

# 农业类院校通识教育难以深化的成因分析及对策研究

陈国强, 蒋秀萍 (江苏大学, 江苏镇江 212013)

**摘要** 通识教育是提升当代大学生综合素质和能力的有效途径, 目前农业类院校通识教育实施过程中遇到了许多阻力与问题, 该文分析了农业类院校通识教育难以深化的具体成因, 并从教育主管部门、学校、教师三个层面探索通识教育改革的对策, 为通识教育在农业类院校落地生根提供了新的视角和方略。

**关键词** 农业; 通识教育; 改革

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)28-360-03

## The Cause Analysis and Countermeasures of General Education Difficult to Deepen in Agricultural Colleges

CHEN Guo-qiang, JIANG Xiu-ping (Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013)

**Abstract** General education is an effective way to improve the students' comprehensive quality and ability, at present, there are many problems in the implementation of general education in agricultural colleges, the specific reasons for the difficulty of the general education in agricultural colleges were analyzed. And from the education authorities, schools, teachers to explore countermeasures of general education reform, which will provide a new perspective and strategy for general education in agricultural colleges.

**Key words** Agriculture; General education; Reform

大学教育不仅仅需要向大学生传播专业知识, 还需要增强大学生的社会责任感、创新精神、实践能力, 把大学生培养成德、智、体、美全面发展的“完整人”。通识教育作为提升学生综合素质的有效途径, 已经受到了广泛关注。通识教育在我国已经探索实践了 20 余年时间, 虽然大多数高校都已开设了通识教育课程, 初步建立了通识教育课程体系, 但在实际运行中, 仍然存在许多困难与问题。农业类院校作为专业学科属性比较强的一类院校, 在通识教育的实施过程中, 遇到了更多的阻力, 不少院校的通识教育已形同虚设。十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中, 在深化教育领域综合改革方面对促进学生德、智、体、美全面发展提出了明确要求, 为大学通识教育指明了方向。农业类院校如何深入推进通识教育, 培养出素质全面、心怀社稷、情系苍生的现代“后稷”, 更好地服务我国三农事业, 是新时代赋予农业类院校的历史使命。

## 1 通识教育难以深化的成因分析

农业类院校通识教育推进过程中遇到了一定阻力, 固然有其专业结构比较狭窄导致通识教育改革成本较高的因素, 思想认知上的不到位, 没有对通识教育的重要作用给予充分重视, 教学内容与方法的陈旧等也都是其通识教育难以深化的重要因素。

**1.1 思想认知上缺乏重视** 一项工作要想出色的完成, 思想上重视是首要的, 教育事业也不例外。无论是学校、教师亦或是学生, 如果在思想上对通识教育就有抵触心理, 那么通识教育是不可能有效推进的。

**1.1.1 学校重教书轻育人**<sup>[1]</sup>。学校受制于多年专业型教育的思维定式, 在角色转换上还不到位, 目标定位还限于向大

学生传授专业知识与技能, 立德树人的意识还不够, 在功能层面还没有对通识教育形成足够重视。教育主管部门虽然制定了通识教育的相关要求, 但对学校的考核体系并没有真正建立, 没有让学校在制度层面形成重视, 很多学校只是为了应付教育主管部门, 把原有的公共选修课变身为通识教育课程, 通识教育的功能形同虚设。

**1.1.2 学生重就业轻发展。**学生在求学过程中过份以就业为导向, 总认为专业知识是最有用的, 没有考虑到在就业中个人综合素质、生涯发展规划的重要性, 自身往往沦落为专业的工具。选通识课程也以好通过、好玩为标准, 没有从个人能力的配齐补强来考虑, 没有意识到作为一名现代农业的从业者应该掌握多种技能, 这其中不仅包括专业技能, 还包括交际、管理、心理、人文情怀等, 这样才能在未来的职业生涯中不断发展和创新。

**1.2 通识教育改革成本较高** 打破原有的专业教育教学模式, 实现通识教育创新, 不仅需要勇气和智慧, 还需要充分的政策与资金保障, 改革成本较高也是阻碍农业类院校通识教育发展的重要因素。

**1.2.1 专业结构比较狭窄。**农业类院校的专业结构通常比较狭窄, 往往集中在偏农的几个专业领域, 如农业科学、植物与动物学、环境生态学、生物与生物化学等, 虽然专业细分度高, 但专业广度不够, 即便有些农业类院校已经建成综合性大学, 但在人文、社会科学、艺术等通识类专业建设也偏弱。而且通识教育专业建设投入高、见效慢, 需要具有战略眼光和可持续发展意识的决策, 在当前略显浮躁和功利的大环境下, 阻力可想而知。

**1.2.2 课程结构不太均衡。**因为专业结构的限制, 很多农业类院校的通识教育课程结构不太均衡<sup>[2]</sup>, 外语、计算机等应用性的课程较多, 人文艺术类课程较少, 还有些学校只能用专业基础课来充抵通识教育课程, 让通识教育失去了应有的作用<sup>[3]</sup>, 沦为了专业教育的附属品。学校若要开设优秀的通识教育课程, 对于教学团队、创研场所、教案教材等教学软

**基金项目** 江苏省教育科学“十二五”规划 2013 立项课题(D/2013/01/071)阶段性成果。

**作者简介** 陈国强(1980-), 男, 江苏南京人, 讲师, 硕士, 从事大学生教育管理研究。

**收稿日期** 2015-08-14

硬件的投入都是必不可少的。

**1.2.3 师资结构比例失调。**农业类院校大多数资深的教师都是农业类专业的教师,他们在学科领域建树颇多,农业类课程的教学也得心应手,但对于通识教育的教学擅长者却不多。不少学校让新教师教授通识教育课程,新教师虽然年轻有活力,掌握一些通识教育的知识,但教学经验缺乏,教学内容融会贯通能力较弱。学校要改善通识教育师资结构,需要引进大量的师资,其中还需要一些高水平的通识教育类师资,这些也都加大了学校通识教育改革的成本。

**1.3 教学内容与方法陈旧** 通识教育注重的是人格养成和素质提升,这就需要科学新颖的教学内容与方法。但多数通识教育课程教学内容单一,教学方法陈旧,很难吸引学生的兴趣。

**1.3.1 概述有余深研不足。**目前很多通识教育课程都没有固定的教材,教学内容也是以概论为主,只能让学生了解一些表面化的知识,缺乏对所学知识的深入研究。无论是人文社会科学、自然科学还是艺术,仅仅掌握皮毛是不够的,只有多读、深读才能真正掌握其精髓,进而提升自身的素质和修养。

**1.3.2 记忆有余思考不足。**目前通识教育教学过程中,应试教育的成分依然很重。主要以让学生记忆课堂知识为主,缺乏对学科基本规律、通用理论的思考。课堂教学也以传授为主,交流互动很少,学生也缺少动脑思考的机会。然而通识教育培育的不是通才,而是会融会贯通的人<sup>[4]</sup>,只有学会思考,把学到的知识和精神内涵举一反三地运用到相关学科及日常学习工作之中,通识教育才能真正发挥其应有的作用。

**1.3.3 理论有余实践不足。**在目前的通识教育教学中,仍以课堂理论教学为主,缺少相应的实习实践。古人云:书上得来终觉浅,绝知此事要躬行。要想掌握通识理论的精髓,不仅需要深入研究和思考,还需要到实践中去领悟。实践是一个大熔炉,可以把学到的不同学科的理论知识融合在一起,转化为综合能力,养成良好的人格和素质。

## 2 通识教育落地生根的对策建议

针对上述农业类院校通识教育实施中存在的困难与问题,需要教育主管部门、学校、教师上下齐心,通力协作,教育引导大学生养成良好的学习习惯,掌握科学的学习方法,领会优秀的通识文化精髓,秉承勤学、修德、明辨、笃实的精神,让通识教育落地生根,形成良性的通识教育育人氛围,提升农业类学子的综合素质。

**2.1 教育主管部门加强监督指导** 教育主管部门是通识教育政策的制定者,对政策精神把握最为全面。只有教育主管部门真正重视通识教育,才能引导学校、教师、学生、社会重视通识教育。

**2.1.1 制定科学规范的通识教育体系。**教育主管部门可以通过研究通识教育发展比较成熟的国家及高校,结合中国高校的实际制定出科学规范的中国化通识教育体系,供高校选择参考,并对学校开设通识教育课程给予指导。

**2.1.2 将通识教育规范化纳入教学评估。**教学评估指标是高校教育教学工作的一根指挥棒,将通识教育建设的规范化纳入教学评估指标,可以增强高校对通识教育的重视程度,并有利于高校增大对通识教育的投入,规范高校的通识教育体系建设。

**2.1.3 通过政策引导社会认知。**教育主管部门还可以通过出台相应的升学、就业的激励措施,引导社会对通识教育的认知,促使社会公众及企事业单位都能重视通识教育成效显著的高校,重视具备通识素质的毕业生。

**2.2 学校优化通识教育顶层设计** 学校是落实通识教育的重要一环,起着承上启下的作用。学校需要将上级主管部门的通识教育政策转化为具体实施方案,配备师资,构建课程体系,只有优化通识教育的顶层设计,才能让教师和学生有的放矢。

**2.2.1 组建独立权威机构制定方案。**通识教育的实现需要学校多个部门及各个二级学院的通力配合,这就需要一个权威通识教育管理机构来统筹,但目前多数高校将通识教育挂在教务处或学工处是很难实现这一点的。学校应组建独立的通识教育管理机构,由学校主要领导担任机构负责人,让师生感觉到学校是真正重视通识教育的,机构还需配备专门的通识教育研究者,负责研读教育主管部门制定的通识教育体系,并制定本校的通识教育实施方案。让师生都有明确的目标,上下同心开展好通识教育。

**2.2.2 优化通识教育课程体系。**结合农业类院校专业结构比较狭窄的现状,学校可以采取集中优势力量开设少而精的高品质通识教育课程、将人文科目融入专业课程、组建联合专业课程等方式优化通识教育课程体系。因为农业类院校专业分布不均衡,短期内开设大量高品质通识教育课程不太现实,可以先集中优势力量开设几门高品质的通识教育课程,让学生真正感受到通识教育的魅力和效果,增强学生对通识教育的认可度,形成良性循环效应。还可以将部分人文类科目融入专业课程,组织通识教师与专业教师联合备课,重点利用通识理念拓宽学生的思维和学习方法。此外,还可以组建农业类的联合专业课程,让学生能够综合运用多种农业相关知识和技能,掌握农业类基础核心原理,做到融会贯通。

**2.2.3 强化通识教育师资队伍。**引进高水平的通识教育师资队伍,由专家、教授领衔组建通识教育教学团队,新老结合,打造人才梯队。通过交流、研讨、培训等方式提高通识教育教师的教育教学能力。完善通识教育课程的评教系统,让受教育者发挥更大的话语权,以便通识教育教师及时调整授课内容与方法。给予通识教育教师在职务晋升、职称评定等方面完备的发展平台,激励他们更好的开展通识教育教学与研究。

**2.3 教师改进通识教育授课技巧** 教师是通识教育的实际实施者,教师的个人素质和授课水平直接决定了通识教育的实施效果。拥有出色个人魅力的教师才能将学生吸引到课堂里,而拥有高超授课技巧的教师才能让学生把通识文化知

识入眼、入脑、入心,转化为自身的修养和能力。

**2.3.1 增强自身通识教育意识与技能。**师者,传道授业解惑也,这也是对通识教育教师的要求。通识教师不仅要授予学生知识,还要授予学生积极的“三观”、科学的学习方法和立体的思维方式。这些都需要通识教师增强自身的通识教育意识,只有教师自身重视了,才能通过实际行动影响学生重视。通识教师还需要提升自身的通识教育技能,在价值观、学习方法和思维方式等方面不断探索与提高,以便更好的传授给学生。

**2.3.2 引导学生挖掘知识背后的深层内涵。**通识教师在教学过程中要对通识课程进行深入的剖析,把核心内容说细说透,引导学生广泛阅读相关知识,并积极思考,挖掘知识背后的深层内涵,领会其中的人文精神、价值标准和科学意识,将这些深层内涵内化于心,转化为自身的综合素质。

**2.3.3 以实践提升学生综合运用多学科知识的能力。**通识教师在教学过程中还要多创造实习实践的机会,让学生把所学的通识理论知识外化于行,在实际运用中加深对相关知识

的掌握。可以让学生走进田间、走进社会,把通识知识与专业知识综合运用,解决一些实际问题;还可以让学生开展一些科学研究、参加一些综合性的比赛,如大学生实践创新训练计划项目、“创青春”全国大学生创业计划竞赛、大学生课外学术科技作品竞赛等,这些项目和竞赛需要学生综合运用多学科知识,掌握策划、管理、运营等多种技能,有利于学生提升综合能力。

农业类院校通识教育改革需要走的路还很长,还需要克服许多困难,只有学校上心、教师用心、学生入心,才能培养出高素质的农业人才,助力我国的三农事业蓬勃发展。

## 参考文献

- [1] 桑新民. 创新学习文化 回归大学精神:21 世纪大学通识教育新探[J]. 教育探索,2010(9):75-80,105.
- [2] 吴影,滕玉梅. 哈佛大学通识教育新课改对我国高校通识课程设置的启示[J]. 教育探索,2012(5):153-154.
- [3] 蒋红斌,梁婷. 通识精神的彰显与我国大学通识教育改革[J]. 教育研究,2012(1):95-99.
- [4] 孙华. 通识教育的中国境遇[J]. 江苏高教,2013(3):72-74.

(上接第 334 页)

管理体制等。

**3.4 调整产业结构** 合理安排农业产业发展优先序,拓展农业资源,加大对标准化规模养殖场建设力度,加快发展草牧业饲草料种植,推进水产健康养殖,增加畜牧业、渔业生产比重,既可以减小人们对粮食需求的压力,又可以改善人们膳食水平。增加薯类作物的种植面积。薯类作物具有单产高、易贮藏的特点,适量引导人们增加对薯类食品的消费,扩大薯类作物种植面积,从而降低谷物作为主要粮食作物的生产压力。

**3.5 杜绝浪费** 减少粮食浪费,加大宣传我国粮食安全的严峻性和重要性,做到人人爱惜粮食,杜绝“舌尖上的浪费”,降低粮食流通中的各种损耗,并尽可能压缩行业用粮和民用粮,可相当于每年增产粮食 30%<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1] 高照良,彭珂珊. 论经济全球化进程中的我国粮食安全问题[J]. 生态经济(学术版),2008(1):219-226.
- [2] 胡小平,星焱. 新形势下中国粮食安全的战略选择“中国粮食安全形势与对策研讨会”综述[J]. 中国农村经济,2012(1):92-96.
- [3] GODFRAY H C J, BEDDINGTON J R, CRUTE I R, et al. Food security:

The challenge of feeding 9 billion people[J]. Science,2010,327(5967):812-818.

- [4] FOLEY J A, RAMANKUTTY N, BRAUMAN K, et al. Solutions for a cultivated planet[J]. Nature,2011,478(7369):337-342.
- [5] 许高峰,王运博. 城镇化进程中中国粮食安全问题研究[J]. 中国青年政治学院学报,2013(5):120-127.
- [6] 王齐兵,李建中,薛军震,等. 浅谈提高上海市粮食安全的策略[J]. 上海农业科技,2013(3):5-6.
- [7] 王跃梅. 农村劳动力外流与粮食安全问题研究[D]. 杭州:浙江大学,2011:59-112.
- [8] 李文娟,覃志豪,林绿. 农业旱灾对国家粮食安全影响程度的定量分析[J]. 自然灾害学报,2010,19(3):111-118.
- [9] 俞云,李芳. 基于面板数据的农业气象灾害对中国粮食产量的影响分析[J]. 经济与管理,2010,24(11):5-8.
- [10] 龙方,杨重玉,彭澧丽. 自然灾害对中国粮食产量影响的实证分析:以稻谷为例[J]. 中国农村经济,2011(5):33-45.
- [11] 方付建. 基层农技人员激励体系创新研究:以设立农业科技创新基金为视角[J]. 中国科技论坛,2009(12):100-103.
- [12] 何静. 遏制现阶段中国粮食浪费措施的有效性分析[J]. 商,2014(5):197-201.
- [13] 王珑. 科技保障国家粮食安全的政治经济学思考[J]. 农业科研经济管理,2014(1):6-9.
- [14] 张永恩,褚庆全,工宏广. 发展高产农业保障粮食安全的探索和实践[J]. 中国农业科技导报,2012,14(2):17-21.
- [15] 许钧. 我国粮食安全存在的问题和对策建议[J]. 中国地质大学学报(社会科学版),2013(6):27-29.