

基于实践营建与创新思维结合的园林专业《综合课程设计》教学探索

熊辉, 周晨*, 胥应龙, 冯烨 (湖南农业大学, 湖南长沙 410128)

摘要 根据园林专业对小场地的设计及动手能力培养目标, 结合农业院校特点, 对湖南农业大学《综合课程设计》教学内容进行设计, 确定“可食地景”的设计主题。通过记录从设计到施工的全过程实践, 分析课程改革对实践营建和创新思维的促进作用。

关键词 园林; 教学设计; 课程设置; 教学实践

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)09-0232-03

Teaching Explore in Integrated Curriculum Design Based on the Combination of Practice Construction and Innovative Thinking of Garden Specialty in Agricultural Colleges

XIONG Hui, ZHOU Chen, XU Ying-long et al (Hunan Agriculture University, Changsha, Hunan 410128)

Abstract According to the training objectives of small garden design and practical ability, combined with the characteristics of agricultural universities, we designed the teaching content of Integrated Curriculum Design. The theme of this course was "edible landscape". Through the record of the whole process from design to construction, the role of curriculum reform in promoting practice construction and innovative thinking was analyzed.

Key words Garden; Teaching design; Course setting; Teaching practice

2014年, 湖南农业大学获得风景园林一级学位授予权, 同年对本科教学计划进行修改, 设置风景园林与园林2个专业。根据2011年3月国务院学位委员会与教育部联合颁布《学位授予与人才培养学科目录》, 风景园林学为新增国家一级学科, 隶属工学门类^[1];《普通高等学校本科专业目录(2012年)》中的学科划分, 园林专业设置在农学门类中^[2]。由此可见, 国家在教育分类层面上, 将2个专业进行有意识划分, 此举将促进高校风景园林和园林专业在人才培养目标中方向的探索。

园林与风景园林两者既有一定的联系也有区别。根据湖南农业大学本科专业人才培养方案(2016版)中划分, 在培养目标上, 风景园林强调综合性、系统性、交叉性的宏观培养, 园林强调小场地的设计及动手能力营建, 突出植物学知识; 在课程设置中, 2个专业在树木学、花卉学、设计基础等基础课的开设一致, 在专业课程方面风景园林强调规划设计类课程, 园林专业强调实操性课程; 在授予学位方面, 风景园林授工学学士; 园林授农学学士; 在教学系统设计上, 已经形成了各具特色、重点突出的培养格局; 在具体课程实践上, 风景园林专业进行了系列教学改革, 取得一定成果^[3], 园林专业在新修订的教学计划中, 对课程教学进行探索, 通过重要的设计、工程类实践教学课程《园林综合课程设计》改革, 将各门独立分散的理论课程整合到一个项目中, 培养学生用整体的思维、综合的知识来解决实际问题的能力。笔者根据这些培养目标, 结合农业院校特点, 对湖南农业大学《综合课程设计》教学内容进行设计, 通过记录从设计到施工的全过程实践, 分析课程改革对实践营建和创新思维的促进作用。

1 综合课程教学设计改革的意义

在多数高校中, 园林专业实践课程仍以配合单门理论课的形式开展^[4-6], 存在专业综合度弱、课程联系欠紧密的问

题, 导致适应社会能力得不到提高; 农林类和工科类学校园林实践培养环节类似^[7-8], 学科背景不突出, 导致实际工作中缺失优势竞争力; 学生注重图纸表达, 设计程式化严重, 导致实际工作中无法跳出行业既有思维, 动手营建能力弱。

综合课程教学设计开设于大三第一学期, 是《园林设计》《园林工程》《植物造景》配套的综合实践课程。改革后的培养方案注重专业的融合, 强调综合实践能力的培养; 突出农业院校的大背景, 通过农业与社区结合的新型课题, 完成小型场地从设计到实践的全过程; 在建造的过程将二维图纸表达为立体场景, 同时由于受到场地、经费的制约, 势必激发学生的创新思维。通过课程改革的开展, 将产-学-研相结合, 培养了综合实践和创新思维能力, 对达成园林专业的培养目标起到积极的推动作用。

1.1 有助于与社会接轨 园林是一门应用类、实践类的学科, 园林设计实验课程完成对场地的设计、布局, 借助SU模型、效果图来虚拟建设后空间; 园林工程实验课程完成场地施工图设计, 通过图纸来表达施工工艺; 植物造景则是完成场地内植物空间布局, 进一步学习植物施工图的绘制方法。课程综合了设计、工程、植物的实践, 既要求将图纸设计的二维空间转换为真实的三维空间, 直观感知空间, 又能使学生在真实的场景中回推设计布局, 建立空间尺度感; 既要求对硬质材料、植物材料有全面的认识, 又要掌握场地营建的具体方式, 这个过程能够了解行业市场情况与发展动态, 学习基础的建造技能。通过本科阶段综合课程的实景培训, 使学生能够理清专业理论课程之间的联系, 掌握课程技法, 有助于更快地融入专业工作, 更好地与社会接轨。

1.2 有助于形成学科优势 园林专业的实践营建思潮随时代发展发生变化。在城市化的进程中, “农业景观”成为时下社区和乡村营建的热门方向。农科院校中的园林专业应当合理利用资源, 突出自身竞争优势。课程实践课题的选择对整体起到方向性引导的作用, 在课题的选定上, 以农业化景观为背景, 园林专业融合蔬菜、果树等农业知识, 在社区农园

作者简介 熊辉(1982—), 女, 湖南辰溪人, 讲师, 博士, 从事园林设计研究。*通讯作者, 副教授, 硕士, 硕士生导师, 从事风景园林规划与设计研究。

收稿日期 2018-01-05

建设、乡村农业建设中利用学校关联专业的强有力的背景,既突出了学科特色,又开创了学生新的研究和实践方向,形成有学科优势的竞争核心。

1.3 有助于创意创新 园林行业在材料的更替和创新上往往会出现无法跳出行业既有规则,因此景观用材缺乏创意。园林综合课程设计要在小型的场地完成设计的再现,这是对真实营建的一种模拟,其与真实建设最大的区别应该是造价预算上的差距。课程提供 40 元/ m^2 的经费补贴,与市场造价相差甚远,课程的建设宗旨是在进行市场调研之后,充分利用身边能够利用的废弃物结合少量的材料预算经费对场地进行建设。这些限制性的条件反而能够调动学生对场地的思考,助推学生的创新思维,挖掘学生创新利用的潜在能力,通过非常规材料的运用与组合,带来创造性的景观营建。

2 综合课程设计教学内容

2.1 课程目的 通过课程的学习,能综合运用理论课程中关于场地分析、概念设计、详细设计、小品设计、植物配置、施工图设计的理论和方法,独立完成小场地设计;掌握园林手绘、计算机等制图表达,具备完成全套方案文本的编辑能力;了解硬质景观与苗木材料的市场情况,掌握场地的实际营建方法,具备实践动手能力和创造性思维。

2.2 课程设置

2.2.1 场地选择。综合课程设计既要完成对场地的实际调研和设计,又要解决将方案落实到场地的实践,因此场地的选择必须考虑两者的可实施程度,同时场地中的训练要有开放创新性,让学生自主思考如何在有限的经费下将场地营建出来,调动学生对形态的思考、对材料的利用,在专业理论课进行之后,综合性地运用理论知识解决课程设计问题。

实验选取湖南农业大学园林专业实践基地。基地位于湖南农业大学老校区,此次设计课程完成独立的 8 组场地,

分别虚拟阳台、露台和庭院,总面积 140 m^2 ,不同面积不同类型的场地分别安排 2 个小组同时进行,具体包含 2 组 12 m^2 的阳台、2 组 14 m^2 的阳台、2 组 18 m^2 露台面积、2 组 26 m^2 庭院。

2.2.2 课程主题。课程主题是模拟场地作为家庭阳台、露台和庭院,设计“可食地景”花园,提供满足家庭景观、休憩及少量蔬菜生产的功能空间。选题选取社会热点导向,发挥农业院校的特点,结合社会对园林专业的需求,强调以绿色食材结合造景布局的家庭园林景观设计。

2.3 成果要求 根据课程设置目的,通过课程实际操作,掌握小场地园林设计及植物造景的方法,完成设计实践,具体内容为:①设计成果。完成场地设计平面图和鸟瞰图;完成场地 su 模型;制作场地的展示展板。②植物成果。完成植物种植扩初图;完成植物种植施工平面图以及种植设计说明,并将图纸内容在场地中进行建设。③工程成果。竖向设计总平面图、给排水设计平面图,以及基于图纸的场地实践。④小品成果。根据场地特点,设计相适应的建筑小品并实践落地。

3 综合课程设计教学实践

3.1 场地调研 在开课之初,教师给出作业红线形状和面积,学生实地进行调研。实践基地场地平整,被校园小路分成南北两块,其中南部开阔,北部为疏林草地。8 组在实验基地选定此次设计的场地,进行场地放线,绘制各自场地实际用地平面图,标注现有场地植物情况。

3.2 方案设计 针对每组选定的不同情境(露台、阳台、庭院),结合场地情况进行方案初步设计,最初组内的每位同学都出自己的主题、方案,然后通过组内的讨论结合老师的意见,确定最终选定方案进行深化,制作方案模型,推敲空间尺度。在扩初设计阶段探讨工程可实施程度,通过景观材料的市场调研,比对设计效果、价格,在设计阶段确定选用的材料类型。



图1 作品实践

Fig.1 Works practice

3.3 工程制图 结合扩初设计,细化场地地形,绘制场地铺

装、水景、构筑物等施工图,掌握施工图的绘制和结构处理。

3.4 植物配置 在最终方案上修订植物空间布局,并细化完成植物配置。通过花卉市场的调研,了解花卉、蔬菜的习性及市场价格,在调研基础上,落实每种植物的大小、位置和空间层次,完成植物施工图设计。

3.5 现场施工 在所有图纸完成后进行现场施工,依照现场清表—土壤改良—施工放线—给排水布置—铺装施工—植物种植—小品制作—系列工序,将图纸呈现在场地中(图

1)。这个过程将理论化的教学实践化,锻炼了学生协作能力,掌握了基本技能,有助于与社会接轨。

3.6 课后讲评 在完成场地实践后,邀请专业老师对课程成果进行评比讲评(图2),并以小组为单位制作设计过程的图文推送。这一环节是课程的延续,相关的配套工作对学生具有正向激励作用,对低年级亦起到了示范作用,推动整个专业的学习氛围。



图2 作品评比过程

Fig. 2 Works appraisal process

4 结语

园林是一门创新性、实践性、交叉性强高度综合的专业。与过去相比,通过设计与实践结合的综合设计课程的教学改革,学生所学习的系列理论知识最终以直观的景观形式展示出来,这个过程注重学生方案的落实度,加强学生实际动手操作训练,突出对不同材料组合的创新思维培养,同时在选题的过程中注重对农学背景的挖掘,突出学校特色,发挥学校优势,对专业定位和学生培养具有重要的实践意义。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 关于印发《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》的通知:学位[2011]11号[A/OL]. (2011-03-08)[2017-12-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_833/201103/t20110308_116439.html.

- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《普通高等学校本科专业目录(2012年)》《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件的通知:教高[2012]9号[A/OL]. (2012-09-18)[2017-12-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s3882/201209/t20120918_143152.html.
- [3] 周晨,熊辉."风景园林综合 STUDIO"教学体系设计的创新路径及学生满意度研究[J]. 湖南师范大学自然科学学报,2017,40(4):89-94.
- [4] 李胜,张万荣,龙松亮. 风景园林专业园林工程实验课程教学改革探讨[J]. 中国林业教育,2011,29(5):58-60.
- [5] 鲁敏,李东和,王胜永. 我校园林学科的发展定位及教学改革思路[J]. 山东建筑大学学报,2010,25(5):563-566.
- [6] 严俊鑫,关梓楠,刘晓东. 园林专业实践教学课程改革探讨[J]. 教育探索,2013(7):66-67.
- [7] 杜春兰. 风景园林一级学科在以工科为背景的院校中发展的思考[J]. 中国园林,2011,27(6):29-32.
- [8] 郭玲,徐友军. 我国高校园林、风景园林本科专业艺术类课程改革探索[J]. 美术教育研究,2011(7):149.

(上接第223页)

- [2] 张宏涛,曹仰杰. 过程化考核模式的探索与实践[J]. 中国电力教育,2013(25):66-67.
- [3] 徐林,李鸿儒,于霞,等. 面向专业课程的过程化多维考核模式探索与实践[J]. 教育教学论坛,2014(48):151-153.
- [4] 武德功,杜军利,王波,等. 《农作物病虫害预测预报》课程教学改革初探[J]. 安徽农学通报,2013,19(4):150-151.
- [5] 郑海波,郭元新,张继武,等. 过程性评价在应用型实验课程教学中的应用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(8):194-195.

- [6] 王志敏,李文举. 程序设计语言类公共基础课程过程化考核方案的探索与实施[J]. 软件工程,2016,19(1):16-18.
- [7] 张家胜,程苗. 基于过程性会计电算化课程考核教改探索与实践[J]. 赤峰学院学报,2016,32(7):251-252.
- [8] 王炬香,郭梅,陈洋洋. 面向多元需求的本科生培养过程质量控制研究[J]. 现代教育管理,2013(9):50-53.

名词解释

地区分布数:指来源期刊登载论文所涉及的地区数,按全国31个省市计(不包括港澳台)。这是衡量期刊论文覆盖面和全国影响力大小的一个指标。

机构分布数:指来源期刊论文的作者所涉及的机构数。这是衡量期刊科学生产能力的另一个指标。

海外论文比:指来源期刊中,海外作者发表论文占全部论文的比例。这是衡量期刊国际交流程度的一个指标。

基金论文比:指来源期刊中,各类基金资助的论文占全部论文的比例。这是衡量期刊论文学术质量的重要指标。

引用半衰期:指该期刊引用的全部参考文献中,较新一半是在多长一段时间内发表的。通过这个指标可以反映出作者利用文献的新颖度。