

远程教育条件下农民大学生校本部短期培训研究

——以益阳广播电视大学为例

易卓 (益阳广播电视大学开放教育学院, 湖南益阳 413000)

摘要 远程教育条件下为更好地开展农民大学生线下教学,以益阳广播电视大学为例,分析了农民大学生的特点、校本部短期培训概念和意义及当前地市广播电视大学在培训期间存在的问题。研究表明,开拓农民大学生线下校本部培训的新路径,需要科学开设课程,激发学生兴趣;需要发挥思政影响,培育合格人才;需要有效增强师资,保障培训质量;需要持续跟踪帮扶,确保成效落地,以更好地发挥线下校本部短期培训对线上教学的补充作用。

关键词 远程教育条件;农民大学生;学习特点;校本部短期培训;概念;意义;问题

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2022)03-0277-03

doi:10.3969/j.issn.0517-6611.2022.03.073



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Research on Short-term Training of Peasant Collegae Students on School Headquarters under the Condition of Distance Education—Taking Yiyang Radio and TV University as an Example

YI Zhuo (Open Education College, Yiyang Radio and TV University, Yiyang, Hunan 413000)

Abstract In order to better carry out offline teaching for peasant college students under the condition of distance education, the learning characteristics of peasant college students, the concept and significance of the short-term training of the school headquarters, and the current problems existing in the training period of the local radio and television universities were analyzed. Studies had shown that to open up a new path for the offline training of peasant college students, it was necessary to set up courses scientifically to stimulate students' interest; it was necessary to exert ideological and political influence and cultivate qualified talents; it was necessary to effectively enhance teachers to ensure the quality of training; it was necessary to continuously track and assist to ensure real effectiveness, in order to better play the supplementary role of the short-term training of the offline school headquarters to online teaching.

Key words Distance education conditions; Peasant college students; Learning characteristics; Short-term training at the school headquarters; Concept; Meaning; Problems

习近平总书记强调,民族要复兴,乡村必振兴。进入实现第二个百年奋斗目标新征程,“三农”工作重心已历史性转向全面推进乡村振兴。长期以来,农村人才缺失、文化水平整体相对偏低是制约农村发展的重要瓶颈。乡村要振兴,人才是关键。从2004年教育部在全国范围内启动的“一村一名大学生计划”到2014年湖南省在全省范围内启动的“农民大学生培养计划”,依托电大系统现代远程教育技术,经过10多年的发展实践,农民大学生培养计划为农村培养了一大批“留得住、用得上、有文化、懂科技、善经营、会管理”的管理和技术人才,为新农村建设发挥了重要的作用^[1-2]。

目前,仅有国内少数学者对农民大学生短期培训有所研究,如徐春媛^[3]以园艺基础课程教学为例,研究了通过教学各个环节提高农民大学生的学习力。沈健等^[4]研究指出在创建开放大学中,开放教育要克服培养现代职业型农民大学生中的难题并采取有效措施,提升培养质量、主动为新型城镇化建设服务。吴海洪等^[5]研究指出开展专业化教育、社会化实践、互动式交流、提升型发展的教学,要培养出能扎根农村、热爱农业、立志农村发展的高素质本乡本土农民大学生队伍。那玉凤等^[6]研究了通过创办“农民大学生班”,为经济欠发达的山区培养了一大批扎根农村创业的农业科技人才,促进了社会主义新农村建设。

新型职业农民培训是以新型职业农民为主体开展的培

训,国内外已有部分学者对新型职业农民培训有所研究,其研究成果值得借鉴。如郭耿玉^[7]分析了当前新型职业农民培训存在的问题,结合实地调研分析了农科教统筹视域下的新型职业农民教育培训模式,并提出了相应的提升新型职业农民培训质量的策略与方法。国外新型职业农民的培育模式主要有西欧、北美、东亚3种较典型模式,可借鉴并制定适合我国的农民教育工作措施,推动我国农村经济发展^[8-9]。当前,湖南省农民大学生的学习方式是以“线上学习为主,线下学习为辅”。线下学习(面授课和实践课)作为网上学习方式的重要补充,在解决学员的实际问题、加强教师和学员之间的沟通等方面发挥了重要作用。考虑到学员工作与学习矛盾突出问题,益阳广播电视大学每学期面向全市各县(市、区)电大工作站(以下简称“电大站”)开展了一定量的面授课和实践教学课;在农闲时间,该大学组织全市优秀农民大学生到校本部开展短期培训。目前,农民大学生校本部短期培训研究工作国内外学者研究较少,尚属于一片空白区域。开展此项研究,有助于了解学员学习需求,解决当下地方农民大学生线下教学(面授和实践课)存在的一些问题,为更好地开展农民大学生线下教学提供指导。该研究主要采用问卷调查、座谈的方法,分析了远程教育条件下农民大学生的特点,开展校本部培训的意义和当前农民大学生校本部短期培训存在的问题,并提出了开拓农民大学生校本部培训的新路径。

1 远程教育条件下农民大学生的特点

当前,湖南省农民大学生培养主要采用远程培养模式。

基金项目 湖南广播电视大学2019年度校级科研课题(XDK2019-C-33)。
作者简介 易卓(1985—),男,湖南岳阳人,副教授,硕士,从事农村远程教育研究。
收稿日期 2021-10-04

该模式按照现代远程开放教育方式,采取“远程学习+面授”形式,采用“以学习者为中心”的现代教育理念,借助互联网、移动媒体等现代教育技术手段,依托湖南广播电视大学(现更名为湖南开放大学)省、市、县三级办学网络,将优质教育资源输送到农村,为农村基层培养所需实用人才。远程教育条件下农民大学生的主要具有以下特点。

1.1 线上线下学习相结合 网上学习是农民大学生的主要学习方式。通过登录网上学习平台,每一位学生都可以进入个人的学习空间。在学习空间里,有微视频、文本资料、直播课、随堂练习等形式多样、内容丰富的网上学习资源,该资源主要由省校老师主持建设。在网上学习平台上,学生通过观看视频或文本资料学完每一节内容后即可参与答题测试来完成每一章节的形成性任务测试,获得形考成绩,检测学习效果。线下学习资源包括教材、教学光盘、形成性考核册等。每学期全省各地市广播电视大学(以下简称“电大”)会给学生安排一定数量的面授课和实践教学课,用来解答学生课程学习疑问和指导学生掌握一些实用技能,作为学生线上学习的补充。

1.2 “六网融通”模式保障人才培养质量 “六网融通”即网络学习空间、网络学习课程、网络学习支持、网络学习测评、网络教学团队和网络教学管理6个“网络”相互关联、融合,贯通于一体,为在线人才培养提供全面支持服务。“六网”中涵盖了学生、课程、教师、测评、教学管理和学习支持服务6个要素,且学和教的活动发生的环境是在计算机网络上。基于远程开放教育中师生分离的特点,“六网融通”模式是农民大学生培养的主要教学模式。该学习模式基于网络学习平台,以网络学习课程为核心,学生在线学习为主线,网络学习空间为基础,网络教学团队为支撑,适应学生自主学习需求,涵盖了学生学习全过程的教学、测评、支持服务和管理等活动,为保障人才培养质量发挥着重要功能^[10]。

1.3 突出学生个性化学习 农民大学生年龄、基础、学历层次、学习能力各不相同,其学习需求差异明显。网络教学团队根据新型职业农民的需求和当前湖南省农业经济的发展特点针对性地推出了相应的课程,学生可根据个人需求选择相应课程来进行学习。同时,学生可不必拘泥于课程章节前后顺序从第一章按顺序学到最后一章,可根据自身知识基础跳跃性的学习。对于不太熟悉的章节,学生可以反复地观看视频学习并重复答题练习。突出学生个性化学习,能很好地调动学生的学习积极性,使学生宝贵的学习时间更有效率。

2 农民大学生校本部短期培训概念及意义

在现代汉语中,“培训”一词的含义为培养和训练(技术工人、专业人才等)。“校本部”指培训发生的场所是在学校,此处场所不仅指各地市电大校本部,也包含各县(市、区)电大站(教学点)。“校本部培训”即指组织农民大学生在学校里进行的培训活动,使受训者掌握知识、技能、标准、信息、信念、管理训诫等。因学员都是农民或从事与农业相关的工作,有各自繁重的农事工作,培训设定的时间为短期,一般指7d以内。

在远程开放教育“六网融通”教学模式下,农民大学生充分享受到了学习的便利,不受时间和空间的限制随时随地用个人电脑(手机、平板电脑等)登录网上学习平台即可参与学习,选择自己有兴趣的课程学习,有问题可网上和教师交流讨论,且不影响个人正常工作。然而,因远程开放教育环境下师生分离的特点,学生学习也存在一些问题或困惑。组织农民大学生校本部培训可作为学生网上学习的有力补充,在师生面对面交流环境下,学生学习中一些深层次理论知识问题更易于解决。对于实践操作技能课,在田间地头、生产车间等环境下教师手把手教学,更易于学生掌握实践操作技能。同时,组织学生校本部培训,有助于学生更有校园归属感,对学校文化更有认同,更易于接受思政教育,从而完成学校立德树人的使命。

3 当前农民大学生校本部培训存在的问题

为有效弥补农民大学生网上学习的不足,益阳广播电视大学每学期根据专业规则课程性质特点和学生需求,统一安排聘请师资,“送教”给益阳当地各县(市、区)电大站,组织了学生入学教育、课堂讲座、实践教学等线下面授活动。每年选择农闲时间,聘请名师,组织全市各县(市、区)电大站优秀农民大学生到市级电大校本部参加短期培训。在学校[含县(市、区)电大站]集中组织学生培训过程中,主要存在以下几个方面的问题。

3.1 部分学生培训组织困难 学生面授培训的高到课率是保障学生线下培训整体质量和效果的前提。采用调查问卷和访谈的方式,以益阳广播电视大学402名在读农民大学生为样本调查学生线下面授课的参培情况。调查显示,学生不能参加培训的主要原因为工作忙(农忙),部分原因为对面授课程兴趣不大、外出务工、个人事假等。农民大学生都是在职学习,工作与学习矛盾突出,平常都有繁重的农事工作,很多还是村干部、种植(养殖)大户或致富带头人,工作较为忙碌。部分学生因长期外出务工,离当地各县(市、区)电大站较远,组织其到学校培训确实存在困难。

3.2 理论授课偏多、实践操作授课偏少 益阳广播电视大学采取“送教下县”的巡回教学和校本集中培训等方式,开展专题讲座、案例教学、重难点知识答疑、实践基地现场教学和上机演练等形式的教学活动。注重思想政治课程的教育教学工作,根据学员个性需求,开设了经营管理类特色课程;结合地域经济发展,开设了特色农业技术课程,包括稻虾共生、果树栽培等。总体而言,理论授课相对较多,实践操作、专业技能课程讲授较少,经调查发现,一些学员有进一步掌握相关专业技能的需求。

3.3 地方电大师资相对不足 随着农民大学生面授学习群体的扩大,且其较为分散,分布于各个县(市、区)电大站,地方电大授课师资相对不足,在一定程度上跟不上学员对于面授的需求。同时,一些专业师资力量薄弱,涉农专业教师尤为不足,“双师型”教师少,不能满足日常教学的需要。从当地聘请的专业技术人员、行业能手、创业成功人士等因兼职工作授课不稳定,授课次数相对较少,且因对学员需求了解

不足、授课经验少存在培训效果不明显的问题。

4 开拓农民大学生校本部培训的新路径

4.1 科学开设课程,激发学生兴趣 为保证校本部培训实效,科学开设课程,充分激发学生的学习兴趣是关键。一是依据农民生产和生活实际,合理安排培训时间。培训课程应尽量安排在农闲时间、周末或晚上。二是培训课程要与学员需求、地方经济相结合。培训前,可以充分调研学员的学习需求以及当地的产业特色,开设学员需求大、与地方经济社会发展紧密结合的课程。培训中,注重将学历课程、实践技能课程和创业培训课程集合起来,开展“三位一体”复合式教学。三是直面学生问题,突出实效。学生学习背景、能力、层次各有不同,培训过程中会遇到各种问题、疑惑,在培训期间,学生可以直接和授课老师请教、交流,便于学习问题直接解决。同时,也利于授课老师把握学生平常线上学习中的主要问题,突出培训的实效性。

4.2 发挥思政影响,培育合格人才 高校思想政治工作的关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,立德树人始终是高校的中心环节工作。在培训期间适当开设思政课程,有助于学员激发理想信念和爱国情怀,树立公仆、服务意识,发扬奉献精神,更好地为当地农业农村现代化、乡村振兴作贡献。专业授课教师要善于发挥课程思政作用,使学生获得专业知识的同时获得思政启发,更好地利用专业所长为人民服务,从而为国家培育合格人才。同时,培训期间学生思政教育课还可与实践活动课融合,将课堂设在当地的红色景点或纪念地,使学生思政体会、认知更加深刻。

4.3 有效增强师资,保障培训质量 优质的师资队伍是高质量培训的保障。针对地方电大师资不足、部分专业师资力量薄弱问题,一是可定向引进相关专业人才,补足分校相关专业教学团队师资不足短板。二是持续加强校内师资培训培养,不断提高教师授课能力、水平和效果。加强校企合作,培育更多“双师型”教师。教师要围绕新时代新型职业农民培育这条主线,编写符合地方经济产业特色的科学、实用教材,把新思想、新技术、新成果教给农民大学生。三是不断扩

大师资寻找范围,拓展校本部培训师资源。校本部培训师除了地方电大教师外,还可从全省各高校当中聘请名师,不断扩大师资库中有一定授课经验的地方专业技术人员、行业能手等师资数量,构建专兼结合的庞大、优质的师资库。培训过程中,教师可淡化以学科为中心的授课方式,突出课程实用性与实践性,强调理论与实践相结合,便于学生学以致用。

4.4 持续跟踪帮扶,确保成效落地 学员在校本部短期培训中获得的知识毕竟理论多于实践,在后续实践中肯定会遇到各种各样的问题。授课教师保持与学员后续持续的跟踪帮扶,才能使学员培训期间获得的成效(知识、技能等)落地,真正在实践应用中取得实效。培训后,授课教师可定期与学员通过电话、微信等方式交流沟通,了解学员在就业、创业过程中遇到的技术、资金、政策等问题,并帮助学员解决困难。学校可组织授课教师定期下乡调研,“问诊式”解决学员生产、生活实际当中遇到的各种问题。同时,可建立重点学员结对帮扶制度,授课教师保持与重点学员持续跟踪帮扶,指导学员创业创新和农业新技术、项目开发应用,为地方重点、特色农业产业化项目持续健康发展护航。

参考文献

- [1] 陈建民. 用远程教育方式培养现代职业农民的思考与实践[J]. 湖南广播电视大学学报, 2017(4): 1-6.
- [2] 张吉先, 方志刚. 数字化环境下农民大学生教学模式研究与实践[J]. 开放教育研究, 2010, 16(4): 23-28.
- [3] 徐春媛. 开放教育农民大学生学习力提升教学策略: 以《园艺基础》课程教学为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(22): 164-166.
- [4] 沈健, 喻玉明, 郑宁国. 开放教育职业型农民大学生培养质量研究[J]. 广播电视大学学报(哲学社会科学版), 2014(2): 111-114.
- [5] 吴海洪, 周建新. 培养本土本土农民大学生的认识与实践[J]. 中国职业技术教育, 2011(27): 69-72.
- [6] 那玉凤, 夏丽君, 徐景录. 办好“农民大学生班”培育新型农民[J]. 河北旅游职业学院学报, 2012, 17(4): 87-90.
- [7] 郭耿玉. 农科统筹视域下的新型职业农民培训模式与对策研究[J]. 职教论坛, 2018(12): 87-91.
- [8] 陈美中, 刘时伟. 发达国家职业农民培养模式对新型农民大学生培养的启示: 以湖南省为例[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33(3): 28-31, 47.
- [9] 孟令彤. 国外农民教育模式对我国新型农民培养的启示借鉴[J]. 农业经济, 2014(12): 86-87.
- [10] 胡星, 高园园. “六网融通”人才培养模式中网络学习测评模式构建[J]. 中国远程教育, 2017(8): 44-50, 71.
- [11] 付洁敏. 如何应对人工智能带来的失业问题: 从英国卢德运动得到的启示[D]. 武汉: 华中科技大学, 2019.
- [12] 周勇. 甘蔗收获机械化发展现状分析与思考[J]. 安徽农业科学, 2012, 40(22): 11479-11481.
- [13] 杨二鹏. 广西甘蔗收获机械化发展及对策研究[D]. 南宁: 广西大学, 2016.
- [14] 罗亚伟, 王维赞, 朱秋珍, 等. 甘蔗机械化种植不同宽窄行距新植、宿根试验[J]. 广西蔗糖, 2011(1): 3-6.
- [15] 郝文录. 对农业机械专项鉴定工作的几点思考[J]. 农机质量与监督, 2019(10): 15-18, 32.
- [16] 广西甘蔗“双高”基地良种率超过 80%[J]. 种业导刊, 2017(2): 37.

(上接第 270 页)