

涉农高校立德树人的时代内涵和协同推进路径探讨

邓艳萍, 王凯, 黄鑫, 陈红, 孙冰清 (安徽科技学院, 安徽凤阳 233100)

摘要 涉农高校作为我国高等教育的重要组成部分, 承担着立德树人的根本任务。在乡村振兴的大背景下, 深入分析立德树人的时代内涵, 研究涉农高校立德树人协同推进路径对涉农高校落实立德树人这一根本任务具有重要意义。从涉农高校“树什么人”“立什么德”“立德”与“树人”辩证关系 3 个方面探讨涉农高校立德树人的时代内涵, 从构建立德树人的协同育人机制、打造立德树人的协同培养基地、培养立德树人的全员师资队伍、营造立德树人的协同育人氛围 4 个方面提出涉农高校立德树人协同推进路径, 以期涉农高校立德树人一体推进立德树人工作提供参考。

关键词 涉农高校; 立德树人; 辩证关系; 路径

中图分类号 S-01; G 641 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2021)18-0268-02

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2021.18.066



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Discussion on the Contemporary Connotation and Coordinated Advancement Path of Morality Education in Agriculture-related Universities

DENG Yan-ping, WANG Kai, HUANG Xin et al (Anhui Science and Technology University, Fengyang, Anhui 233100)

Abstract As an important part of China's higher education, agriculture-related universities also undertake the fundamental task of moral education. Under the background of rural revitalization, it is of important significance to deeply analyze the contemporary connotation of moral education and study the coordinated advancement path of moral education in agriculture-related universities for implementing the fundamental task of moral education in agriculture-related universities. This paper discussed the contemporary connotation of moral education in agriculture-related universities from three aspects of "what kind of people", "what kind of moral development" and the dialectical relationship between "moral development" and "cultivating people" in agriculture-related universities. This paper proposed a collaborative promotion path of moral education in agriculture-related universities from four aspects, including constructing a collaborative education mechanism of moral education, building a collaborative training base for moral education, cultivating a whole team of teachers for moral education, and creating a collaborative education atmosphere for moral education, so as to provide references for promoting moral education in agriculture-related universities.

Key words Agriculture-related universities; Moral education; Dialectical relationship; Path

党的十九大报告指出:“要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务”。习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信指出: 希望你们继续以立德树人为根本, 以强农兴农为己任, 为推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献^[1]。2021 年 2 月 21 日发布的《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》吹响新时代乡村振兴号角, 而乡村全面振兴离不开强有力的人才保障。涉农高校作为我国高等教育重要组成部分, 承担着立德树人根本任务, 在乡村振兴大背景下要深刻理解立德树人时代内涵和核心要义, 把握好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题^[2-5], 为党育人、为国育才。因此, 涉农高校要通过构建立德树人的协同机制, 打造立德树人的育人体系, 为乡村振兴战略实施提供人才支撑。笔者在深入分析涉农高校立德树人的时代内涵的基础上, 提出涉农高校立德树人的协同推进路径, 以期涉农高校落实立德树人根本任务提供参考。

1 涉农高校立德树人的时代内涵

在乡村振兴大背景下, 涉农高校肩负新的历史使命, 立德树人的内涵更加深刻丰富, 要牢牢抓住新机遇、把握新要求、寻求新突破, 着力摸清高校“立德”与“树人”二者之间的

关系, 切实答好“树什么人”“立什么德”这两个问题。

1.1 涉农高校“树什么人” “树什么人”回答了培养什么人的问题, 是涉农高校要解决的关键问题。习近平在全国教育大会上指出: “我国是中国共产党领导的社会主义国家, 这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务, 培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[6]。因此, 涉农高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 贯彻习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神, 引导教育青年学生忠于祖国、热爱人民, 培养青年学生学真本领、练真功夫, 教育青年学生知农爱农、学农兴农, 勇担乡村振兴大任。

1.2 涉农高校“立什么德” 习近平指出: “国无德不兴, 人无德不立”^[7]。《大学》指出: “大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”^[8]。“大学”的现代和古代内涵不同, 但培养人才的目标是同向的, 就是要培养有政治和道德素质的高层次人才。高校承载着传播知识、塑造灵魂的重要使命。因此, 涉农高校要重视德育工作, 将社会主义核心价值观融入人才培养关键环节, 多措并举提升德育工作成效。通过高效的德育工作, 教育引导树立远大理想, 传承传统美德, 弘扬民族精神和时代精神。涉农高校要在培养学生知农爱农、扎根基层意识上下功夫, 在培养学生从自己做起、从身边做起、从小事做起的意识上有举措, 促进学生养成好思想、好品德, 努力把涉农高校学生培养成“懂农业、爱农村、爱农民”的时代

基金项目 安徽省重大教学研究项目(2020jyxm0429); 安徽省线上线下混合式和社会实践课程项目(2020xsxxkc132); 安徽科技学院校级党建研究课题(2021djyb06); 思想政治工作培育项目(2021gzs02); 科研项目思政专项(2021szzx01)。
作者简介 邓艳萍(1980—), 女, 安徽利辛人, 助理政工师, 硕士, 从事高校思想政治工作研究。
收稿日期 2021-07-18; 修回日期 2021-07-26

新人,为乡村振兴提供多元化人才保障。

1.3 涉农高校“立德”与“树人”辩证统一 厘清“立德”和“树人”的内在关系,有助于理解和把握立德树人的内涵。《资治通鉴·周纪一》曰:“才者,德之资也;德者,才之帅也”^[9]。习近平提出:“人无德不立,育人的根本在于立德”^[10]。“立德”与“树人”二者辩证统一,立德树人就是“立育人之德”与“树有德之人”的有机融合。人是德之本,没有人,德无依附之地;德是人之德,人无德不立。立德为树人服务,树人促进立德。抛开“立德”谈“树人”偏离目标,离开“树人”谈“立德”流于形式。因此,涉农高校要担负起新时代立德树人、强农兴农的时代大任,摸清时代脉搏,聚力服务乡村振兴战略,结合涉农高校自身实际,研究新时期高教的规律特征,认清学生的本质特性,牢固树立正确的育人观,构建“三全育人”体系,全面提高人才培养质量,牢记强农兴农使命,为实现农业农村现代化培养人才。

2 涉农高校立德树人的协同推进路径

涉农高校应统筹利用多方资源,积极探索,勇于实践,将立德树人作为检验高校工作的根本标准^[11-12]。通过构建立德树人的协同育人机制、打造立德树人的协同培养基地、培养立德树人的全员师资队伍、营造立德树人的协同育人氛围等路径协同推进立德树人工作,构建立德树人一体化工作格局,落实立德树人根本任务,提升农科人才培养成效。

2.1 构建立德树人的协同育人机制 涉农高校应当充分发挥自身优势,统筹相关资源,积极改革探索,构建具有农科特色的育人机制。一是针对农业高质量发展的现实需求,更新教学内容,优化教学手段,修订人才培养方案,体现大国“三农”思想。二是注重将教学系统与学工系统协同育人的优势有机融合,将学生管理与教育教学有机融合,搭建专业课教师与学工人员交流平台,促进优良教风与学风的形成,强化对课程思政的认识与理解,构建专业课教师与辅导员协同育人新模式。三是创新载体形式,涉农高校鼓励专业课教师与辅导员协同举办涉农学科竞赛、社会实践活动和创新创业活动,实现以赛促学,以践促学,实现课内外的协同管理。四是要完善内部治理体系,着力建立党委统一领导、党政齐抓共管,以二级学院(系)、马克思主义学院、组织、学工、团委等部门为主的联动体系,形成“全员、全过程、全方位”三全育人大格局。

2.2 打造立德树人的协同培养基地 涉农高校应深入推进校企、校地、校院合作,打造立德树人的协同育人基地。在充分利用涉农高校校史、校园文化、实践活动等资源的基础上,加强与周边农业龙头企业、农业展览馆、农业产业园区、农业科技园区、田园综合体、乡镇社区、农业社会化服务组织等相关涉农单位的合作,建立形式多样的“三农”实践基地,建立家庭、学校、政府、社会“四位一体”的协同育人体系。本着对学生负责的态度,在认真调研、经验借鉴、深入交流等基础上,制订合适的协同培养制度,保证培养质量,逐步建立健全保障机制,推进产教融合。通过采取校内校外双导师制模式,搭建师生学习交流、教学相长的平台,将校外导师的丰富实践经验和校内导师的扎实理论知识有机结合,充分发挥校

内外导师在人才培养上的主体地位以及在立德树人上的关键作用,培养出既具有理论特长又兼具实践能力的高层次应用型人才,有助于增强学生知农爱农、学农兴农的思想。

2.3 培养立德树人的全员师资队伍 高校师资队伍建设水平是高校高质量发展的重要保障。涉农高校要加强高层次人才引进与培养,努力打造有特色的高水平、高素质、专业化思政课教师、专业课教师和管理服务教师队伍,三者协同配合有助于发挥自身优势、形成育人合力、加强学生知农爱农思想。涉农高校应以本校教师为主体,以特聘、兼职教师为补充,扩大涉农高校专职教师队伍,吸纳统筹当地的涉农领域优秀科研人员、领导干部、英模榜样和企业高管参与人才培养。涉农高校教师肩负着对农科大学生进行理论教育和德育教育,要出台政策引导教师投入服务乡村振兴主战场,发挥专业特长,积极开展农业新技术推广、农业技能人才培养、试验示范基地建立等工作,提升教学能力与科研水平。同时,引导高校教师爱岗敬业、关爱学生、重视教学与科研,在培养学生过程中壮大成长,实现“教书”与“育人”的有机统一。

2.4 营造立德树人的协同育人氛围 高校人才培养体系涉及教学、学科、科研、课程、教材、实践、文化、管理、服务、资助、组织等多方体系,而思想政治工作体系贯穿于教育教学的全过程。强化涉农高校的育人导向,重视师生互动、师师协同、支部联动、部门联动,构建师生共促、教学相长的氛围。紧密结合农科专业的特点,深入开展课程社会实践活动和暑期社会实践活动、服务“三农”优秀学子事迹宣讲等活动,引导学生认知“三农”、培养“三农”情怀、感悟专业价值、增强学农信心,营造“立德树人”的协同育人氛围。聚焦乡村振兴对高素质、应用型、复合型人才的需求,立足农科人才培养目标,将社会实践课程、生产实习课程、顶岗实习、毕业实习和农业科技推广实践活动、服务志愿者活动结合,吸引涉农企业、地方政府、科研院所等多方协同参与,形成协同育人氛围。让青年学生深刻理解国民经济中农业的基础性地位、乡村振兴中农民的主体性地位、共同富裕中农村的关键性地位,努力把自己培养成为服务乡村振兴战略的高级专门人才。

3 结语

“农,天下之大业也”,农业、农村、农民问题是关系国计民生的根本性问题。涉农高校应以习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信精神为指导,切实答好“树什么人”“立什么德”这两个问题,深刻把握“立德树人”的时代内涵,牢固树立正确的育人观,摸清时代脉搏,通过构建立德树人的协同育人机制、打造立德树人的协同培养基地、培养立德树人的全员师资队伍、营造立德树人的协同育人氛围等路径一体推进立德树人工作,全面提高人才培养质量。涉农高校应聚力服务乡村振兴战略,积极创新,勇于改革,研究新时期高教规律特征,构建“三全育人”体系,教育引导青年学生忠于祖国、热爱人民,培养青年学生学真本领、练真功夫;教育引导青年学生知农爱农、学农兴农,勇担乡村振兴大任;教育引导学生树立远大理想、传承传统美德、弘扬民

(下转第 272 页)

其社会功能的发挥也影响乡村振兴战略的全面推进。因此,必须从乡村振兴战略高度上认识农民思想政治教育,用发展变化的大历史观来审视农民思想政治教育,立足于社会主要矛盾的转化和乡村振兴战略的指导方针,挖掘符合时代的教育资源,培养与时俱进的教育队伍,探索贴近群众的教育方式,促进农民思想政治教育从传统向现代的更新转化。与此同时,在全面推进乡村振兴的过程中,只有不断用“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念对农民进行教育引导,引导其在文化水平、价值观念、思维方式等方面跟上时代的步伐,才能真正发挥农民群众的积极性和主动性,促进乡村振兴的全面推进,建设农民自己的乡村共同体。

3.2 农民思想政治教育肩负着培育乡村精神的历史使命 思想政治教育是社会主义精神文明建设的基础工程^[10],从根本上,思想政治教育参与的是人的培养与发展、人类文明的传承与构建的活动,以追求价值理性、提高精神境界、塑造民族灵魂为根本。面对乡村道德式微、人情冷漠、秩序失范等问题,乡村振兴不仅需要推进农业农村现代化,提升物质文明,而且要进行精神文明建设,通过教育引导塑造乡村精神、凝聚乡村力量、孕育社会新风尚。从根本上看,就是要培育乡村精神,用乡村精神来涵养乡村活力。因此,农民思想政治教育承担着培育乡村精神的历史使命,在乡村振兴中必须关注农民精神世界,通过对农民进行思想政治教育凝魂聚气,构建农民群众的精神家园。只有精神的富足,才能真正实现人才振兴,从而爆发出巨大的能量,将内在的精神力量转化为外在的物质力量,推进农村农业现代化,实现农业高质高效。用乡村精神凝聚农民智力、涵养乡村活力、增强发展动力,在全面振兴的乡村建设行动中满足农民群众对美好生活的向往,真正实现农村宜业宜居、农民富裕富足。

3.3 二者统一于基层党组织领导作用的提升 “党的农村基层组织是党在农村全部工作和战斗力的基础,全面领导乡镇、村的各种组织和各项工作”^[11]。乡村振兴与农民思想政治教育统一于基层党组织领导作用的提升。一方面,要把党的执政能力和先进性建设同推动乡村社会发展联系起来,不断提高基层党组织在农村工作中的领导能力和水平。随着乡村振兴战略的全面实施,农村农业生产力不断提升,农民群众精神需要、审美需求更加强烈,促进满足农民文化需要与增强农民精神力量的统一成为当务之急,既为农民思想政

治教育提供了有力的现实条件,又为其提出了新的更高的要求。另一方面,在全面推进乡村振兴的过程中,要充分认识到加强农民思想政治教育是提高党在思想文化领域执政能力的内在要求。乡村振兴中的典型案例和优秀事迹不仅是全社会之力的凝聚成果,而且是党执政能力与先进性的充分体现;乡村振兴中的典型案例和优秀事迹不仅是乡村振兴的宝贵经验,而且是农民思想政治教育的现实教材。将之宣传推广到每一位农民群众,不仅是推进乡村全面振兴的现实要求,而且是提升农民思想政治教育有效性的必要举措。全面推进乡村振兴与农民思想政治教育统一于基层党组织领导作用的提升;同时,基层党组织只有投身于“为农民而建”的乡村建设中,才能更好地提升领导能力,巩固在农村的执政地位。

4 结语

乡村振兴是一个循序渐进、不断与乡村实际相结合的过程,更是一个农民群众不断提升自身素质的过程。在这个过程中,只有不断教育引导农民群众“听党话、感党恩、跟党走”,依托新时代的新载体,采取贴近农村实际、贴合农民生活的方式,循循善诱地引导转变农民的思想观念,使其在党的带领下充分发挥自己的积极性、主动性和创造性,用自己的力量参与到乡村振兴的伟大行动中,在不断发展中推进“农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展”。

参考文献

- [1] 习近平在中央农村工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2020-12-30(001).
- [2] 国家主席习近平发表二〇二一年新年贺词[N].人民日报,2021-01-01(001).
- [3] 中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[N].人民日报,2021-02-22(001).
- [4] 王春光.乡村建设与全面小康社会的实践逻辑[J].中国社会科学,2020(10):26-47.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集:第五卷[M].北京:人民出版社,2009:557.
- [6] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛.现代思想政治教育学[M].2版.北京:人民出版社,2006:141.
- [7] 李慧.中央一号文件有哪些亮点[EB/OL].(2021-02-23)[2021-01-25].http://www.moa.gov.cn/ztzl/jj2021zyyhjw/jxcld_26481/202102/t20210223_6362088.htm.
- [8] 王慧斌,董江爱.乡村振兴战略背景下农民公共精神的培育路径研究[J].社会科学论坛,2020(1):107-114.
- [9] 中共中央党史和文献研究院.习近平关于“三农”工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2019:23.
- [10] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].3版.北京:高等教育出版社,2015:55-56.
- [11] 中共中央印发《中国共产党农村基层组织工作条例》[N].人民日报,2019-01-11(001).
- [12] 王慧斌,董江爱.乡村振兴战略背景下农民公共精神的培育路径研究[J].社会科学论坛,2020(1):107-114.
- [13] 朱江.高校辅导员立德树人的内涵与任务论析[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2018,46(2):166-171.
- [14] 习近平.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[N].人民日报,2018-09-10(001).
- [15] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [16] 曾子.国学经典:大学全集[M].北京:海潮出版社,2009:3.
- [17] 司马光.资治通鉴[M].北京:中华书局,1956.
- [18] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[J].思想政治工作研究,2018(6):6-9.
- [19] 李国栋,袁晓萍.高校立德树人的时代内涵和实践路径[J].高等教育研究,2018,39(3):70-73.
- [20] 高国栋.高校立德树人工作的理论内涵与路径优化[J].思想教育研究,2020(12):146-150.

(上接第269页)

族精神和时代精神。在培养学生知农爱农、扎根基层意识上下功夫,努力把学生培养成为“懂农业、爱农村、爱农民”的时代新人,全力服务乡村振兴战略。

参考文献

- [1] 习近平.习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信[N].人民日报,2019-09-06(001).
- [2] 李力,金昕.新时代高校立德树人的内涵、难点及实现路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2019(2):149-154.
- [3] 苏国红,李卫华,吴超.习近平“立德树人”教育思想的主要内涵及其实践要求[J].思想理论教育导刊,2018(3):39-43.
- [4] 白显良,崔建西.新时代立德树人的价值定位、时代内涵与实践要旨