

园林专业校内实习基地建设的创新实践研究

尉淑珍, 咎亚玲 (运城学院生命科学系园林专业, 山西运城 044000)

摘要 针对应用型本科院校园林专业校内实习基地建设, 从景观化、生态化科学设计角度, 结合合理的功能分区, 以专业建设和应用型人才培养为主线, 注重满足理论学习和实践教学的同时。以运城学院为例, 对实习基地的模式创新进行了分析。力求实现基地与专业建设一致、基地与实践教学一体、基地与科研创新一体、基地与就业创业一体、基地与社会服务一体的目标, 对校企联合方式下的园林综合型校内实习基地建设和运营进行了探索。

关键词 实习基地; 建设模式; 创新; 综合型

中图分类号 S-01; G642.0 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)22-384-02

Study on Innovation Practice of Training Base Construction of Garden Specialty

WEI Shu-zhen, ZAN Ya-ling (Garden Specialty, Department of Life Science, Yuncheng College, Yuncheng, Shanxi 044000)

Abstract For the training base construction of a landscape architecture program in an applied university, from the landscape and ecological design view, combining with rational functional zoning, implementing professional construction and compound talents training, focusing on the synchronous theory study and practice teaching, taking Yuncheng University as an example, the new operation model of campus practice training center was analyzed. In order to achieve the same purpose with professional development, to execute teaching and practice, to encourage research and innovation, to improve social service and responsibilities, we analyzed cases of enterprise-school joint running training base construction and operation, which promoted the development of the combination of education, enterprise operation, and social services.

Key words Training base; Construction mode; Innovation; Comprehensive type

应用型本科院校园林专业的目标是培养园林行业高级应用型人才, 而提高学生实践能力是实现这一目标的关键。因此, 许多院校都非常重视实习基地的建设, 投入了大量资金, 建设了各种类型的校内实习基地。那么, 建设什么样的实习基地才能满足现实需求并适应未来的发展, 是人们亟待研究的问题。

1 实习基地建设总体构思与主要内容

校内专业实习基地建设, 既要体现现代的教学理念, 适应学科要求, 又要能满足实践教学的需要, 使学生得到实践能力的训练和创新精神的培养^[1]。运城学院作为一所应用型本科院校, 园林专业发展注重依托学校资源, 并与校外基地协同和延伸拓展, 实现基地与专业目标一致、基地与实践教学一体、基地与科研创新一体、基地与就业创业一体、基地与社会服务一体, 建设集教学、科研、培训、展示、服务等功能于一体的开放性、综合型实习基地。它的教育效益、经济效益和社会效益的示范性, 对园林专业的发展有重要意义^[2]。

1.1 科学合理的规划设计 运城学院园林专业实习基地建设采用边建设, 边使用, 边研究的方式进行。园林专业师生参与实际的规划和工程建设。基地建设进行科学合理的规划设计, 以应用型、创新型人才培养为主线, 以景观化、生态化设计为理念, 基地作为学生实践的“大课堂”, 从基地面积到空间布局, 从植物种类选择到功能的分区都遵照自然科学认知规律和审美特点, 涵盖了专业建设实践的各种类型, 属于实践教学的综合型教学基地。

1.2 主要内容 运城学院园林专业在盐湖校区建设了 6 hm² 的校内实习基地, 其中包含 640 m² 日光温室, 3 200 m²

钢架温室大棚, 800 m² 现代化智能温室以及露地实习基地。该基地集教学、科研和生产、服务以及生态景观等功能为一体, 可以用于对学生的单项能力和综合应用能力进行训练, 如课程实践、生产实习、课程设计、毕业设计和挂岗实践训练等。

基地规划时就考虑了园林专业的实习、实训的总体要求。基地共分为 6 个功能区: 一是温室花卉苗木区, 主要栽培种苗和不能在当地露地过冬的花卉; 二是露地花卉栽培区, 主要引种栽培一二年生草本花卉和多年生宿根花卉以及球根花卉类; 三是观赏树木种植区, 依据植物进化系统树和人的审美观进行布局, 间植菜叶树种; 四是盆景展示区, 结合全园的景观特色设置此区, 以树木盆景为主, 分别展示不同流派的盆景, 除欣赏、评析外, 同时也是盆景制作场所; 五是园林小品和工程实训区, 根据地形和景观效果设置假山、喷泉等; 六是科研试验示范区。

在不同功能区, 可以进行相关实习项目的教学工作, 如通过花卉与树木的栽培养护、管理等, 使学生掌握园林植物的形态特征和植物配置特点, 也为园林规划设计打下基础。在盆景展示区和园林小品、工程实训区, 留出一定空间, 提供必要材料, 供学生设计、制作、施工, 培养学生的创造性思维和动手操作能力。以往在校外实训基地难以开展的项目, 现在在校内实训基地便可以顺利进行。

2 园林专业实习基地模式创新与探索

2.1 实习基地建设以专业培养目标为主线 运城学院校内实习基地建设以学生为主体, 以培养适应城市建设和园林行业多层次人才需求为目标。基地建设全面考虑了专业的实践要求, 在不同功能区能进行相关实习、实训项目的教学工作, 促进了课程设置和教学方式、方法的改进。依托实习基地, 将理论知识融入课程实践, 把理论教学、课程实验和生产实践结合, 在专业技能训练过程中创设“理论、实践、操作”为

基金项目 运城学院院级教改项目(jw2012)。

作者简介 尉淑珍(1961-), 女, 山西夏县人, 副教授, 从事园林教学研究。

收稿日期 2015-05-21

一体的教学情境,提高学生综合能力和创新意识。

2.2 实训基地与实践教学为一体 实践教学平台的设置应在整合院、系资源优势的基础上,改革实践课程体系与课程结构^[3],以园林业发展需求和社会人才需要为目标,以实践动手能力和创新型人才培养为主线来设置。学生可以在基地完成各个实践教学环节:实验、实习、实训、课程设计、毕业论文(设计)、创新制作、社会实践等。学生除了在基地的温室区、花卉栽培区和树木栽培区进行日常的课程实验、实践外,课余时间也可以进行植物形态特征的认知实践。要求学生从入学开始观察记录,毕业前完成绘制学院植物一览表,其中包括每种园林花卉、树木的名称、特征、花期及长势等内容,以便在园林规划设计中合理地进行植物配置。通过基地不同区的植物栽培、修剪、生产管理等实践操作,提升学生的专业理论认知、专业操作技能和综合能力。

2.3 基地与科研创新一体 围绕基地建设,教师可以申报园林相关的科研项目,提高师生的教学科研水平。在基地科研试验示范区,师生可以进行相关科研项目研究,结合科研,培养创新型人才。许多院校也开展大学生创新项目^[4-6],培养学生的实践能力和创新理念是应用型本科院校教育进程的重要环节。通过课程设计、创新实践等,学生在实际生产实践中会提出许多问题,进而形成学生创业、创新项目的思路。由教师提问题变成学生自己提问题,以问题为导向,变被动接受为主动学习。由于学生的创新意识异常活跃,实现了实践教学与科研一体化,为培养复合型、创新型人才打下基础。今年运城学院生命科学系成功申报了10项院级大学生创新创业项目和两项省级项目。另一方面,基地也可作为科研成果的转化和推广提供平台。

2.4 以人才需求为导向,基地与就业创业为一体 校内实训基地的建设,从最初的规划设计到经营管理,始终以培养学生实践能力为出发点。实践教学项目的设置,以社会对园林专业人才的需求为导向。基地建设整体布局应充分考虑园林专业人才需求趋势,并结合当地的自然环境、人文特色进行设计。在满足本校教学、实习实训、科研等需要的同时,还可考虑对外开放,服务社会。基地建设以多功能、开放性、可持续性等为原则,以实习实训为主,兼备科研、行业培训、科普教育、游憩等功能,形成可持续发展的多功能综合体,也为学生就业创业提供更多机会。

3 实训基地的建设、管理与运营

3.1 校企共建、联合管理和企业化经营 实训基地采用校企共建^[3]、联合管理和企业化经营的运营模式。一是联合企业共同建设——学校与企业发挥各自的优势,共同建设实训基地。学校提供场地和部分资金,企业提供部分资金、技术和人力资源,实现优势互补。二是学校与企业共同进行实训基地的管理和运营,以基地养基地的管理运行模式,以解决“有钱建,无钱管”的弊病。其中,实践教学管理、学生管理以

学校为主;服务社会、生产经营以企业为主。这样,学校和企业各有所得,共同受益。对学校而言,既能解决实训基地管理运营中的经费问题,又能保障实习实训任务的完成。

3.2 教学与企业生产、社会服务有机结合 只有规范管理,才能保障实习。实训基地以学生兴趣小组和企业管理人员共同管理,其中企业配备的专职管理人员以本专业的优秀往届毕业生为主,对实践教学的要求和程序比较了解,配合默契,这样解决了实训基地“重建设轻管理”的问题。

校内实训基地运营,应处理好实习和运营的辩证关系,其中,以保证学生的实习实训为主,同时考虑企业的生产经营。基地以科技含量高的项目作为生产经营项目,以智能温室为依托,在基地的不同区域运用、展示园林行业新技术新材料,以带动当地园林与花卉行业的发展,为当地园林业提供服务,为花卉企业生产提供示范和引导。在此基础上,做到教学、生产、社会服务为一体,“理论教学与课程实习相结合,教学内容与生产实际结合,能力训练与经营管理结合”^[4],使学生的理论水平和综合能力得到全面提升。

4 建设成效及展望

学院实训基地自投入使用两年来,完成了学生的认知实习、生产实习、毕业实习及课程设计等专业实习及暑期学生实践,逐步使实践教学体系趋于完善。

进一步拓展了产学研合作,基地为师生提供了科研空间,现在基地有5个在研项目,其中两项国家级项目。学院基地建设的创新实践表明,基地不仅是实施实践教学的重要场所,更是锻炼造就创新人才的摇篮。以基地为核心可带动园林专业的可持续发展,培养出适应社会需求的复合型、创新型人才,为城市建设和相关行业服务。校企结合的规范管理运行机制,可以使校内实训基地形成良性循环,为专业可持续发展提供空间,为学生能力训练提供平台。同时,基地作为校园景观的一部分,为师生提供游憩、休闲的场地,使教学、科研、培训、展示、服务等功能融为一体。

园林专业实训基地建设受场地、资金、管理、师资等因素的影响,许多问题需要进一步探讨。但毫无疑问,校企联合方式下的园林综合型实训基地建设和运营,是一项有益的创新和探索,具有一定的借鉴价值。

参考文献

- [1] 刘影,刘海峰.高校内部实训基地的建设与探索[J].现代教育科学,2003(4):103-104.
- [2] 杨晓琴.园林专业校内实训基地的建设与管理——以丽水学院为例[J].产业与科技论坛,2010,9(6):190-191.
- [3] 杨贤均,王业设,陈立军.邵阳学院园林专业人才培养方案的改革探讨[J].安徽农业科学,2013,41(18):8065-8066.
- [4] 陈玉华,刘建超.高职院校校内实训基地建设的探索[J].实验科学与技术,2008,6(3):109-112.
- [5] 杨洲.校内实训基地建设与管理的研究[J].高校实验室工作研究,2010,103(1):75-76.
- [6] 张忠宝,刘丽华.应用型人才培养的校内实训基地管理模式探讨[J].吉林农业科技学院学报,2012,21(4):120-124.