

互动式教学模式在硕士研究生农业推广学课程教学中的应用

倪洪涛 (黑龙江大学农业资源与环境学院, 黑龙江哈尔滨 150080)

摘要 为提高研究生教育教学质量,结合现阶段我国农业推广硕士研究生的特点,在农业推广学课程教学中,对互动式教学模式进行了积极探索。实践表明,在农业推广学课程教学中应用案例教学法、角色转换教学法、讨论式教学法及情境模拟教学法,能够激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识、创新思维,提高学生解决专业实际问题的综合能力。互动式教学模式更符合我国农业推广硕士研究生培养目标的要求。

关键词 农业推广学;互动式教学模式;课程教学

中图分类号 S-01;G642.0 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2017)09-0253-02

Application of Interactive Teaching Method to the Course of Agricultural Extension

NI Hong-tao (Department of Agricultural Resources and Environment, Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080)

Abstract Combined with the characteristics of master of agricultural extension in China at present stage, the interactive teaching method was explored positively to the course of Agricultural Extension in order to improve the education teaching quality of the graduate students. It turned out that the application of case teaching method, role transformation method, discussion-based teaching method and situational simulation teaching method can effectively arouse students' learning enthusiasm, cultivate the students' innovative consciousness and innovative thinking, improve students' comprehensive ability to solve practical problems. And the interactive teaching method is more in line with the request of the training goal to master of agricultural extension in China.

Key words Agricultural Extension; Interactive teaching method; Course teaching

现阶段我国农业推广硕士研究生分为两大类:一类是从事与“三农”相关的工作,具有一定的农业推广实践经验的非全日制研究生;另一类是通过全国统考的全日制农业推广专业硕士。农业推广硕士研究生教育应该立足服务于“三农”,为我国农业、农村经济建设培养高端应用型人才^[1]。研究生课程教学应该充分体现对学生创新意识、创新思维、创新能力的培养。进入研究生阶段,如果仍然沿用通识教育的传统灌输式教学方式,无疑不符合我国农业推广硕士研究生的培养目标。互动教学是研究型教学的本质所在^[2],在农业推广硕士研究生农业推广学课程教学中应用互动式教学模式取得了良好的教学效果。

1 互动式教学模式的内涵和意义

1.1 内涵 互动式教学模式是指教师“教”和学生“学”两个过程互相作用的整体性动态过程,具体表现为教师的主导施教和学生的主体认识相辅相成的课堂活动过程,即“教”和“学”之间相互联系、相互促进、有序发展的整体活动。通过调节师生关系及其相互作用,形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动,强化人与环境的影响,以产生教学共振、提高教学效果的一种教学法^[3]。

1.2 意义 受传统应试教育的影响,过去的课堂教学采用灌输式的教学方式,这种单一的、被动的学习方式影响学生学习的积极性。为培养学生的自主意识和创新能力,20世纪90年代欧美国家就提出了“主题探究”与“设计学习”的理念,倡导构建开放的学习环节,为学生提供多种渠道获取并能够综合应用知识的机会^[4]。目前,我国也把学习方式的转变作为课程改革的主要内容。2016年1月8日,刘延东在国

务院学位委员会第三十二次会议上指出:以提高质量为中心,突出结构调整优化和培养模式转变,构建良好的学术生态环境,使学位与研究生教育实现更高质量、更有效率发展,为全面建成小康社会培养高素质人才。互动式教学模式强调教学过程中学生的主体地位,实现了教师与学生、学生与学生之间在教学过程中的互动,顺应了课程改革的需要,有利于实现培养创新型人才的终极教育目标^[3]。

2 互动式教学模式的应用

2.1 案例教学法 案例教学法是根据教学目标和课程内容的需要,以案例为基本教学素材,通过对特定案例的学习分析与讨论,引导学生理解和掌握理论知识的一种开放式、互动式教学方法^[5-6]。案例教学法能够激发学生主动学习的热情,培养学生创新性解决问题的能力。

粮食优质、高产是21世纪农业要解决的重要问题。农药是防治有害生物不可缺少的工具,而为农业提供活性高、毒性低、与环境相容的农药是推广工作者的责任。田间地头的推广示范则是诸多农药厂家与农资经销商应用最多的“开场戏”。因此,掌握农药新产品推广示范的方法十分必要。基于以上背景,设计“农药新产品田间地头推介会”的教学案例,通过不同种农业推广方法效率的调查比较,导入成果示范概念、成果示范的优缺点。通过农药新产品推广案例分析,采用引导式教学与课堂讨论相结合的方式,使学生掌握农业推广成果示范概念、优点与方法。

2.2 角色转换教学法 角色转换教学法是教师事先给学生布置一个与所学内容密切相联的知识点,让学生走上讲台行使教师的职责,教师则转换成学生,从学生角度体验教学过程^[7]。例如,在农业推广经营服务这一内容时,充分挖掘有一定的农业推广实践经验的学生,让他们走上讲台与同学一起分享农业推广经营服务的经验。这种来自学生亲身实践的体会,学生更愿意学习和倾听。最后,教师要进行适当点

基金项目 黑龙江大学教改项目。

作者简介 倪洪涛(1966—),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,硕士,从事作物遗传育种研究。

收稿日期 2017-02-22

评与总结。运用角色转换教学法,学生由原来的听众变成了主角,激发了学生主动参与、思考、学习的热情,使学生在轻松活泼的课堂氛围中掌握了知识,同时锻炼了语言表达能力。

2.3 讨论式教学法 教师首先根据教材内容设计一些实际问题,在课堂上充当“导演”,引导和启发学生就特定问题进行讨论^[8]。例如,在准备教授“我国农业推广体系中存在的问题及解决对策”这一节前,将学生分为2组,让学生课后就“我国农业推广体系和美国、日本农业推广体系哪个好”这一问题展开分析探究。然后,在课堂上安排20 min,让正反两方开展辩论,最后由教师进行点评、总结。这种讨论式教学法使得学生必须积极主动地查阅大量相关文献,进行国内外农业推广体系的比较,熟悉不同类型农业推广体系的特点,才能总结出我国农业推广体系中存在的问题并提出解决对策。运用讨论式教学法使学生始终处于“问题—思考—探索—解答”的积极状态中,通过学生间思维碰撞解决问题,不仅加深了对问题的认识,扩展了知识面,同时,在探究和讨论中培养了学生的逻辑思维、批判能力及团队合作精神。

2.4 情境模拟教学法 情景模拟教学法是指教师围绕某一教学主题,创设情景并引导学生扮演相应角色,将事件的发生、发展过程模拟或虚拟再现出来,让学生从情景再现中领悟教学内容,进而进行职业技能训练的一种亲验式教学方法^[9]。例如,在“农业推广项目申报立项管理”这一节,设计“2015年某区农业技术推广与服务补助资金项目立项”过程情景,让学生分别扮演承担农业推广项目的单位(企业、农民专业合作社、种养大户、家庭农场等)、项目主管部门(区农林水利局)、上级相关部门(市农委、市财政局),演绎项目申请书及

可行性论证报告的编制—项目论证、评估—决策、立项一系列复杂的过程,在情景模拟中揭示和分解了农业推广项目申报立项管理的复杂性,培养学生的迁移能力和综合职业能力。

3 小结

在“自主、合作、探究”的教学理念指导下,尝试在农业推广硕士研究生农业推广学课程教学中应用互动式教学模式,激发了学生潜在的认知兴趣,培养了学生的创新意识、创新思维,提高了学生解决专业实际问题的综合能力,值得大力推广。与此同时,互动式教学法对教师提出了更高的要求,教师要不断扩大知识面,增强实践能力,改变备课方法,运用多种教学手段,才能使互动式教学模式在课堂上发挥出应有的效果。

参考文献

- [1] 赵波,高阳,储张杰. 案例教学在农业推广硕士研究生教学中的应用分析[J]. 管理观察,2015(34):89-91.
- [2] 李春意,陈洁. 基于案例分析的互动教学方法研究[J]. 科教导刊,2011(16):121-123.
- [3] 互动式教学模式[EB/OL]. [2017-01-11]. <http://baike.so.com/doc/6518046-6731774.html>.
- [4] 项目教学法[EB/OL]. [2017-01-11]. <http://baike.so.com/doc/5650859-5863504.html>.
- [5] 雷呈. 案例教学法在生物化学教学中的运用和评价[J]. 高师理科学刊,2011,31(5):107-110.
- [6] 石小鹏. 案例教学法在药事管理学教学中的合理应用[J]. 山西医科大学学报(基础医学教育版),2008,10(4):429-431.
- [7] 王凤文,杨书运. 几种教学方法在《农业气象学》课程教学中的应用[J]. 安徽农学通报,2011,17(7):200,210.
- [8] 杨坤,彭晓莉. 浅析讨论式教学法在法学硕士研究生课程中的应用[J]. 商品与质量,2012(S5):316.
- [9] 廖获. 情境模拟教学在《农业技术推广方法及其管理》课程中的应用[J]. 广东农业科学,2012,39(6):181-183.

(上接第234页)

中不可缺少的部分。应积极鼓励农民参与到农业技术推广中,主动与农技推广人员进行有效的沟通。这就要求农民要有一定的实践经验及专业知识,并有较强的求知欲望,能主动提出在生产中遇到的实际问题及想法,并在实际生产过程中具备一定的抗风险承受能力,即使在生产活动中出现不可预见性的损失,也不会对农民的积极性造成较大的挫伤。

总之,沟通贯穿于农技推广工作的全过程,沟通的好与坏直接关系到农业技术推广工作能否顺利开展,直接影响农业产业发展的进度及质量,也是农业科技较快转化为生产力的重要环节。

参考文献

- [1] 刘大威,闵萱,杨仁灿,等. 社工视角下农技推广员与农民的沟通模式研究:以岳阳市平江县为例[J]. 安徽农业科学,2016,44(13):238-241.
- [2] 周怀飞. 浅析沟通在农业技术推广中的作用[J]. 农业技术与装备,2015,304(4):32-34.
- [3] 白应刚. 新形势下加强贫困山区农技推广体系建设的对策[J]. 中国农技推广,2004(2):24-25.
- [4] 李冬青. 试论在农技推广中与农民进行有效沟通[J]. 中国农技推广,2004(2):23-24.
- [5] 吴立锋,李润霞,杨漂,等. 加强农技推广体系建设的措施[J]. 现代农业科技,2012(2):368-369.
- [6] 袁祯泽,王方铮. 农业科技服务的沟通探讨[J]. 江苏科技信息,2014(11):79-84.

科技论文写作规范——数字

公历世纪、年代、年、月、日、时刻和各种计数和计量,均用阿拉伯数字。年份不能简写,如1990年不能写成90年,文中避免出现“去年”“今年”等写法。小于1的小数点前的零不能省略,如0.2456不能写成.2456。小数点前或后超过4位数(含4位数),从小数点向左每3位空半格,不用“,”隔开。如18 072.235 71。尾数多的数字(5位以上)和小数点后位数多的小数,宜采用 $\times 10^n$ (n 为正负整数)的写法。数字应正确地写出有效数字,任何一个数字,只允许最后一位存在误差。