

课程思政在植物保护精品开放课程建设中的应用

邱宁宏, 江秋菊, 罗希榕, 刘芬 (遵义职业技术学院, 贵州遵义 563006)


摘要 课程思政是落实立德树人的一个重要途径。植物保护课程教学团队利用在线开放课程灵活的学习时间和空间、丰富的可视化教学资源、多样化的互动模式等优势, 确立课程思政教育目标, 深挖思政元素, 实施课程思政, 提升农科学子的育人质量。

关键词 课程思政; 植物保护; 开放课程

中图分类号 S-01; G 641 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2022)21-0262-03

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2022.21.067

开放科学(资源服务)标识码(OSID): 

Application of Curriculum Ideology and Politics in the Construction of Excellent Open Course "Plant Protection"

QIU Ning-hong, JIANG Qiu-ju, LUO Xi-rong et al (Zunyi Vocational and Technical College, Zunyi, Guizhou 563006)

Abstract Curriculum ideology and politics is an important way to implement moral education. The teaching team of plant protection course took the advantages of the time and space flexibility of the online open course, abundant visual teaching resources, and diversified interactive modes to establish the education goals of curriculum ideology and politics, excavate the ideological and political elements, implement the curriculum ideology and politics, and improve the education quality of agricultural students.

Key words Curriculum ideology and politics; Plant protection; Open course

植物保护课程是贵州省高水平高职学校重点建设专业群“园艺技术专业群”课程体系的重要组成部分, 是一门专业必修课和专业核心课, 支撑园艺植物生产与管理能力, 服务遵义市及贵州省蔬菜、辣椒、水果等支柱产业。对接农作物植保员工作岗位, 以“会识别、会调查、会分析、会防治”植保“四会”能力培养为主线, 通过“初步入门、强化训练、独立运用”3个阶段^[1]培养学生对该地区园艺植物生产中常见病虫害诊断与防治的综合能力。学生毕业后要能从事农业企业、科研院所、农技部门等病虫害防治工作, 也可以开设植物医院、庄稼医院等。该课程于2013年获贵州省职业院校精品课程, 2019年入选学校首批项目化课程, 2020年获贵州省职业教育兴黔富民行动计划建设项目“省级精品开放课程”立项, 目前植物保护课程已经在“学银在线”MOOC平台正式上线。课程思政是落实立德树人的一个重要途径。植物保护课程教学团队利用在线开放课程灵活的学习时间和空间、丰富的可视化教学资源、多样化的互动模式^[2]等优势, 开展课程思政方面的探索与实践。

1 确立植物保护课程思政教育目标

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出: 农学类专业课程要在课程教学中加强生态文明教育, 引导学生树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀, 引导学生以强农兴农为己任, “懂农业、爱农村、爱农民”, 树立“把论文写在祖国大地上”的意识和信念, 增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感, 培养知农爱农型创新人才。

植物保护课程组根据园艺技术专业人才培养方案, 在植保“四会”能力培养目标的基础上, 确立了该课程的思政教育

目标: 以立德树人、知农爱农、强农兴农为根本, 以植物病虫害防控为主线, 树立生态文明新理念, 强化环境保护意识, 大力推行绿色防控, 促进生态文明建设, 保障农产品质量安全, 建设健康中国。培育学生的人生观和价值观, 培养具有良好的人文素养、职业道德、社会责任感的新时代“三农”建设人才^[3]。

2 实施植物保护课程思政教学改革

2.1 开课发放调查问卷, 掌握学情反馈, 找准课程思政发力点 2021年6月, 笔者主持实施教研课题“园艺技术专业群课程思政育人的路径研究——以植物保护课程为例”。在学期开课, 课程组对2020级园艺技术专业群151名涉农专业学生采用问卷调查, 了解学生学情、对专业的认知、对农业的认识、对未来的规划、对课程的建议、对教师的期望等, 提前掌握学生的思想动态, 为开展课程教学和实施课程思政找准发力点。

调查显示, 20%的学生毕业后不愿意或非常不愿意从事农业并扎根基层; 28%的学生不清楚生态文明建设和生态文明的内涵; 28%的学生不太了解我国乡村振兴战略的主要任务; 15%的学生认为自己还不具备担当乡村振兴战略中农业产业接班人的能力。这些同学将是实施课程思政的重点关注对象。

2.2 上好开学第一课, 培育“三农”情怀, 明确职业使命和岗位职责 该课程开设于第二学年, 经过大一的懵懂与适应, 大多数同学在大二时开始思考自己未来的发展方向。在这个重要阶段, 专业课程教师有责任、有义务指导和帮助同学们做好职业规划, 明确职业使命和岗位职责。

专业群内有园艺技术、绿色食品生产与检验2个涉农专业。考虑到工作环境、收入、职业发展等因素, 当下年轻人学农务农的积极性并不高, 大多数同学都是调剂过来的。如何在第一节课体现价值引领, 调动学生们学农爱农的积极性? 课程组特邀贵州省高校思想政治理论课教学名师、贵州省普通本科高校“金师”曾杰教授参与课程建设, 摄制了访谈类视

基金项目 2020年贵州省职业教育兴黔富民行动计划建设项目; 2021年度遵义职业技术学院教科研课题; 2022年贵州省教育科学规划课题(2022B122)。

作者简介 邱宁宏(1972—), 女, 贵州桐梓人, 教授, 从事植物保护研究。

收稿日期 2021-12-15; **修回日期** 2022-01-19

频《乡村振兴正当时 农科学子勇担当》,曾教授跟学生们分享了3个话题:“什么是乡村振兴?”“乡村振兴给农科学子带来了什么样的机遇?”“农科学子如何助力乡村振兴?”

该视频呈现出乡村振兴的美丽画卷,最吸引学生的是视频中有很多2018级、2019级优秀学长的镜头。他们看到那些熟悉的面孔,感受学长们在一系列学农助农活动中的精彩表现,有的参与志愿扶贫活动,有的在田间开展病虫害调查,有的在基地开展植保无人机飞防作业,……,他们会觉得很兴奋、很亲切,会产生想加入这些活动的愿望和冲动。视频片尾,曾教授勉励同学们积极投身乡村振兴,争做有志青年、有爱青年、有为青年,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过观看视频和课堂讨论,同学们一致认为这样的第一堂课远比给学生们讲授“我们要爱农业、爱农村、爱农民”更有吸引力,也更有说服力。

2.3 深挖课程思政元素,优化课程思政内容,推动课程思政效能 该课程具有较强的理论性和实践性,与人类生活和农业生产关系密切,而课程内容具有良好的育人价值与潜力。因此,在教学过程中要充分挖掘课程思政元素,找到切入点,将其融入课程内容,发挥课堂育人主渠道作用^[4],培养学生的辩证思维能力、严谨的科学态度、良好的团队合作精神和生物安全意识、社会责任感、爱国精神、法治意识等。为此,课程组精心收集、制作了一系列植物保护课程思政资源,包括安全教育、学法守法、名师名家、以史为鉴、昆虫探秘、水滴石穿、漫步知网、德技并修、志诚报国等版块。课程思政资源类型多样,包括视频、案例、文章、图片、学生作品等。

例如,为了突显法治植保的理念,课程组上传教学资源《农产品质量安全法》《农作物病虫害防治条例》《农药管理条例》等法律法规和相关新闻报道,并及时发布讨论话题。比如,阅读拓展资源《农作物病虫害防治条例》,让学生回答“你觉得你家乡的农民或农业企业对照此条例,哪些方面做得比较好?哪些方面还有差距?”的问题。学生的回帖率达到100%,且大多数同学在此过程中有观察、有总结、有思考。

在识别昆虫外部形态时,分享视频《昆虫界的荷马——法布尔》,推荐昆虫学家法布尔的著作《昆虫记》,指导学生们在识别昆虫的同时,感受作者对生命的敬重与热爱以及对世间万物的赞美之情,学习他勇于探索、热爱自然、刻苦学习的科研精神和敬业乐业的优秀品质。

在学习昆虫分类时,分享了中国科学网文章《周尧:雕虫孜孜七十秋》。周尧被称为昆虫学界的“不朽之师”^[5],抗日战争爆发后,还在海外求学的周尧决然回国参加抗战,“报国之日短,求学之日长。不杀大虫,杀小虫何用!”彰显了他的爱国情怀。1997年,80多岁高龄的周尧编写出版了《中国蝴蝶分类研究》《中国蝴蝶原色图鉴》《中国蝴蝶文化》等著作,被国内外誉为“蝶神”^[6]。同学们阅读该文章后,纷纷表达自己对周尧教授的敬仰、对科学事业的追求和对祖国的热爱。

2.4 着力改进教学方法,推动课堂革命,实现育人知行合一

(1)以史为鉴,反思古今。在讲述病虫害危害时,课程组引入历史事件,比如爱尔兰大饥荒、孟加拉大饥荒、非洲蝗灾

等,让学生们在这些历史事件中不仅要反思引发这些悲剧的社会制度根源,而且要重视和反思生态系统与自然环境对人类社会进程的重大影响^[7]。告诫学生要吸取历史教训,预防关系国计民生的重要粮食作物因暴发致命疾病或害虫而引发的饥荒灾害^[8],从而明确植保工作者的职责与使命,实施藏粮于地、藏粮于技的国家粮食安全战略^[9],坚定走生态文明之路。

(2)分析案例,增强社会责任感。随着人民生活水平的提高,食品安全成为人民群众关注的热点之一。课程组以食品安全领域的新闻事件为案例,比如海南“毒豇豆”事件、青岛“毒韭菜”事件、贵阳“蓝色香葱”事件,阐述农产品质量安全关键在于生产源头,强调农业生产必须严格遵守农药管理法规、安全使用条例,执行标准化生产,提高农业生产安全意识,培养学生的职业道德和社会道德,增强学生的社会责任感。

(3)分享作品,提升自信。遵义职业技术学院于2014年获“全国青少年农业科普示范基地”称号,其中病虫害标本室凝聚了几代师生的辛勤劳动和汗水。课程团队的教师们指导学生制作了大量的植物病虫害浸渍标本、昆虫生活史标本、昆虫针插标本、病害腊叶标本、创意标本等。学生们课前采集标本、课上观察标本、课后制作标本,当他们的标本作品在各类活动中展出时,当他们在网络学习平台分享标本作品时,他们收获的不仅仅是专业知识和专业技能,更多的是满满的幸福感和成就感,而教师也见证了他们的成长与收获。

(4)游戏闯关,快乐学习。植物病虫害的识别诊断是课程的教学难点。为了突破这个难点,激发学生的学习兴趣,课程组开发了植保英雄闯关游戏,共设置16大关67小关,包括昆虫分类连连看、农药识别连连看、蔬菜/果树/花卉病虫害猜一猜、天敌种类猜一猜等。同学们一次次刷新通关记录,纷纷在各自的班级群里留言:“优秀!我霸榜了!”

(5)田间作业,劳动光荣。病虫害调查和实施防治在田间进行,学生们不惧风雨、不怕日晒,培养了吃苦耐劳的劳动精神和追求卓越的工匠精神。最令人欣慰和感动的是,在2021年的植保教学实习中部分同学牺牲中秋节假期,自发到野外采集标本,晚上到实验室制作标本。教师看到学生们解剖若干只蝗虫后提交的昆虫咀嚼式口器解剖构造图,不由得为他们点赞。同学们也相互点评:“认真做一件事的时候,这个人是最美的,喜欢和这样的人做朋友”“优秀的人自带光芒!”

2.5 精心打造最后一堂课,弘扬劳模精神,筑牢学农爱农专业思想 为了打造有情怀、有温度、有深度的最后一堂课,课程组特邀全国先进工作者、贵州鼠害防治研究中心负责人杨再学研究员,共同摄制完成了访谈类视频《走进贵州省鼠害防治研究中心》。杨再学研究员于2010年获得“全国先进工作者”称号,自1986年参加工作以来,他一直在余庆县植保植检站从事植物保护和鼠害研究工作,他和团队在农田鼠害领域取得的研究成果填补了我国治鼠领域空白^[10],达到国际先进水平和国内领先水平。他本人还获得了国务院特殊

津贴专家、贵州省省管专家等多项荣誉称号。从杨再学和他的鼠害团队身上,同学们感受到热爱农业、“干一行爱一行”和“钻一行精一行”的工匠精神,领悟到“努力到无能为力,拼搏到感动自己”的爱岗敬业精神。

3 课程思政育人成效

课程团队通过植物保护课程思政的探索与实践,更新了育人理念,增强了育德意识,提高了育德能力。课程团队教师参加2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛,参赛作品《绿色防控 守护“菜篮子”安全——蔬菜病虫害识别与防治》获三等奖。2022年8月31日,笔者的相关事迹报道《遵义职业技术学院倾心育桃李 真情扶“三农”》入选教育部“职业教育改革发展和国际交流合作特色案例”。

课程融入思政资源后,激发了学生的学习兴趣 and 探索热情。通过公共植保、绿色植保、科学植保、法治植保理念的传播,学生对绿色防控、生态农业、生态文明、健康中国的内涵有了深刻的认识和理解,提升了学生的社会责任意识和新时代历史使命感。植物保护专业社团学生参加贵州省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动,获得“优秀团队”和“优秀个人”荣誉;“农技兴村·志愿扶贫”社团活动获得遵义市大中专院校学生社团志愿服务项目比赛三等奖。学生参加贵州省农业行业职业技能大赛,获得病虫害防治比赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。

(上接第261页)

距。在组织领导方面,坚持党的领导,强化群众的主体地位,听取群众意见,凝聚群众力量,让人民群众来检测脱贫攻坚的成果。

3.5.3 完善考核评价制度。建立具体、客观、可行的评价细则,作为上级党政部门考核乡村“两委”乡村振兴实践成果的标准。重点检查农村基层党支部对于国家乡村振兴的相关政策和要求是否落实到位、对于影响群众生活质量的社会问题是否得到妥善解决、乡村产业发展的福利是否切实改善了群众的生活水平等问题。充分发动人民群众参与到监督检查本村党员干部的工作和作风,发现“问题干部”及时向有关部门举报。上级政府和村“两委”依据实际情况奖励先进,惩治不履行或不正确履行职责的农村基层党员干部。

新中国成立特别是改革开放以来,我国乡村建设在实践中探索前进。现阶段,乡村地区的经济发展水平得到了极大的提升,政治生态获得了空前的改善,乡村文化在继承中发展,生态环境也在探索中得到初步改善。坚持党的领导,加强基层党建,提升基层党支部的综合能力,使加强农村基层党建成为实施乡村振兴战略的引擎。有充分的理由相信,在

习近平总书记给全国涉农高校师生的回信中勉励广大师生以立德树人为根本,以强农兴农为己任,拿出更多科技成果,培养更多知农爱农型人才。在后期的教学中,课程团队教师将牢记嘱托,借鉴学习国家级课程思政示范课程的建设经验,深入挖掘植物保护课程思政元素,系统建设课程思政教学资源,以线上精品课程的教学资源为基础,利用线上线下教学模式,优化教学内容,创新教学方法,达到润物无声的育人效果。

参考文献

- [1] 邱宁宏. 高职《植物保护》课程实践教学探索[J]. 教育教学论坛, 2013(32): 221-224.
- [2] 周芳亮, 宋岚, 程莉娟, 等. 课程思政在医学院校生物化学在线精品课程建设中的探索与实践[J]. 生命的化学, 2021, 41(9): 2083-2087.
- [3] 江秋菊, 刘玉倩, 刘芬, 等. 植物保护课程思政探索与实践[J]. 河南农业, 2021(12): 24-25.
- [4] 韦文添, 陈恩海. 高职农类专业课程思政的探索与实践: 以亚热带园艺植物保护课程为例[J]. 安徽农业科学, 2020, 48(18): 275-277.
- [5] 吴绍芬, 刘庚军. 蝶圣与虫官: 走近周尧教授和他倡导建立的昆虫博物馆[J]. 中国高等教育, 2003(1): 38-39.
- [6] 张雅宁. 蝶神周尧[J]. 科学课, 2005(10): 4-5.
- [7] 曹瑞臣. 爱尔兰马铃薯大饥荒的警示[J]. 世界环境, 2012(4): 60-61.
- [8] 曹瑞臣. 疫病侵袭下的马铃薯“悲剧”1845—1852年爱尔兰大饥荒的启示[J]. 文明, 2020(11): 142-157.
- [9] 梁鑫源, 金晓斌, 韩博, 等. 新时期“藏粮于地、藏粮于技”战略解析与路径探索[J]. 中国农业资源与区划, 2022, 43(4): 1-12.
- [10] 吴传娟, 金忠秀, 杨再学: 鼠口夺粮 36年[J]. 当代贵州, 2022(23): 60-61.

党中央的领导下,在各项农业农村优先发展的政策支持下,我国乡村必将实现全面振兴。

参考文献

- [1] 梅立润, 唐皇凤. 党建引领乡村振兴: 证成和思路[J]. 理论月刊, 2019(7): 5-12.
- [2] 朱哲, 姜广博. 推进农村基层党建工作的现实挑战及应对策略[J]. 理论探讨, 2020(3): 136-141.
- [3] 赵洁, 陶忆连. 乡村振兴中提升农村基层党组织组织力研究[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2021, 34(1): 16-21.
- [4] 胡小君. 从维持型运作到振兴型建设: 乡村振兴战略下农村党组织转型提升研究[J]. 河南社会科学, 2020, 28(1): 52-59.
- [5] 张世勇. 乡村振兴中的党建与乡村治理结构重构: 来自山东党建示范区试点的启示[J]. 北方民族大学学报, 2020(4): 16-24.
- [6] 刘妍. 推进国家治理体系与治理能力现代化背景下创新基层党建工作研究[J]. 学习论坛, 2019, 35(2): 26-30.
- [7] 鲁杰, 王帅. 乡村振兴战略背景下农村基层党组织的定位、困境与发展[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2021, 21(6): 20-25.
- [8] 林于良. 在中国式现代化道路上推进共同富裕[J]. 中国广播电视学刊, 2022(1): 45-47.
- [9] 郝德才. 加强农村基层党组织建设, 引领乡村经济社会发展[J]. 农业经济, 2022(2): 66-67.
- [10] 韩强. 论加强新时代流动党员队伍管理[J]. 学习论坛, 2020, 36(3): 23-28.
- [11] 唐建明. 以基层党建引领新时代乡村振兴: 逻辑理路与实践进阶——基于湘西十八洞村等脱贫与振兴经验的调查[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2021, 50(4): 31-40.