现人生理想和价值进行访谈,了解优秀人物背后的故事和心路历程,激发学生的斗志,在潜移默化中培养学生良好的思想觉悟和职业精神。通过介绍和了解这些科学家、企业家的奋斗精神与爱国精神,在挖掘课程知识点的同时结合人生哲理,树立学生为人、为学的标杆,激发学生的好奇心和上进心,引导学生探索新领域,培养知行合一、勇于探索、勇于创新的草业科学复合型人才。

**2.3 融入国家战略,培养学生专业认知** 《纲要》中对于农学类专业推进课程思政建设提出“要在课程教学中加强生态文明教育,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的‘大国三农’情怀,引导学生以强农兴农为己任,‘懂农业、爱农村、爱农民’,增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知农爱农创新人才”<sup>[2,4-9]</sup>。只有在课程中潜移默化地融入国家战略,突出草业科学专业的重要性,才能让学生认识到自身专业的重要性,促进学生产生学习的动力,最大程度地发挥好学生的能动性和创造性。也只有在学习中认识到自身专业的重要性,培养“大国三农”情怀和高尚的职业操守,才能充分地将来从事的职业做好准备,才能为国家输送高素质的草学专业人才。在社会主义现代化建设进程中,高等院校更需要引领学生响应党和国家的号召,服务国家重大战略发展的需要,为实现中华民族伟大复兴贡献出自己的一份力量。

**2.4 现代化草业科学专业课程的设置** 根据新农科建设要求,草业科学专业的培养目标是培育德智体美劳全面发展,具备草业科学基础知识和技能,拥有草地农业系统知识架构、草业信息基本技术等方面先进知识,三观正确,具有社会责任感,具备科学人文素养、创新精神和实践能力,能够服务于我国现代草业、农业、园林绿化等相关领域的复合型卓越人才。鉴于此,草业科学专业课程的设置除了要开展草业科学的基础理论、专业知识与实践技能相关的基础课程,还需要将行业产业的新理论、新工艺、新技术和新设备融入课程教学当中(如:草业信息技术和大数据基础应用实训等),从而让学生了解草业科学的前沿发展现状与趋势。同时,学生还需要在学校带领下去草种质生产、草产品加工或畜牧养殖等相关企业单位参观与实习,了解现代企业的发展和企业文化,实地感受现代草业的高效生产技术,将理论知识和实际生产结合,加深对互联网时代下大数据智慧草业的认识。只有积极引导学生关注草业生产发展的实际需求和国家发展的需要,才能使其更好地服务于我国现代草业、农业、园林绿化等相关领域。

**2.5 草业科学专业的就业拓展** 随着我国经济的高速发展,新农村建设和生态文明建设的加强,草业科学的发展空间大大拓展,草业科学的毕业生就业方向相对广阔。不仅高等院校、科研机构、企事业单位和各大中小城市的城建园林部门向草业科学的人才抛出橄榄枝,城市园林规划、绿地养护、运动场草坪建植与养护等相关就业岗位也迫切需要草业科学专业人才。尤其是在互联网迅速发展的背景下,历史悠久的园林规划与绿地养护产业也开始融入其中,并成为行业热点。“永远的朝阳产业”——园林绿化一直占领着重要市场,尤其是在当今的互联网时代,许多园林绿化产业搭载着移动互联网的顺风车,进行自身品牌的推广和销售。另一个热点是居民住房消费市场,人们对生态环境的要求越来越高,园林绿化产业的前景也十分可观。另外,还要善于发现草学与生态环境和日常生活事件的关系,拓宽自身专业的就业之路。值得一提的是,在鸟击事件给机场带来了生命隐患和经济损失的背后,人们引发了对草业科学的重新认识。青岛农业大学孙娟教授通过对飞机场草地进行生态防鸟,结合相关专业完成对飞机场周边区域生境状况的调查,完善昆虫、鸟类活动与植物的关系及管理措施,有效减少了机场鸟击事件的发生。这在实践生态文明的同时,也为草学专业学生提供了新的就业方向。

## 3 课程教学与课程思政融合的原则

课堂教学是培养学生专业能力与核心素质的主要场所,课程思政受到了高等教育工作者的高度重视。在草业科学专业教育中融入思政元素,有助于响应全面提高人才培养质量的重要指示。

**3.1 坚持“以人为本”的教育理念** 在高校教育中,忽视“以人为本”的教育理念会严重影响人才培养质量。因此,以学生为本和贯彻学生为主体的人格塑造,引导学生积极主动参与到学习当中去,是高校专业教育的重要目标。同时,教师

更要认识到这种观念, 正确地将思政元素融入教学规划和课程设计中, 为学生营造良好的教学环境, 引导学生专业能力与价值观念的良性发展。

**3.2 明确“培养什么样的人, 怎样培养人”的培养目标** 党的十八大以来, “立德树人”根本任务的确立指明了我国教育事业的发展方向。草业科学人才的培养同样要把立德放在首位。高校教师要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 围绕课程思政教育推进课堂教学与科学研究, 全面培养草业科学人才, 为国家发展和民族复兴做出贡献。

**3.3 贯彻“教师专业发展共同体”的有效路径** “师也者, 教之以事而喻诸德者也。”草业科学专业教师是学生树立正确价值观的重要引路人。因此, 在日常教学过程中, 教师不仅需要以身示范, 还需要反思自己的教学模式是否符合学生的核心素质发展; 同时, 在这个课堂“共同体”中, 教师通过与学生的互动沟通与良性改变, 也能促进教学的良性发展, 从而达到整个教师群体甚至教育行业的共同发展。

**3.4 思政元素的融入过程需要自然、严谨与贴切** 课程思政本身是比较枯燥无味的, 如何将其自然地融入学科教学中需要教师转变教育理念。强行将思政内容插入学科教学中容易适得其反, 可以结合丰富的校园实践拓展活动, 采用多种媒介手段, 寓教于乐, 也可以通过翻转课堂增加学生的参与度<sup>[10]</sup>, 从而让课程无“说教感”, 触发学生的感悟与反思, 增强学生协作奋斗的使命感, 树立正确的职业道德观, 同时也充分发挥专业课程思政育人功能, 为草业科学课程的学习提

供强大的精神动力。

#### 4 结语

思政教育与专业课程融合是落实好立德树人根本任务的关键举措。在国内日益重视高校“人”的教育的今天, 草业科学专业更需要将思政元素有效紧密地融入日常教学当中, 充分落实“立德树人”的根本任务, 注重主流价值的引领, 更好地帮助学生树立正确的人生观和价值观, 提升学生的职业责任感和使命感, 为国家培养高质量草业复合型优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见: 教高[2019]6号[A/OL]. (2019-10-12) [2021-04-15]. [http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/12/content\\_5438706.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/12/content_5438706.htm).
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知: 教高[2020]3号[A/OL]. (2020-05-28) [2021-04-15]. [http://www.moe.gov.cn/srscsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srscsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [3] 黄少军, 马留辉, 吴小丽, 等. 课程思政背景下的高职药用植物栽培技术教学改革[J]. 教育观察, 2020, 9(46): 70-72.
- [4] 翟荣惠. 弘扬科学家精神 助力高校思政育人[J]. 中国高等教育, 2021(5): 48-50.
- [5] 韩海棠. 生物化学课程思政教学探索[J]. 生命的化学, 2021, 41(5): 1082-1086.
- [6] 代鲁鲁. 森林昆虫学课程思政元素挖掘与融入[J]. 天津农业科学, 2021, 27(5): 84-87.
- [7] 沙砥, 潘伟光. 乡村振兴背景下思政教学与大学生服务“三农”意识培养体系研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(7): 153-155.
- [8] 教育部印发纲要加强高校课程思政建设[J]. 中国农业教育, 2020, 21(3): 23.
- [9] 陈琳. 新农科背景下涉农院校思想政治教育创新路径与机制研究: 基于第二课堂育人实效探索[J]. 科教文汇, 2021(8): 35-37.
- [10] 朱玉杰, 冯国红, 董春芳. 农林院校“在线平台+翻转课堂”教学模式的课程思政研究与实践[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(1): 280-282.

(上接第 274 页)

了有益且可行的改革尝试, 并以此为基础逐步建立长效持续改进机制, 为激发学生的学习热情和动力, 培养学生自主创新的科研意识, 培养独立思考的能力以及与时俱进的思维模式打下基础。然而, 教学改革之路漫长且艰巨, 需要在不断实践中试新纠错, 积累经验, 并要求一线教学工作者努力钻研教学方法, 打造精课, 真正提升学生全方位的综合素养。

#### 参考文献

- [1] 毛露甜, 王绍芬, 陈巧兰. 如何在微生物检验专题实验教学中体现应用型人才培养[J]. 微生物学杂志, 2010, 30(6): 107-109.
- [2] 吕志堂, 张秀敏, 赵丽坤, 等. 微生物学研究型设计性实验教学改革与实践[J]. 微生物学通报, 2018, 45(3): 670-675.
- [3] 肖夏, 薛山. “营养与健康”公共选修课教学改革与实践[J]. 西南师范大

- 学学报(自然科学版), 2018, 43(12): 174-177.
- [4] 王磊, 林楚宏, 蔡阳伦. 混合式实验教学法在高校实验教学中的运用[J]. 教育现代化, 2019, 6(20): 90-91.
- [5] 方小坤. 基于 MOOC 在线新型混合式实验教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2016(6): 258-259.
- [6] 姜丹, 马丽娜, 李岩, 等. 食品微生物实验教学改革的探索[J]. 安徽农学通报, 2014, 20(21): 131-132.
- [7] 张佳琪, 吕远平, 姚开, 等. 食品微生物学实验课立体化教学体系的构建[J]. 微生物学通报, 2013, 40(2): 322-327.
- [8] 张昕, 周湘, 林海萍. “翻转式教学”在《微生物学》实验教学中的实践探索[J]. 教育教学论坛, 2016(24): 165-166.
- [9] 张艳艳, 高秀芝, 黄漫青, 等. 食品微生物检验综合大实验开设的实践与探索[J]. 中国现代教育装备, 2015(1): 93-96.
- [10] 袁东敏. 湖南省高等教育专业认证的现状、问题与对策[J]. 当代教育论坛, 2015(3): 22-29.
- [11] 黄桂东, 梁清翠, 蔡逸夫, 等. 虚拟仿真实验室在微生物学实验教学中的应用[J]. 安徽农业科学, 2019, 47(13): 270-271, 274.