

涉农高校服务乡村振兴战略的路径探索

郭旭莹, 袁野* (沈阳农业大学马克思主义学院, 辽宁沈阳 110866)

摘要 实施乡村振兴战略是新时代做好“三农”工作的总抓手,也是我国实现农业农村现代化的必然选择。当前乡村振兴战略实施中面临专业人才不足、农业产业科技研究与应用不充分、文化服务不完善等问题,涉农高校需承担应负责任与义务,推动卓越农林人才下乡、强化农业科技支撑、建立特色文化服务,全面服务乡村振兴战略。

关键词 涉农高校;乡村振兴战略;路径

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2020)20-0271-02

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2020.20.071



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Probe into the Path of Rural Revitalization Strategy Served by Agriculture-related Colleges and Universities

GUO Xu-ying, YUAN Ye (Marxist Institute, Shenyang Agricultural University, Shenyang, Liaoning 110866)

Abstract Carrying out the strategy of rural revitalization is the key to do the work of “agriculture, countryside and farmers” well in the new era, and it is also the inevitable choice to realize agricultural and rural modernization in China. At present, the implementation of rural revitalization strategy is faced with the problems of insufficient professional talents, insufficient research and application of science and technology in agricultural industry, imperfect cultural services, etc. Therefore, agriculture-related colleges and universities will encourage outstanding agricultural and forestry personnel to go to the countryside, strengthen agricultural science and technology support, establish cultural services with distinctive features, that fully serve the rural revitalization strategy.

Key words Agriculture-related colleges and universities; Rural revitalization strategy; Path

2020年中央一号文件指出:“党的十九大以来,党中央围绕打赢脱贫攻坚战、实施乡村振兴战略作出一系列重大部署,出台一系列政策举措。农业农村改革发展的实践证明,党中央制定的方针政策是完全正确的”^[1]。文件充分肯定了党中央围绕乡村振兴战略对我国“三农”工作作出的一系列重大决策部署所取得的工作成果,也充分说明了实施乡村振兴战略是新时代做好“三农”工作的总抓手。涉农高校作为新时代中国社会主义大学的重要组成部分,服务乡村振兴战略是涉农高校的本职责任与时代使命,亦是涉农高校具有的特色优势。

党的十九大提出实施乡村振兴战略以来,社会各界集聚力投入农业农村建设。目前,我国实施乡村振兴战略已取得显著成效,农村产业发展兴旺,农民逐渐走向富裕,乡村走向全方位振兴。但是,乡村振兴战略实施过程中仍存在着专业人才不足、农业产业科技研究与应用不充分、文化服务不完善等问题阻碍乡村振兴战略实施。面对实施乡村振兴战略中存在的诸多问题,涉农高校需承担应负责任与义务,为实施乡村振兴战略提供助力。根据《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》“《加快构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系,全面提升高校乡村振兴领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作能力,为我国乡村振兴提供战略支撑》的要求”^[2],涉农高校可从推动卓越农林人才下乡、深化农业科技支撑、建立特色文化服务角度,服务乡村全方位振兴。

1 推动卓越农林人才下乡

人才是实现农业农村现代化的关键因素。习近平总书记指出:“中国现代化离不开农业农村现代化,农业农村现代化关键在科技、在人才”^[3]。这一论述充分彰显了人才对促进国家现代化、农业农村现代化发展的重要性,高校是为社会主义现代化建设培养高素质人才的重要场所^[4],涉农高校与其他高校有所不同,立足农业发展的办学特色决定其承担为乡村振兴战略培养卓越农林人才的任务,为实施乡村全方位振兴不断输送专业人才。

涉农高校服务乡村振兴战略,就要紧密对接当前农业农村发展的新要求,不断提高涉农专业学生的科研素养、专业水平和创新意识,提升学生的思想道德素养,培养一批能够扎根田间地头的高水平、高层次、国际化的创新型农林人才^[5]。首先,涉农高校应提高学生的专业能力与水平,紧密对接实施乡村振兴战略对专业农林人才的需求。术业有专攻,农业农村发展离不开专业农林人才的指导帮助,涉农高校进行高等农业教育的目标就是将学生培养成为服务农业农村发展的专业人才。涉农高校应着力提高学生掌握农业生产技术、农村经营管理的能力与水平,让学生走进农村、走近农民、走向农业,培养一批爱农业、懂技术、善经营的实用技能型农林人才,为乡村振兴战略的实施提供人才助力。其次,涉农高校应着力提升学生的综合能力,满足实施乡村全面振兴对综合型人才的需求。涉农高校要努力构建学科专业交叉融合、产学研通力配合、理论与实践紧密结合的教学模式,加强教师队伍建设,优化教学方式方法,培养造就一支“懂农业、爱农村、爱农民”的复合型农林人才队伍,使他们成为推动我国农业农村现代化的强大力量^[6]。2020年上半年,为配合疫情防控工作,涉农高校号召未返校学生就地支援春耕生产,鼓励学生将所学专业知识融入农业生产实践。涉农

基金项目 2018年度辽宁省高校高等教育本科教学改革研究项目(2018348);2019年度教育部优秀教学科研团队建设项目重点选题(19JDSZK026)。

作者简介 郭旭莹(1996—),女,河南三门峡人,硕士研究生,研究方向:农林院校思想政治教育。*通信作者,副教授,博士,从事农林院校思想政治教育研究。

收稿日期 2020-04-05; **修回日期** 2020-04-25

高校学生在助力春耕的农业生产实践中将理论知识与农民的“土经验”相结合解决现实问题,不仅有利于学生对专业知识理解,而且提高了学生的实践能力与创新能力,充分彰显涉农高校服务乡村振兴战略的独特优势。最后,涉农高校应提升学生的思想政治素质,引导学生从事农业农村相关工作。农业发展与国家强盛密不可分,做好农业农村工作,需要涉农高校时刻牢记立德树人根本任务,充分发挥思想政治理论课的关键性课程作用。涉农高校独特的农业教育资源为思想政治理论课提供丰富的教学素材,为增强思想政治理论课的亲和力、针对性,培养更多知农爱农为农人才奠定坚实基础。涉农高校思想政治理论课教师应充分发挥思想政治理论课课堂主渠道作用,辅之以涉农高校思想政治理论课特色实践教学,以及开设“三农问题研究”“乡村振兴战略专题”等通识选修课程等,引导学生将青春梦想扎根于农业沃土,成长为知农爱农新型农林人才,自觉为农业农村现代化建设贡献力量,担负起强农兴农历史使命^[7]。

2 深化农业科技支撑

科技是支撑农业现代化建设的关键因素。涉农高校作为我国农业科学研究的重要阵地,应在推动我国现代农业技术优化升级、提高我国农业科技的综合效益过程中发挥不可替代的作用。涉农高校服务乡村振兴战略,要把农业科研成果充分应用到农业发展中,加快农业科研成果在农村的推广应用,使科研成果价值最大化,为乡村振兴战略提供强大的科技支撑。

2.1 涉农高校应提高农业科学研究能力与水平 面对乡村振兴战略所提要求,首先,涉农高校应在提高农业生产率、促进农业产业优化升级、降低农业生产过程污染等方面进行深入研究。如深化在农作物种植、果树种植、温室大棚构建、农业经营管理等方面的研究,立足农业农村发展现状,推动我国现代农业不断繁荣发展。其次,涉农高校应提高农业科学研究的针对性。涉农高校进行农业科学研究,在满足农业产业发展需求的同时,要顺应我国生态文明建设的要求,将农业科学研究与绿色、循环发展理念紧密结合,以减少传统农业生产各环节对生态环境的污染,在促进农业发展的同时实现“绿水青山”的生态建设目标,满足乡村全方位振兴需求。最后,涉农高校应加强乡村振兴战略研究院建设。乡村振兴战略研究院作为涉农高校服务乡村振兴战略的重要场所,为农业农村现代化发展提供重大的农业科技战略及政策相关理论研究,为乡村振兴战略的实施提供强大理论支撑。涉农高校要注重乡村振兴战略研究院建设,拓宽涉农高校服务乡村振兴载体与平台,充分发挥其高端智库作用,为乡村振兴贡献智慧和方案^[8]。

2.2 涉农高校应加强农业科研成果推广应用 首先,涉农高校应重视农业科研成果的应用价值,积极推动农业科研成果转化。涉农高校服务乡村振兴战略,要求农业科研成果在具备学术价值的同时,也要具备应用价值,这是科研成果能够实现转化和推广的重要前提条件。因此,涉农高校开展农业科学研究过程中既要重视科研成果的学术价值,同时也要对

成果的应用价值及社会实践的可行性予以高度重视,将农业科研成果的应用价值及其转化推广绩效纳入考核评价体系,提高农业科研人员的积极性与主动性,以促进涉农高校农业科研成果转化及推广,提高广大农民群众的经济收益,推动乡村振兴。其次,涉农高校应鼓励相关技术人才在农业农村一线进行科学研究,因地制宜地解决农业科技成果推广转化过程中可能面临的各种现实问题,更好地服务乡村振兴战略。涉农高校应充分利用学校科技特派员下乡的独特优势,通过特派员深入农村示范运用高校农业科技成果,将涉农高校先进的科研技术送入田间地头,助力农业科研成果推广转化。涉农高校只有将科研成果真正应用到农业中去,才真正实现科研成果的价值最大化,推动农业农村繁荣发展。最后,涉农高校应积极建立校校、校企、校政联合模式推广农业科研成果应用。涉农高校要与其他高校、企业以及地方政府积极开展相关合作,深入推进农业科研成果转化,积极探索农业科研成果高效应用于农业产业发展的路径,共同推动涉农高校科研成果的推广应用,致力于服务乡村振兴^[9]。

3 建立特色文化服务

马克思在《〈黑格尔哲学批判〉导言》中指出,“理论一旦被群众掌握,就会变成强大的物质力量”。我国农村发展离不开农业文化的传承与发展,需要涉农高校培养一批卓越新型农林人才进入乡村,通过所学农业文化知识,推动农村工作进展,实现乡村文化振兴。涉农高校服务乡村振兴战略,要紧密融合现代农业文化,促进乡村文化事业发展,为乡村文化振兴提供助力。

3.1 涉农高校应积极营造良好的校园文化氛围,厚植农林人才文化底蕴 涉农高校在传授农业科学知识提升学生专业文化素养的同时,可通过定期举办宣传社会主义先进文化、优秀乡村文化的活动,将传统农业文化融入校园文化之中,潜移默化地激发学生对农业农村农民的热爱,使学生成为既掌握现代农业科学技术,又具备较高人文素养的综合型农林人才。这些学生毕业后进入农业农村开展相关工作,便能发挥正向引领作用,帮助广大农民群众树立文化自信。

3.2 涉农高校应建立“校村结对文化帮扶”模式送文化下乡 例如,涉农高校可建立移动图书馆“送书下乡”,为乡村提供优质农业文化书籍,利用广大农民群众对农业文化的天然亲近感,满足他们的学习兴趣,丰富农民的文化生活;涉农高校可利用寒、暑假,组织师生进行支教活动“送智下乡”。涉农高校支教师生不仅在乡村开展一般性的文化培训、辅导活动,而且还要建设由专家教授担纲主讲的文化大讲堂,用通俗易懂的语言讲传统文化、讲理论,弘扬中华优秀传统文化,淳化民俗民风、凝聚民心民力,提升乡村社会文明程度;涉农高校还可利用校内“三农”精品社团活动,组织师生与乡村传统文化艺人共同排练“三农”题材、优秀乡土文化题材歌舞、戏曲、小品等节目,在乡村举办文艺汇演,以身边人、身边事等农民群众喜闻乐见的形式引领乡村社会新风尚,丰富农民的精神文化生活,深化农民群众对社会主义先进文化

(下转第 276 页)

讨论,得出结论。上课前将结合临床实例辅助影像案例资料再一次呈现给学生,可以更加强烈地吸引学生的注意力,激发学生的求知欲望,让学生身临其境地代入角色,设身处地去思考、分析和讨论问题,收到了很好的教学效果。在案例教学过程中,要求每组学生以 PPT 的形式汇报成果,并接受其他组同学的质疑、提问和评分,而教师要时刻注意学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,保证创设良好、宽松的教学情景,既要引导每一位学生积极参与到整个教学过程中,又要保证不能偏离教学内容,确保学生在学习讨论中掌握相关的局部解剖知识点。在课程结束前,教师作最后的总结发言,评价并补充学生的讨论结果,达到画龙点睛的效果。

3.3 案例教学的经验教训及进一步完善 该项目首次尝试将外科手术临床案例教学引入到动物局部解剖学教学中,成绩分析结果显示该教学法取得了很好的教学效果,调查问卷显示绝大部分同学愿意接受并能够积极参与案例教学。但是也有少部分同学显示出不喜欢这种教学方式,不愿意去查阅资料,也不愿意参与讨论发言,也有同学觉得这种教学方法过于繁琐、费时费力,也有同学担心案例教学方式学生不能够系统学习相关知识,这些都是在教学改革中不可避免会出现的问题,需要通过不断的教学实践来完善外科手术临床

案例在动物局部解剖学教学中的应用,使得案例教学能够充分激发所有学生的学习兴趣并能够积极参与到案例教学过程中,以期培养学生的创新能力及分析问题、解决问题的能力,以顺应新世纪对高素质动物医学人才的需求。

参考文献

- [1] 顾志坚,林江,张正利,等.案例教学在临床实习教学中的实践与思考[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(7):716-718.
- [2] 唐咏梅,袁聚祥,范雪云,等.案例教学在预防医学专业课程教学中的实践应用[J].现代预防医学,2010,37(18):3489-3490,3495.
- [3] 宫丽丽,韩菲菲,吕亚丽,等.案例教学在药物基因组学教学中的应用[J].中国临床药理学杂志,2018,34(15):1916-1918,1922.
- [4] 何军.案例教学法在局部解剖学教学中应用的探讨[J].中外健康文摘,2012(31):79-80.
- [5] 董炜疆,钱亦华,冯改丰,等.案例教学在本科临床医学专业局部解剖学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2016,15(7):666-669.
- [6] 张争辉.案例教学在临床医学专业局部解剖学中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(10):24-26.
- [7] 谭刚,覃能武,王振富.案例教学法在中枢神经解剖学教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2009,29(6):75-77.
- [8] 卢伟忠.浅谈案例教学法在系统解剖学泌尿系统教学中的应用[J].卫生职业教育,2016,34(11):56-57.
- [9] 谭刚,张莉,吴刚,等.以案例为基础学习教学方法在局部解剖学教学中对医学生专业素质与能力培养的探讨[J].中华医学教育杂志,2016,36(4):542-545.
- [10] 李玉彬,余寅,韦素丽.案例教学法在解剖组织胚胎学教学中的实践与探索[J].解剖学研究,2010,32(3):226-227.

(上接第 272 页)

的认识与理解。

3.3 涉农高校要成立乡村文化产业服务指导中心,助力乡村文化产业发展 涉农高校可通过扶贫第一书记与乡村实现紧密对接,充分运用涉农高校特色文化资源为乡村文化产业发展提供智力指导,深入挖掘包装打造乡村特色文化品牌,增强乡村文化产业的核心竞争力。同时,涉农高校还可在校内定期与线上同步对外开展乡村特色工艺品、乡村特色旅游推介活动,充分发挥传统媒体与新媒体的宣传作用,加大对优秀乡村文化产业的宣传推广力度,推动乡村文化产业蓬勃发展,促进乡村文化振兴^[10]。

4 结语

习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中充分肯定了涉农高校对“三农”事业做出的积极贡献,并对涉农高校提出新的要求,“希望你们继续以立德树人为根本,以强农兴农为己任,……为打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献”^[11]。这一论述充分证明了涉农高校服务乡村振兴战略的重要作用。中国的现代化离不开农业农村现代化,实施乡村振兴战略是实现农业农村现代化的必然选择,而涉农高校在服务乡村振兴战略中

扮演不可替代的角色。因此,涉农高校应积极承担强农兴农的责任与使命,通过培养卓越农林人才、提高科研能力与水平、建立特色文化服务,解决当前乡村振兴战略实施过程中面临的种种困难,从而推动乡村全方位振兴。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院关于抓好“三农”领域重点工作确保如期实现全面小康的意见[N].人民日报,2020-02-06(001).
- [2] 教育部关于印发《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022 年)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):39-48.
- [3] 以立德树人为根本 以强农兴农为己任——习近平回信寄语全国涉农高校广大师生[N].人民日报,2019-09-07(001).
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [5] 教育部,农业农村部,国家林业和草原局.教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合 实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2018(10):20-22.
- [6] 吴森,柳军.乡村振兴背景下农业院校人才培养改革探析:基于产教融合的视角[J].粮食科技与经济,2019,44(2):134-136,162.
- [7] 魏文迪,马建静.新时代地方院校服务温州乡村振兴战略的路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(3):26-28.
- [8] 宋希云,王仁高.乡村振兴战略视角下地方农业院校的新变革[J].中国农业教育,2019,20(2):8-13.
- [9] 郑鹏,谭志远,刘雷,等.农业高校服务乡村振兴战略具体做法[J].现代农业科技,2019(23):234,236.
- [10] 韩嵩,张宝歌.地方高校服务乡村振兴战略的路径探析:以辽宁省为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2018,20(5):116-120.