

生物专业英语慕课的教学现状与对策

郎亚军, 任国领, 丁海燕, 曲丽娜, 聂春雨 (大庆师范学院生物工程学院, 黑龙江大庆 163712)

摘要 该研究简析了慕课的基本概念和应用情况, 以生物专业英语教学为例, 从教学内容、教学方式、考核方式等方面探讨了目前生物专业英语教学的现状, 以及该课程慕课建设面临的问题, 在此基础上提出了生物专业英语慕课课程建设的相关对策, 以转变专业教师的教学观念, 提高教学质量。

关键词 慕课; 课程建设; 生物专业; 英语课程

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2016)02-340-02

Status and Countermeasures of Massive Open Online Course in English Teaching in Biology specialty

LANG Ya-jun, REN Guo-ling, DING Hai-yan et al (Institute of Biological Engineering, Daqing Normal College, Daqing, Heilongjiang 163712)

Abstract The basic concept and application status of MOOC was analyzed. Taking English teaching in Biology specialty as an example, this paper discusses the present situation of English teaching from aspects of teaching content, teaching methods and examination ways, as well as the problems in the construction of MOOC. On the basis of this, this paper puts forward some countermeasures for the construction of MOOC in English teaching of Biology specialty, in order to change the teaching concept and improve the teaching quality.

Key words Massive Open Online Course(MOOC); Course construction; Biology; English

慕课(MOOC, Massive Open Online Course), 即大规模开放在线课程^[1], 是指以连通主义理论和网络化学习的开放教育学为基础, 将个人计算机与互联的计算机网络相结合, 旨在增进知识传播和共享, 建立一套固定的学习管理系统并使用系统发布学习资源的在线课程模式^[2]。2013年开始, 我国越来越多的大学课程加入到慕课的专用平台上, 如清华大学打造的中文版慕课平台——“学堂在线”, 上海市教委建立的教学服务平台——“上海高校课程中心”, 上海交通大学的慕课平台——“好大学在线”等。我国的慕课时代已全面开启, 由高校或商业机构运作, 在政策保障、教学改革、质量管理、学分认定等方面进行了诸多考察与研究, 但是在课程认识、课程操作、管理方式、认定体系等方面仍存在一些问题。慕课时代的开启冲击了高等学校的教育理念、教学方法、教学手段等, 必将引发高等学校教育教学的重大改革。笔者在分析大庆师范学院生物专业英语教学现状的前提下, 提出了当前生物专业英语慕课建设面临的问题, 并提出相应对策。

1 生物专业英语教学现状

生物专业英语是高等教育高年级开设的课程, 教学内容涉及普通生物学、微生物学、遗传学、细胞生物学、分子生物学等领域的专业基础知识^[3-4]。课程要求学生具备一定的专业知识和英语水平, 同时侧重实际应用。根据大庆师范学院开设专业外语课程以来的实际情况分析, 生物专业英语教学现状如下。①教学内容更新不及时。大庆师范学院生物专业英语课程一直采用《生物专业英语》(蒋悟生著)作为教材^[4], 基础内容丰富, 但因生物技术发展的速度以及课程学时限制, 无法在教学内容中体现更多前沿知识, 词汇增加及更新有限, 难以调动学生学习兴趣。②师资队伍不够稳定。无论是专业课教师任课, 还是英语专业教师任课, 都有各自

的优势和劣势, 且教师轮流授课的情况对教学质量的稳定和提高造成了一定程度的影响。③教学方式单一。专业英语的课程延续了以往课程教学的思路, 依循词汇、长短句、课文、习题、拓展知识的主线进行课堂讲授, 课堂互动有限, 教师引导作用不突出。④考核方式不灵活。根据学生入学时编写的人才培养方案计划以及学校规定的分数分配要求, 按照期末考核与平时考核成绩分别占 60% 和 40% 的比例计算总成绩, 难以公平合理地体现学生对专业英语掌握的真实情况。⑤学生学习方法不当, 学习兴趣不高。由于生物专业英语不同于以往学习的基础英语, 词汇量大, 科技词汇、长句和疑难句偏多, 句型复杂, 学生难以准确把握, 产生抵触情绪。另外, 教学内容涉及多门专业基础知识, 如生物化学、微生物学、细胞生物学、动植物学及分子生物学等^[4], 这在某种程度上要求学生具有一定的生物专业知识。在这种前提下, 学生沿用基础英语的学习方式, 难以在短时间内掌握生物专业英语词汇、句式、段落大意及科技文体的运用, 加之该课为选修课程, 大多数学生对课程的学习兴趣不高。

2 生物专业英语慕课建设面临的问题

大庆师范学院生物专业英语课程教学亟待寻找新的教学方法, 以新的教学模式来改变目前教学现状。慕课的推进成为变革教学方法, 提高教学质量, 增强教学效果的重要契机, 然而生物专业英语的慕课建设也存在诸多困难。

2.1 课程建设定位认识不清晰 慕课对于我国高等教育教学而言属于新兴事物, 相关认知与实践尚处于初级阶段。虽然在众多学校范围内, 慕课关注度和开课率呈直线攀升态势, 但是慕课在不同层次高校、不同专业的定位难于把握, 不能与学校培养目标有机结合。有的学校盲目将精品课程开设慕课, 且仅考虑课程建设, 未兼顾专业建设及人才培养定位, 因此在实施过程中运作困难, 教学目的不明确, 教学思想不先进, 预期效果不明显。此外, 在不了解、不熟悉、不易掌握和浪费精力等各种情况下, 教师已对专业英语传统教学模式轻车熟路, 因而对慕课的模式思路与教学方法存在抵触情

基金项目 大庆师范学院教育教学改革项目(JY1319)。

作者简介 郎亚军(1979-), 女, 吉林九台人, 讲师, 博士, 从事微生物发酵研究。

收稿日期 2015-12-24

绪,不能够主动提升对慕课建设的热情。

2.2 课程建设资源不足,共享有效性不高 慕课主要的特点是大规模、开放和网络授课,因而国际上成功的大学慕课共享课程资源,内容丰富,课程教学团队水平高,世界一流大学在其中扮演了主要角色。对于我国高校,特别是地方性院校的生物专业而言,教学资源、师资力量、办学条件尤显不足。对于大庆师范学院开设的专业外语课程的慕课建设而言,这些问题主要表现为教学资源未能有机整合相关的网络课程资源,基础教学材料欠缺;师资队伍为原有教学团队成员,因客观条件限制,不能够按需补充教学人员;学院为2004年升本科院校,经十几年的努力,已经充实并完善了一定规模的课程资源,但相对而言,办学条件依然较落后。除此之外,慕课平台所发布的课程资源虽已相对丰富,然而目前学院对新兴课程的管理机制和考核方式不完善,导致慕课资源利用率较低,共享有效性不高。

2.3 课程建设人员缺乏 课程建设人员缺乏是目前存在的客观问题。因学校对人才引进的限制,慕课只能由原有教研团队教师承担。慕课建设需要搜集大量材料,整合教学内容,改革教学方法,创新考核模式,完善并维护平台运行等。担任生物专业英语慕课平台建设的主要教师来自专业课教学队伍,其在担任生物专业英语慕课课程教学的同时,还担负着专业课的教学及科研任务,工作任务较重。教师在专业课开设的过程中,兼顾新兴的生物专业英语慕课平台建设,很难做到把精力全部投入到新形式课程的建设中来。因此,由于生物专业英语慕课建设团队教研人员的限制,该形式课程的规划建设受到了一定制约。

3 生物专业英语慕课建设的对策

针对学院生物专业英语慕课建设面临的问题,课程建设团队成员积极通过各种渠道,努力探索切实可行的解决方法,寻找有效对策。

3.1 搭建平台,增强慕课建设 慕课的开设需要特定的操作平台提供视频资源、文本材料和在线答疑、互动社区等,建设基本流程包括解构原始课程,拆解知识点,选取并凝练核心知识点,重新构建设计课程结构,制作、校对、上线等^[5]。平台由课程团队负责,专任教师主持,配以合理的课程考核机制。生物专业英语慕课开设初始,更要集群体优势,积极借力其他慕课资源,如参考生物化学、分子生物学、微生物学等专业课程慕课的内容及课程架构,有目的地选取和编排生物专业英语的教学内容,构建英语教学体系下的课程结构;从英语教学的角度对专业知识进行解析,将知识点拆解,同时提供学生自学必备的参考资料,包括图片、音频、视频等;

从生物技术发展前沿的关注点着手,提供英文形式的一线科研信息,将基础与前沿内容的知识体系有机结合并纳入课程考核等。此外,依托同类院校,在课程建设、课程改革、课程推进、考核体系、教学效果等方面积极与之进行相互借鉴与学习,形成同类课程高校联盟,使资源共享在一定范围内最大化,增强生物专业英语慕课建设的效果。

3.2 引进专业人员,壮大教学师资队伍 在学校引进人才受限的客观条件下,学院积极联系外语学院的教师参与生物专业英语慕课平台建设,并邀请部分教师加入该课程建设团队,参与课程教学和研究,从英语教学角度提出宝贵意见和建议,完善平台建设,推进生物专业英语慕课教学的开展。

3.3 转变观念,提升教师教学能力,提高课程教学质量 教师是高校开设慕课的主要群体,教师对慕课建设的积极性和教学能力直接影响慕课平台的操作情况及教学效果。针对当前开设慕课所面临的实际情况,学院组建了生物专业英语的慕课教学团队。平台建设初期,每位教师重点负责一两项目建设任务,在每星期的教研活动中学习和讨论平台构建、实施、改进的相关问题,使每位教师都能够熟悉慕课教学过程中的细节,明确教学思路,掌握教学方法,转变传统教学理念,快速提升教学能力。在实际教学过程中,不断进行改革与实践锻炼,增强平台使用效果,提高课程教学质量。

4 结语

生物专业英语慕课的开设是大庆师范学院对该课程进行教学改革的新途径。在新形式的慕课建设过程中,总结了生物专业英语在教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等方面的现状,提出了当前生物专业英语慕课建设面临的问题,并对平台内容、人员、教学理念等问题提出了相应的对策。在今后的教学实践中,仍需在课程认识、内容更新、制度完善等方面不断进行深入研究和探讨,以期达到更好的教学效果。

慕课时代的来临为高校生物英语的教学带来了机遇,更带来了挑战。在新的教学形式下,应积极转变观念,提升教学能力,将现有资源和积极获取的新资源有机结合并应用于教学中,以获得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 董晶.慕课(MOOC)的发展现状及对高等教育的影响[D].济南:山东大学,2015.
- [2] 陈琳,唐毅谦,周明圣.慕课时代应用型本科院校课程建设的困难与对策[J].中国大学教学,2015(4):51-53.
- [3] 任国领,丁海燕.地方师范学院专业英语的教学现状与对策[J].教书育人,2010(18):82-83.
- [4] 蒋悟生.生物专业英语[M].3版.北京:高等教育出版社,2010.
- [5] 陈江.慕课的建设与实施策略[J].北京广播电视大学学报,2014(1):33-42.