

高职宠物护理与美容项目课程的开发与实施

李娟娟, 魏恒, 李守杰 (渭南职业技术学院, 陕西渭南 714026)

摘要 项目课程的开发对于宠物护理与美容课程改变传统教学模式, 提升学生职业能力的培养具有十分重要的意义。笔者按照项目课程建设的基本理念, 从项目课程开发的思路、构建、实施和评价等方面介绍了宠物护理与美容课程改革的实践探索, 对现阶段宠物养护与驯导专业教学改革及课程建设有重要的借鉴作用。

关键词 高职教育; 项目课程; 课程开发; 课程实施; 宠物护理与美容

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2016)09-299-02

The Development and Implementation of Project Curriculum Pet Care and Cosmetology in Higher Vocational School

LI Juan-juan, WEI Heng, LI Shou-jie (Weinan Vocational & Technical College, Weinan, Shaanxi 714026)

Abstract The development of project curriculum is of great significance for Pet Care and Cosmetology to change traditional teaching mode and improve students' professional ability. According to the basic idea of project curriculum construction, exploration for the reform of Pet Care and Cosmetology was introduced from aspects of development idea, construction, implementation and evaluation, which has an important reference for the teaching reform and curriculum construction of pet maintenance and training major in current stage.

Key words Project course; Course development; Course implementation; Pet Care and Cosmetology

课程改革作为高职教育教学改革的核心内容, 对人才培养质量的提升起着至关重要的作用。随着高职教育教学改革的纵深发展, 基于工作过程项目课程的开发逐渐被广大高职院校教师所接受。职业教育项目课程就是以项目(工作任务、典型产品、服务)为依托, 让学生积极参与并完成整个工作过程的课程模式, 包含两层涵义, 一是以工作任务为参照点设置课程, 二是以项目为参照点组织内容^[1]。其目标就是以学生的就业为导向、能力为本位、职业实践过程为主线, 构建与工作实际紧密结合, 具有鲜明的高职教育特色的课程体系和运行机制^[2]。该研究主要是以高职宠物养护与驯导专业的宠物护理与美容课程为例, 着重介绍项目课程的开发与实施。

1 项目课程开发的必要性

宠物护理与美容是高职院校宠物养护与驯导专业的一门专业核心课程, 同时也是宠物美容师和宠物健康护理员等职业岗位技能培训及考取职业资格证书的重要专业技能课程。通过该课程的学习, 学生要掌握宠物美容护理的基础理论知识和基本技能操作, 以达到宠物护理、美容、保健等职业岗位的要求。然而在传统的教学中, 重理论、轻实践的教育理念使多数教师忽视了对学生实践能力和创新能力的培养, 课堂教学中学生实践动手操作机会往往很少, 只能被动地接受理论知识, 难以激发学生的学习兴趣, 不利于学生职业能力的培养。大多学生毕业后, 仍然不能立即适应宠物保健、宠物美容等工作岗位, 还需用人单位再次培训。另外, 传统的过于单一的考核评价方法也无法让教师全面了解学生掌握知识和实践技能的真实情况。因此, 必须对传统的教学方式、教学内容和考核评价方法等进行全面改革, 以提高宠物护理与美容课程的教学效果。按照当前高职教育教学改革的基本方向和先进的课程理念, 项目课程的开发和实施

较好地适应了学生职业能力提升的要求, 是改善该课程传统教学模式的一种有效途径。

2 项目课程开发

2.1 项目课程开发思路 基于宠物保健和宠物美容等工作岗位的要求, 以工作任务过程为主线, 以职业能力培养为依托, 按照项目任务驱动来组织课堂教学, 充分调动学生的学习积极性, 以完成具体的项目任务^[3]。坚持以任务引领为切入点, 以完成宠物美容和保健岗位工作需要的知识和能力结构来选择课程教学内容; 变学科本位为职业能力本位, 从工作任务与职业能力分析出发, 设定学生职业能力的培养目标; 变理论知识的传授为实践动手能力的培养, 以项目工作任务为主线, 创设学习工作情景, 结合考取宠物职业资格证书的要求, 努力培养学生的实践动手能力和全面的职业素养^[4]。

2.2 项目课程的构建 宠物护理与美容项目课程开发过程遵循以下路径: 按实际工作岗位设定教学项目; 针对教学项目, 根据岗位的工作内容设计工作任务; 结合岗位的技能要求, 设计教学情境或项目。按照学生职业能力的成长规律和认知规律重新构建教学内容, 使理论教学与实践教学有机结合, 让学生清楚了解工作岗位的设置并牢固掌握各工作岗位应具备的专业知识和业务技能, 使其真正具备企业所要求的实际操作技能^[5]。

按照项目课程的开发思路, 首先成立由行业企业专家、专业带头人、专业教师等组成的课程开发小组, 对宠物美容学院、宠物医院、犬猫驯养场和开设相关专业的高职院校等进行充分调研, 在对宠物美容和护理岗位典型工作任务和综合能力进行深入分析的基础上, 确定该课程对应的职业岗位典型工作任务名称和要求(工作对象、方法、过程、组织方式等), 从而确立本课程对应的典型工作任务, 进而构建课程的结构、内容和要求, 组织进行实施和评价。经过反复论证, 最后确立整个课程体系。宠物护理与美容项目课程体系设计见表1。

表1 宠物护理与美容项目课程体系设计

Table 1 The curriculum system design of Pet Care and Cosmetology

工作岗位 Working post	项目 Item	典型工作任务 Typical tasks	专业能力目标 Professional competence target
宠物保健、宠物养护 Pet health care and maintenance	项目一:宠物美容基本技术	1. 犬猫的美容保定 2. 美容工具的使用操作	能与陌生犬进行交流;会宠物犬、猫美容的保定 熟练使用犬、猫常用的美容工具
	项目二:宠物养护技术	1. 犬、猫洗澡、吹干与拉毛 2. 皮毛的梳理与梳理 3. 耳、眼、牙齿及肛门腺的清洁 4. 脚底毛、腹底毛、趾甲的修理	能独自给不同品种的犬、猫洗澡并吹干,将毛发拉直 能完成犬、猫的被毛梳理与梳理工作 会给犬、猫进行耳、眼、牙齿及肛门腺的清洁,并进行护理 能熟练地给犬、猫修理脚底毛、腹底毛、趾甲
宠物造型设计、宠物美容、宠物整形美容 Pet styling design, grooming and plastic surgery	项目三:宠物犬的美容造型(初级)	1. 贵妇犬的美容造型 2. 比熊犬的美容造型 3. 博美犬的美容造型 4. 北京犬的美容造型 5. 西施犬的美容造型 6. 雪纳瑞犬的美容造型 7. 可卡犬的美容造型 8. 西部高地白梗犬的美容造型	能说出各种犬的品种标准;能根据顾客的要求完成不同品种犬只的美容造型
	项目四:宠物美容辅助技术	1. 宠物的染色技术 2. 宠物包毛技术 3. 宠物形象设计与服装搭配技术	能按照宠物主人要求完成宠物的染色 会给长毛犬进行全身包毛 能根据不同品种犬的特点设计合适的美容造型,并进行合适的服装搭配
宠物护理 Pet nursing	项目五:宠物整形美容技术	1. 宠物犬的立耳术 2. 宠物犬的断尾术	能完成宠物犬立耳手术 能完成宠物犬断尾手术
	项目六:宠物基本护理技术	1. 初生犬、猫的护理 2. 妊娠犬、猫的护理 3. 老年犬、猫的护理 4. 患病犬、猫的护理	能对初生犬、猫进行常见基础护理 能进行妊娠犬、猫的疾病预防与保健护理 会正确护理老年犬、猫 会正确护理患病犬、猫

2.3 开发项目课程校本教材 项目课程校本教材的开发是实现项目化教学的核心,要实现其教学目标,就要根据宠物行业企业调研结果,打破原有的学科体系和教材格局,结合项目课程体系的构建,按照各项目和典型工作任务模块的构成来编写《宠物护理与美容》项目课程教材,这是项目化教学实现的关键环节,也是项目化和模块化教学实现的前提。

3 项目课程实施

项目课程的实施过程要求教学内容围绕工作任务展开,教学形式以工作需要为原则,教学环境以工作情境为支撑,教学方法以项目任务为驱动,教学过程以工作过程为基础。一般来讲,项目任务驱动的教学实施可分为任务引导、信息资料收集、制订任务方案、任务实施、任务评价等环节。下面以贵妇犬的美容造型为例加以说明。

3.1 任务引导 情景导入法引入新课,设置工作情景(酷贝贝宠物美容院承接一只贵妇犬,3岁,雄性,因主人经常出差而时常将其寄养于朋友家,两个月未洗澡,6个月未对其毛进行修剪,犬毛凌乱,经检查无体表寄生虫,主人要求按运动装进行修剪),通过任务引导,把知识的单纯讲授转化为典型工作任务的实施操作。根据任务将学生分为不同小组,并按要求开展项目活动。

3.2 信息资料收集 教师根据任务的实施要点设置问题(贵妇犬外貌特征、特性、常见修剪造型等),引发学生思考。要求各小组进行成员分工,利用课后查阅资料、网络信息资源,或到宠物美容院考察等收集与任务有关资讯,引导学生

把抽象的工作任务转化为具体的知识。

3.3 制订方案 各任务小组对课前搜集的贵妇犬的相关信息资料进行整合和分析,经过小组讨论后制订出详细的贵妇犬运动装美容方案,主要包括美容保定、洗澡、运动装的修剪流程和方法。最后选出小组发言人,重点围绕贵妇犬运动装的修剪操作向其他学生讲解工作流程、要点和注意事项,最后由教师评价总结,在教师指导下完善方案。

3.4 实施项目任务 各小组成员根据方案列出用品清单,选取所需的工具和器材,在校内宠物美容实训室或校外教学实训基地进行任务实施。小组成员根据各自承担的不同任务进行角色互换,对教学化加工(设置的工作情景)的贵妇犬进行规范化的现场修剪操作。

3.5 任务评价 根据考核评价指标对各小组制订的贵妇犬运动装美容方案及具体的任务实施过程进行量化评价,主要包括教师考核和各小组互评两种方式。教师考核主要是教师根据任务评价指标,指出各小组制订的方案和任务实施中存在的不足之处,并提出改进意见。各小组互评是让学生根据规范化的操作流程开展相互讨论,进行互评和自评。通过任务考核评价规范学生的职业技能操作和学习行为,同时使学生树立职业精神意识。

4 项目课程的评价

项目化教学能否达到预定的教学目标,需要一个完善的教学评价体系的支撑。显然,传统的重在检测理论知识的考

由9门课程重要性综合评价表,需要判断各科课程设置的的不同重要程度,所以可以采用ABC分类法。ABC分类法又称帕雷托分析法,也叫主次因素分析法,它是根据事物在技术或经济方面的主要特征进行分类排队,分清重点和一般,从而有区别地确定管理方式的一种分析方法。由于它把被分析的对象分成A、B、C三类,所以又称为ABC分析法。

在ABC分类法中,通过判断累计频率的大小进行分类,发生累计频率为0~75%,是主要影响因素,即为A类;发生累计频率为75%~90%,是次要影响因素,即为B类;发生累计频率为90%~100%,是一般影响因素,即为C类。通过ABC分类法将各科课程按照重要程度的不同进行分类,如表7所示。

表7 基于ABC分类法的各科课程重要程度分类

Table 7 Importance classification of curriculums based on ABC classification method

课程 Curriculum	平均重要性 Average importance	频率 Frequency	累计百分比 Cumulative percentage
III	549.92	0.115 1	0.115 1
V	537.23	0.112 4	0.227 5
VIII	535.92	0.112 1	0.339 6
VII	535.15	0.112 0	0.451 6
I	534.69	0.111 9	0.563 5
IX	530.38	0.111 0	0.674 5
IV	525.85	0.110 0	0.784 5
VI	524.38	0.109 7	0.894 2
II	505.23	0.105 7	1.000 0

由ABC分类法可以将9门核心课程分为3类,A类为《基础工业工程》《生产管理学》《生产计划与控制》《质量控

(上接第300页)

制模式忽略了学生动手能力和创新能力的培养,已无法满足项目化教学需要。宠物护理与美容项目课程的评价体系的建立应坚持主体多元化,内容具体化,形式多样化,评定标准化的评价原则^[6]。课程评价主要做到过程评价与结果评价相结合,其中过程评价占70%权重,结果评价占30%权重。在评价方式上,主要有小组自评、组间互评、教师评价等,旨在使评价主体多元化;评价内容上,主要考核学生的专业能力、社交能力和操作能力;在评价指标上,基于工作过程,分别设计教师评价表、小组自评表、组间互评表。这样不仅能提升学生的自我认知,还可以实现项目任务成果共享,学生相互学习和共同提高。

5 结语

宠物护理与美容项目课程的开发和实施极大地激发了学生学习的兴趣,真正地让学生从“要我学”走向了“我要学”,不仅有效培养了学生的动手能力、创新意识、职业精神

制与管理》《工业工程信息系统》和《人因工程学》;B类为《物流工程与设施规划》;C类为《运筹技术》。在进行课程体系设置中,根据此分类进行课程的课时安排和教学模式的规划。

5 总结

笔者对东北林业大学工业工程专业一到大四的本科生进行问卷调查,得出男生认为在培养目标的定位主要放在工程技术上,而女生则认为整合创新和实践应用的重要程度较高;男女生在管理技能培养的重要程度的认识上几乎一致;而且双方都认为实践应用在培养机制中相当重要。对能力要求的信度和效度进行检验,得出13个能力要求制订是合理的。由Q型聚类分析得出能力要求的设置符合培养目标的定位。根据定位的培养目标,设定了9门核心课程,使用SPSS分析软件,得出了9门核心课程分别与13个能力要求的相关程度;由ABC分类法将9门核心课程分为3类,A类为《基础工业工程》《生产管理学》《生产计划与控制》《质量控制与管理》《工业工程信息系统》和《人因工程学》,B类为《物流工程与设施规划》,C类为《运筹技术》。该研究所得结论有助于为今后农林高校工业工程人才培养方案修订、核心课程的设置、相关课程的学时分配等提供科学依据。

参考文献

- [1] 江志斌.论新时期工业工程学科发展[J].工业工程与管理,2015,20(1):1-7.
- [2] 杨晓英,韩建海,范卫峰.工业工程专业定位和人才培养模式研究[J].高校教育管理,2007,1(1):90-92.
- [3] 杨维平,施文丽.工业工程专业建设及人才培养模式探讨[J].昆明理工大学学报,2006,6(4):90-94.
- [4] 王建华.工业工程实践教学探讨[J].文教资料,2006(14):64-66.
- [5] 何军.IE专业人才培养学生问卷调查 SPSS 分析[J].大众科技,2014,16(8):170-183.

和责任感,还极大地提高了学生独立思考、协调交流及分析问题解决问题的能力。实践表明,项目课程作为高职教育的一种课程改革模式,在紧扣高职教育本质内涵和凸显高职教育特色等方面,代表了中国高职教育课程模式改革的发展方向,是值得研究探索和推广的课程模式。

参考文献

- [1] 徐国庆.职业教育项目课程的内涵、原理与开发[J].职业技术教育,2008,29(19):5-11.
- [2] 徐颖.高职会计专业项目化课程的开发与实施探析:以《会计核算与管理》课程开发为例[J].辽宁经济管理干部学院学报,2011(6):138-140.
- [3] 黄大喜.基于工作过程的《商务网页设计与制作》课程开发研究[J].电子商务,2010(6):90-91.
- [4] 郑伟,张永良,郭伟,等.《商务网页设计与制作》项目课程的开发与建设[J].杨凌职业技术学院学报,2010,9(4):71-74.
- [5] 洪连鸿.高职会计专业课程体系的构建[J].福建教育学院学报,2010(2):39.
- [6] 王娟,袁绍莉.高职《药物检测技术》项目课程的开发与实践[J].金华职业技术学院学报,2013,13(6):37-40.