

观赏园艺专业“双创”人才培养教学体系改革探索

王华, 鞠萌, 姜玉, 王瑞生, 胡克玲, 吴永梅, 邓新义* (安徽农业大学园艺学院, 安徽合肥 230036)

摘要 在新时代背景下,“双创”人才培养成为高校人才培养的新目标。为了提升观赏园艺专业“双创”人才的培养质量,对观赏园艺专业“双创”人才培养教学体系进行了改革,以提高学生的“双创”能力和就业质量。

关键词 观赏园艺专业;“双创”人才;培养质量

中图分类号 S-01;G642 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)24-0228-02

Exploration on the Reform of the Teaching System of Ornamental Horticulture Specialty for Training “Innovation and Entrepreneurship” Talents

WANG Hua, JU Meng, JIANG Yu et al (School of Horticulture, Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230036)

Abstract Under the background of new era, the cultivation of “Innovation and Entrepreneurship” talents has become new training goal of talents in universities and colleges. In order to improve the training quality of “Innovation and Entrepreneurship” talents in ornamental horticulture specialty, this paper reformed the teaching system of ornamental horticulture specialty for training “Innovation and Entrepreneurship” talents, so as to improve the “Innovation and Entrepreneurship” abilities and employment quality of students.

Key words Ornamental horticulture specialty; “Innovation and Entrepreneurship” talents; Cultivation quality

目前,在国家“大众创业,万众创新”的号召下^[1],“双创”(创新创业)人才已成为深受社会欢迎的人才,更成为高校人才培养的新目标^[2]。培养观赏园艺专业“双创”人才,就是培养具有创新精神和创业能力的观赏园艺专业人才^[3]。

近年来,安徽农业大学观赏园艺专业在响应学校的“双创”教育号召下,结合自身专业的特点,一方面狠抓教师的教学改革工作,凝心聚力、集思广益,并依托“校外综合性专业实践基地的建设”(2013年)、“符合应用型农业人才培养模式改革”(2014年)和“‘双创’人才培养理念下观赏园艺专业主干课程考试改革探索”(2016年)等教研项目,对培养方案进行了多次修改和完善,对教学过程和考试制度进行了大胆创新;另一方面,以学生考试为抓手,促使其积极参与教学过程,不断提升教学效果。为提升观赏园艺专业“双创”人才的培养质量,笔者对观赏园艺专业“双创”人才培养教学体系进行了改革。

1 观赏园艺专业“双创”人才培养方案的不断完善

根据该专业应用性强、产业实践发展快的特点,组织安徽农业大学观赏园艺专业教师先后赴安徽大地园林公司、合肥樊氏盆景园、巢湖三瓜公社、蓝斯凯园林公司、六安花卉专业生产合作社、浙江滕头园林公司、杭州棕榈园林公司、上海优尚花卉有限公司、上海植物园等企业开展专业调研,多次召开专业发展研讨会,广泛收集信息,然后结合市场对“双创”人才的需求,制定适合区域经济发展和需要的观赏园艺专业人才的培养方案。

1.1 毕业生就业情况调研 对观赏园艺行业企业发展现状、劳动力市场需求状况及其变化趋势、教育市场供给情况、产业政策和对口就业率进行了调研。调研结果表明,2013—2017年75%左右的观赏园艺专业毕业生从事园艺生产管理、

园林绿化岗位、种苗生产等岗位,8%左右的毕业生选择花店经营、花卉生产等自主创业。用人单位最希望学生从学校到工作岗位能够实现“零过渡”^[4],特别是实际操作能力、知识拓展能力、组织管理能力、适应能力和表达能力强的毕业生最受欢迎。

1.2 “双创”人才培养目标的确立 在前期调研的基础上,逐渐明确所谓“双创”能力就是将所学理论运用于企业实践能力^[5]。结合观赏园艺专业的现有办学基础和办学特色,确立了观赏园艺专业人才的培养目标:围绕安徽现代观赏园艺的发展需求设置专业,按照种苗繁育、园林绿化、园艺营销等职业岗位标准,培养具有适应岗位职业能力、能够在园艺生产与园林绿化等岗位第一线从业的高技能型专门人才,注重培养学生分析问题和解决问题的能力,培养学生的可持续发展能力及创新能力,培养学生良好的职业素养,为安徽省乃至全国培养园艺专业高技能人才。

1.3 观赏园艺专业课程体系的调整 依据“实践是检验真理的唯一标准”的理论指导,以实践教学作为“双创”教育的抓手和主阵地^[6],对观赏园艺专业相应的专业课程体系进行调整,让学生有更多的精力和时间投入实践锻炼,主要体现在以下方面:提炼主干课程,降低最低修读学分,增设物联网概论、电子商务等课程,专业课程实习“打包”(90学时)集中执行,设立4周的春夏季实习和6周的秋冬季实习,设立“大学生创新基金项目(大创)”项目并从第四学期开始立项、鼓励学生进入“创业吧”创业等。

2 构建“半自主、项目化”教学模式

观赏园艺专业是应用性较强的专业,主干课程主要有观赏植物栽培学、观赏植物育种学、园艺规划设计、园艺CAD、插花艺术、盆景制作等。为了让学生对上课内容感兴趣、多参与,提高上课效率,课题组成员不断摸索,形成了符合观赏园艺专业的“半自主、项目化”教学模式。

2.1 半自主教学 在以往的教学过程中,为了将各个知识点阐述清楚,教师会搜集大量的资料,将尽量多的信息传授给

基金项目 2016年度安徽农业大学质量工程项目(201642yj83)。
作者简介 王华(1979—),女,河南郑州人,讲师,硕士,从事观赏植物栽培与应用研究。*通讯作者,讲师,硕士,从事观赏植物应用研究。

收稿日期 2018-05-08; **修回日期** 2018-05-18

学生,但后来发现这种“填鸭式”的教学方式,学生参与度低,教学效果并不理想。在此背景下,教师应改变思路,一方面对知识点进行进一步提炼,另一方面让学生负责部分课程内容的“备课”和“讲解”,教师进行点评和考评,并将考评计入平时成绩。学生通过查阅资料,可以学习到更多知识,同时也可以换位思考,理解教师的辛苦付出,大大提高了课堂参与积极性,教学效果也得到很好提升。

2.2 项目化教学 在每门主干课中,归纳出多个知识点模块,如插花艺术课程有东方式和西方式教学模块等,栽培和育种课程有草花、木本花卉、球根花卉等模块,盆景有修剪、蟠扎等模块。每当一个模块学习完毕,要求学生根据所学内容模拟一个实际应用项目,比如西方式插花学习完毕,要求学生模拟完成一个婚礼现场的花艺布置;CAD 课程学习完一个阶段后,可以让学生对教学楼前的小花坛进行重新规划设计、上交 CAD 图纸;盆景制作课程蟠扎部分学习结束后,可以让用黑松小苗亲自蟠扎一次等。在“模块化”项目的实施过程中,让学生灵活运用上课所学内容,理论指导实践,并在实践中总结经验、丰富课堂内容,从而实现从理性认识到感性认识再到理性认识的螺旋上升。

3 形成“分阶段、多形式、重应用”的考试模式

考试是师生教与学的“指挥棒”,也是检测教学质量的重要标准。在以往的教学过程中,通常采用闭卷考试的形式,这容易造成考前突击而不注重学习过程的现象,考试只是“知识搬家”,专业知识学习不扎实,甚至考后就忘^[7]。

为了改善此类情况,教师经过不断探索,形成了“分阶段、多形式、重应用”的考试模式。根据课堂讲授内容,按学习模块分阶段考评,考评内容十分丰富,既包括所学知识的常规应用,也包括对“互联网+”的融合;考评形式多样化,包括资料查阅、课堂讨论、PPT 演讲、项目设计、作品制作及作品品鉴等^[8]。特别是作品制作环节,分数权重高、评分细,使学生必须在平时多下功夫。这样的考核方式将学生从死记硬背应试的圈子里解放出来,放松心态,变“要我学”为“我要学”,扎扎实实学好专业知识。

4 建立“教师-学生”齐抓共进的保障体系

在观赏园艺专业主干课的授课过程中,参与主体除了学生就是教师,而教师的指导作用会直接决定教学效果^[9]。为了确保教学质量,授课教师既分工有别又团结协作,经过多次沟通,制定出新的培养方案及每门课程的教学模块和考评形式。2013—2017 年团队成员获得国家基金项目 1 项,省高校自然基金项目 3 项,横向课题 8 项,省教研项目 4 项,省级教学三等奖 2 项,校级教研项目 3 项,校级教学成果一等奖 1

项、二等奖 2 项、三等奖 1 项,发表科研论文 10 篇、教研论文 6 篇。总之,课程考试的改革带动了教学过程的改革,学生的需求“倒逼”教师变得更加优秀,优秀的教师带动学生更加进步,从而为专业知识的掌握、教学效果的提升提供了保障。

5 实施效果

该项目教改方案从 2013 年开始实施,在 2011—2015 级观赏园艺专业大三学生中实践。转变教育思想和教育观念,创新人才培养模式,重构课程体系,改进教学方法和考核评价体系,提高了教育教学质量,取得了丰硕的教学成果。

5.1 师生积极参与专业比赛,硕果累累 2013—2017 年,团队成员积极参与各类比赛,多人次在校级、院级教学比赛中获得优异成绩;多人次被聘为花卉博览会、职业技能大赛评委;多次由于组织、指导学生参赛而获得“优秀组织奖”。学生在各类比赛中也收获颇多,在 2013 年的第八届中国花卉博览会上获得压花类金奖、插花类优秀奖;在 2014 年的国家级压花大赛中获铜奖;2016 年,在安徽省花博会的平面压花、丝网花大赛中斩获金、银、铜奖十余项,在首届合肥市插花大赛中获得铜奖;2017 年在第九届中国花卉博览会的平面压花大赛中获得银奖和铜奖多项,在合肥市第二届插花大赛中获得三等奖和优秀奖多项,在安徽省首届中国传统插花大赛中获得优秀奖 1 项、单项奖 2 项。

5.2 学生“双创”能力不断提升,就业质量稳步提高 由于加强实践教学,注重职业技能训练和综合能力培养,观赏园艺专业学生的学习兴趣大大提高,学生创业的主动性提高,已形成“人人想创新、个个要创业”的氛围^[10];毕业生实践技能强、上岗快、踏实肯干,赢得了企业与社会的广泛赞誉。

参考文献

- [1] 刘彤瑶,程丽梅,李珊珊.地方高校双创型经管类人才培养模式研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(3):220-221.
- [2] 王华,黄佳钦,张铭,等.园艺专业“双创”型人才培养实践教学考核体系探讨[J].安徽农业科学,2015,43(31):368-369.
- [3] 崔保安.农科类院校“双创型”人才培养模式改革的探索与实践[J].高等农业教育,2008(5):3-5.
- [4] 龚雪梅.高职《花卉园艺学》省级精品课程建设实践与探索[J].职业教育研究,2011(1):34-36.
- [5] 常娜,曹辉.“互联网+”背景下 O2O 教育生态圈及其建构[J].教育理论与实践,2016,36(11):6-8.
- [6] 王华,王冬良.观赏园艺专业“双创”型人才培养模式的探索与实践[J].安徽农学通报,2011,17(13):200-201.
- [7] 武萌,张晓媛.高校考试改革与创新能力培养[J].现代企业教育,2013(8):159-160.
- [8] 王华,刘金,鞠萌,等.观赏园艺专业主干课程非闭卷考试研究:以盆景制作课程为例[J].安徽农业科学,2018,46(7):214-216,219.
- [9] 欧阳杜娟,刘楠.关于“双创”教师队伍建设与人才培养模式的探讨[J].轻工科技,2018,34(4):160-161,163.
- [10] 徐旭.电子商务专业“双创型”人才培养路径研究[J].贵阳学院学报(社会科学版),2018,13(1):83-85.

(上接第 156 页)

- [7] 袁俊,阮鸣,陈静,周益倩.咖啡中绿原酸高效液相色谱法测定及不同提取工艺的比较研究[J].南京师大学报(自然科学版),2014,37(4):94-98.
- [8] MOORES R G, MCDERMOTT D L, WOOD T R. Determination of chlorogenic acid in coffee[J]. Indian journal of animal sciences, 2002, 73(6): 695-698.
- [9] FARAH A, DE PAULIS T, TRUGO L C, et al. Effect of roasting on the for-

- matation of chlorogenic acid lactones in coffee[J]. Journal of agricultural and food chemistry, 2005, 53(5): 1505-1513.
- [10] SUÁREZ-QUIROZ M L, CAMPOS A A, ALFARO G V, et al. Isolation of green coffee chlorogenic acids using activated carbon[J]. Journal of food composition and analysis, 2014, 33(1): 55-58.
- [11] 饶建平,王文成,李国辉,等.响应面法优化咖啡生豆水提绿原酸工艺研究[J].食品工业科技,2015,36(22):298-301,319.
- [12] 刘雪飞.杜仲叶中绿原酸醇提法的工艺研究[J].生物技术世界,2015(3):41.