

# 基层农业人才需求对高职园艺技术专业改革的启示

——以扬州市职业大学为例

李丽, 刘萍, 杜庆平 (扬州市职业大学, 江苏扬州 225009)

**摘要** 2018年中央一号文件和党的十九大报告提出了实施乡村振兴战略, 近年来新型职业农民培育的问题受到越来越多的关注。随着扬州园艺产业的快速发展, 农村劳动力短缺、老龄化、知识技能落后等问题日益显现出来。以扬州市职业大学园艺技术专业改革为例, 分析了扬州市园艺产业发展现状及园艺专业建设存在的问题, 并提出了一些对策。

**关键词** 园艺技术专业; 现代农业; 校企合作

**中图分类号** S-01; G710 **文献标识码** A

**文章编号** 0517-6611(2019)08-0266-02

**doi**: 10.3969/j.issn.0517-6611.2019.08.070



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

## Inspiration of Substrate Agricultural Personnel Demand on the Reform of Horticultural Technology Specialty in Higher Vocational Colleges—A Case Study of Yangzhou Vocational University

LI Li, LIU Ping, DU Qing-ping (Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225009)

**Abstract** Both Document No. 1 of the Party Central Committee in 2018 and the report of the Nineteenth National Congress of the CPC have put forward the strategy of rural revitalization, and the cultivation of new-type professional farmers have attracted more and more attentions in recent years. With the rapid development of the horticultural industry in Yangzhou City, the shortage and aging of rural labor, and backward knowledge and skills have become increasingly apparent. Taking the reform of horticultural technology specialty in Yangzhou Vocational University as an example, this paper analyzed the current situation of the horticultural industry's development in Yangzhou City and the existing problems in the construction of horticultural specialty, and put forward some countermeasures.

**Key words** Horticultural technology specialty; Modern agriculture; School-government-enterprise cooperation

随着工业化程度的提高及城市化进程的加快, 大量青壮年劳动力离开农村进入城市, 农户兼业化、农民老龄化、农村空心化问题日趋严重。2012—2017年中央一号文件都反复提到新型职业农民的培育问题, 党的十九大报告和2018年中央一号文件提出实施乡村振兴战略<sup>[1]</sup>。在农村经济发展中, 园艺产业占据非常重要的地位, 近年来已成为我国农业和农产品的支柱产业, 园艺产业的发展对于推进乡村振兴战略有着重要作用。现代园艺的发展需要高新科学技术的支持, 这就要求基层从业人员具有较高的科技文化素质和经营管理能力。

园艺技术专业是涉农专业, 高职园艺技术专业是培养国家农业类人才和新型职业农民的主要场所和基地之一, 需要培养更多有能力且愿意从事现代农业生产、经营的高素质技术技能人才。笔者以扬州市职业大学园艺技术专业改革为例, 开展园艺产业发展以及高职园艺技术专业建设的相关研究, 分析了目前园艺专业建设存在的问题, 并提出了具体对策, 以期对农业和高职教育相关部门制定相关政策、开展具体工作提供指导。

### 1 扬州市园艺产业及农业从业人才现状

目前, 扬州市全年蔬菜生产基地面积超过4万hm<sup>2</sup>, 产值约44亿元; 全市花木种植面积超过2万hm<sup>2</sup>, 销售收入超过16亿元, 打造了江都花木种苗繁育中心、宝应荷藕及加工、仪征果园及绿扬春茶和食用菌生产等特色园艺产业。与

此同时, 现代农业与其他产业深度融合, 出现了许多新兴业态, 如“互联网+现代农业”的智慧农业、电子商务+特色农产品销售、旅游+农业的“田园综合体”等。据统计, 全市已建成集休闲、观光、采摘、旅游于一体的休闲观光农业示范点158家<sup>[2-3]</sup>。

据扬州市农业委员会统计, 扬州市现有生产型、经营型、技术服务型、技能带动型4类农村实用人才53401人, 占农林牧渔劳动力的15.5%。从学历来看, 大专以上学历层次的人才占比12.5%, 高中学历占比27%; 初中以下学历占比60.4%, 人才素质偏低, 知识技能落后; 从年龄结构来看, 50岁以上的农村实用人才24037人, 占比45.0%; 35岁以下的实用人才4831人, 仅占9.0%。全市在岗农技人员仅1307人, 与园艺专业相关的很少。乡镇公益农技推广人员队伍年龄严重老化, 45岁以上的占66.02%。50%以上的乡镇农技推广部门10年未进过新人, 并且未来3年还将有部分人员退休离岗, 年龄断层现象非常严重, “招不进、留不住”现象十分普遍。

### 2 园艺技术专业建设存在的问题

**2.1 招生的困境及生源质量问题** 近几年高考生源数减少, 总招生数不变, 再加上取消三本、高考提前招生、注册入学等政策, 生源竞争更加激烈。又由于受传统农耕文化的影响, 人们一直轻视从事农业类的职业, 再加上这类职业与其他热门职业相比工资待遇较低, 所以在高招咨询会上展位前驻足咨询者少, 录取时计划有效率低, 录取的考生第一院校、第一专业志愿少<sup>[4]</sup>。扬州市职业大学园艺技术专业高考录取分数也相对较低, 而招收的学生大部分来自于农村, 有很多不愿意从事涉农工作, 学生基础差、学习兴趣缺乏、学习目标不明确、学习态度不端正, 部分学生入校后甚至申请转专业。

**基金项目** 江苏省高等教育教改研究课题立项支持项目(2017JSJG302); 江苏省现代教育技术研究项目(2017-R-54540); 扬州市职业大学2017年品牌专业建设项目(ZDPPZY04)。

**作者简介** 李丽(1981—), 女, 江苏扬州人, 讲师, 硕士, 从事观赏植物栽培及应用研究。

**收稿日期** 2018-11-28

毕业生专业实践能力差,毕业后真正愿意从事基层农业工作的相对较少<sup>[5]</sup>。

**2.2 专业特色不够鲜明** 与江苏省内国家示范和省级示范院校的专业相比,扬州市职业大学园艺技术专业特色还不够鲜明,体现在没有紧跟该地区现代农业发展和新农村建设的步伐,立足于基层生产一线,或没有紧密结合园艺企业、行业的需求。目前扬州地区农村产业化、现代化发展突飞猛进,各类新技术开始应用在园艺生产中,新的产业形态不断涌现,因此也需要大量具有相关技术的人才,需要对原有的专业人才培养方案进行改革。

**2.3 课程设置及教学内容滞后** 传统的园艺技术专业是培养从事蔬菜、花卉、果树等园艺植物生产、养护管理及营销等方面的技术技能人才。当今城乡二元化格局正在打破,农业和农村变得“智能”,创意农业和“田园综合体”等新产业将乡村社会大范围整合、规划、开发、运营的背景下,十分迫切需要能服务于现代农业生产、具有互联网思维、懂技术、懂规划设计、会经营的基层农业从业人员。原有的课程设置及教学内容已不能完全满足当前现代园艺、农村新型产业发展的要求。

**2.4 缺乏经验丰富的实践指导教师** 高等职业教育更加注重的是专业技术技能的培养,国家教育部门也规定高职人才培养方案中实践课程学分比例要达到甚至高于总数的50%。目前扬州市职业大学园艺技术专业教师中硕士及以上学历比例达89%,虽然部分教师也具有“双师”素质,但与企业、行业一线生产技术指导人员相比还有一定差距,所以该专业缺少真正能从事实践动手、具有高技能水平的一线生产技术指导人员。

**2.5 校企合作力度不够,实践实训资源缺乏** 园艺技术专业是一个服务于地方特色明显的涉农专业,要与地区农业协调发展。该专业在开展工学结合、校企合作等方面做出了很多的努力,但仍缺乏有力的实践实训平台,学生实践环节可操作的时间和强度不能满足教学要求。另外,政府和企业参与专业建设力度不够,学生对行业企业的发展动态、前沿的生产技术不够了解,导致学生就业后需要一定时间的磨合才能适应岗位要求。

### 3 对策

**3.1 解决涉农专业在当地招生困难的问题** 扬州市职业大学通过调研当地基层现状和园艺产业发展现状,与扬州市政府合作办学,采取“政府交学费,委托定向培养”的形式,为当地培养园艺技术专业实用人才。2016年,扬州市职业大学与当地政府通过扬州日报、中国润扬农网等媒体进行招生宣传,并召开电视专题新闻发布会。2016年开始连续5年招收扬州本地学生,由政府大力宣传,今后可解决涉农专业在当地招生困难的问题。

**3.2 解决人才培养与现代园艺产业发展脱节的问题** 传统的园艺技术专业培养注重对种植技术的培养,已经不能完全满足当前现代园艺、农村新型产业发展的要求,通过改革人才培养模式,满足委培方对农村实用技术的要求,整合学校各专

业资源,形成服务地方的专业特色,构建宽基础的“重技能、分方向、活模块”课程体系,设置职业基础课程、职业技术课程、职业拓展课程三大模块,分成现代园艺生产技术与推广、园艺产品推广与营销、庭院设计与养护管理3个方向。在职业拓展课程模块,紧密联系产业发展需求,比如围绕园艺产业涉及的“创意”农业,开设休闲观光农业、园区规划设计、园艺产品营销、盆景与花艺课程,并开展大型“创意农田”、植物“微景观”制作、“阳台园艺”等技能比赛,点燃学生的热情,培养学生的创新创业能力;围绕“智慧农业”,开设“互联网+”农业讲座,培养学生的互联网创新思维;围绕农产品电商,选修《电子商务与营销》课程,引导学生创业,培养学生的营销管理能力。通过改革使该专业人才培养更好地服务于现代园艺产业和农村新型产业。

**3.3 解决专业实践教学资源有限的问题** 园艺技术委培班率先初步试行了“校政行企”共建的“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、市场共拓”全程合作培养的方式,增加了学校、政府、行业、企业的交流与互信。一方面,能够迅速、灵活地捕捉市场、行业对人才的需求,及时更新教学内容;另一方面,能够更好地服务学生的实训和实习。例如,政府、行业专家与扬州市职业大学共同讨论制定人才培养方案;扬州农委园艺处处长担任扬州市职业大学2016级委培班的校外班主任,参与学生校外实训的沟通与指导,为2016级学生在园艺企业实习、课程实训过程中发挥了较大的作用,可见探索多方合作的机会将有效地解决校内教学资源有限的问题。

**3.4 强化学生职业能力的培养,实现与就业接轨零距离** 学生在校学习按照学期制,寒暑假空闲,自己参加的社会实践时间短、弹性大、专业难对口,甚至有不参与的情况。园艺作物周年生产的特点对学生提出了不间断学习的要求,通过校政行企合作<sup>[6]</sup>、订单培养,如委培班学生每学期考试结束就到当地农委科教科报到,整个假期投入到农村基层、园区、农业企业实践、学习、锻炼,农委指派行业能手担任指导教师,尽早与生产全方位对接,提高实用技能水平,回校后学生的学习目的性和主动性增强,主动找教师讨论专业问题,同时也使学生更加了解园艺生产岗位和增加专业认同感,进一步掌握将来工作岗位所需的职业技能<sup>[7]</sup>。

**3.5 解决就业困难与专业不对口的问题** 定向委培学生毕业采取自主就业与地方政府推荐就业相结合的方式。政府承诺,定向培养生毕业返回原籍后,可获得相关推荐就业岗位:一是可到乡镇农技服务中心或村级集体经济组织从事农技推广工作;二是可到新型农场、农地股份合作社、农业园区(基地)和农业企业等单位从事农业生产、技术推广、管理工作;有志在农业领域自主创业的培养生可优先获得相关农业项目的资金扶持。这些措施不仅可以解决基层农村实用人才“断层”问题,对扬州市职业大学涉农专业学生就业和专业对口起到重要的保障作用,而且可以避免一些非本地毕业生不愿意,或是短时间工作后离职的现象<sup>[8]</sup>。

### 4 结语

现代农业发展日新月异,根据传统农业生产培养的园艺

(下转第270页)

**2.3.2 实验教学人员保障建设。**由于长期以来形成的重理论、轻实践的思想倾向,造成实验教学人员得不到重视的现象,导致实验教学人员的工作热情不高,不愿意主动思考、参与实验实践教学改革。为充分调动人员积极性,中国农业大学资源与环境学院充分肯定了实验教学人员在教学、教改建设工作中的付出,给予物质奖励的同时也会在职称评定等工作中给予充分认可,大力支持培养实验教学人员成为实验实践教学改革的主力军,促进实验教学人员主动参与教学,发现问题、思考问题、及时解决问题,稳定在职人员的同时吸引高素质人才加入实验教学队伍,目前实验教学中心有3名中级实验师均为博士学历。引导实验教学人员积极投身实验实践教学实践活动,既能保障标本辅助实践教学体系等现有建设项目的良好运行,又能紧跟教育方针不断完成新的实验实践教学改革。

**2.3.3 经费建设。**中国农业大学每年都有专项经费用于实验实践教学,依托标本资源进行的实验实习教学、创新实践活动均有相应经费支持,同时资源与环境学院实验教学中心将每年运行经费的5%用于标本辅助实践教学体系的维护与更新,从根本上保障了该体系的良好运行。

### 3 结语

标本辅助实践教学体系以标本教学为核心,全面服务于资源环境类学科的标本认知需求,目前标本间已集现实性、科普性、实用性、趣味性、简明性和创新性于一体,极大丰富了教学手段,每年可以为土壤学、地质与地貌学、基础生态学、土壤生态学、土壤、植物与环境分析等课程700余人次提供标本实践教学,同时将室内的标本教学与野外实习相结合,利用标本辅助实践体系进行野外实习的预习、实习效果考核、实习采集标本分析以及标本制作的研究等,衍生出标

本教学的多种形式,在实践教学中积极发挥标本的科学价值和文化价值,以标本为切入点为学生打开资源环境类学科知识的丰富视野,调动学生学习的主动性和积极性,促进理论和实践教学的融会贯通。经过4年多的建设运行,标本辅助实践教学体系已成为有制度、有计划、有指导教师、有实验教学人员、有服务和经费保障的一个成熟体系,是中国农业大学资源与环境学院实验实践教学的重要组成部分。目前标本间已成为资环学院本科生入学教育的参观培训基地之一,每年接待大约160余人,另外还接待过中国农业大学农学院、海南大学、华南农业大学、华中农业大学、福建师范大学、西南大学、吉尔吉斯斯坦外交部等多所兄弟院校和机构的交流学习。

### 参考文献

- [1] 王数,李保国,吕贻忠,等.“资源环境野外综合实习”课程的创新与实践[J].中国农业教育,2014(1):63-66.
- [2] 涂友超,余大庆,冯一兵,等.基于创新创业能力培养的实践教学平台构建[J].高师理科学刊,2016,36(3):84-86.
- [3] 杨向东,董建臻,李瑞军,等.昆虫学实践教学昆虫标本建设探索[J].安徽农业科学,2012,40(22):11535-11536.
- [4] 刘鹏,赵文阁,陈辉,浅析高校多媒体博物馆在动物学实践教学中的作用[J].中国电力教育,2013(1):154-155.
- [5] 孙悦燕,韩有志,郭跃东,等.生态学专业野外课程综合实习管理模式探讨:以山西农业大学为例[J].安徽农学通报,2016,22(1):100-104.
- [6] 高淑贞,郭巍,金锦花,等.地学野外综合实践教学体系的创建和探索[J].中国地质教育,2013(2):19-22.
- [7] 陈望香.环境科学野外综合实习考核评价改革探索[J].广州化工,2016,44(5):203-204,234.
- [8] 林和.动物标本在高校动物学实践教学中的应用研究[J].实验技术与管理,2016,33(11):183-185.
- [9] 陈冬峰.科学研究和科普教育的重要基地:记中国科学院南京土壤研究所标本馆[J].土壤,2003,35(1):86-88.
- [10] 张平松,胡友彪,刘文中,等.地学专业实践教学过程中的软环境建设[J].高教学刊,2016(4):83-84.
- [11] 刘为浒,郝佩佩,黄骥.虚拟仿真技术在本科教学中的应用研究[J].中国农业教育,2016(3):91-96.

(上接第267页)

专业人才已经不能满足当今发展需求,如何培养出合格的懂技术、会经营管理的具有奉献精神的农业人才,是政府和高职院校面临的一个难题。

扬州职业大学通过与当地企业合作实施定向委培招生2年来,虽然一定程度上可以缓解当地园艺专业招生困难和农业人才短缺的问题。但在政策实施过程中发现,政府重视,但企业、社会的关注度仍不够。由于人们受农业行业传统观念的束缚,在招生宣传时考生和家长对园艺专业感兴趣的,减免学费政策并不能吸引大部分人的兴趣,而分配工作和工作性质待遇等是考生和家长普遍关心的问题。若要从根本上解决现代农业人才短缺的问题,政府在其中更应该起主导作用,让本地龙头企业参与进来,参与到招生宣传中来。此外,针对学生和家长担心的工作问题,企业考虑的生源及人才质量问题,政府应制定、建立出台相关促进涉

农专业教育发展的相关制度、优惠政策甚至法律条例<sup>[9]</sup>,这样对学生、企业、学校既有保障措施,又有一定的规定约束,可达到共赢的目的。

### 参考文献

- [1] 黄翔,李牧,吕相勇.农类职业学校在新型职业农民培育中的优势探析:以广西玉林农业学校为例[J].农业开发与装备,2018(4):16-17,40.
- [2] 周晗.扬州现代农业迈入“创”时代[N].扬州日报,2017-04-25(A01).
- [3] 马顺圣.推动扬州现代农业高质量发展[N].扬州日报,2018-02-08(003).
- [4] 丁立群,姜丰凯,贾琰.涉农高职教育招生的现实困境及对策思考[J].辽宁高职学报,2018,20(2):107-109,112.
- [5] 石骏,耿方梅.高职涉农专业学生服务“三农”意识的培养研究[J].科技经济导刊,2016(35):136-137.
- [6] 梁芳芳,刘文革.高职园艺技术专业校企合作人才培养模式的构建与实施[J].安徽农业科学,2015,43(13):373-375.
- [7] 王永章,王富,刘成连,等.园艺专业突出实践和创新能力人才培养模式的改革与实践[J].安徽农业科学,2012,40(17):9562-9564.
- [8] 田文利,孙晓楠.新农村建设人才现状问题初探[J].佳木斯职业学院学报,2017(5):456.
- [9] 马建富.做特做强做好涉农专业建设大文章[J].江苏教育,2011(6):1.