

农科院校食品卫生与营养专业教学改革

薛秀恒, 王志耕*, 梅林 (安徽农业大学茶与食品科技学院, 安徽合肥 230036)

摘要 根据农科院校食品卫生与营养专业的定位及特点, 结合该学科发展趋势, 阐述了食品卫生与营养专业教学改革的必要性。以安徽农业大学食品卫生与营养专业2年来的建设情况为依据, 从人才培养方案、学科队伍建设、管理制度、课程与教材、实验及实践教学、学术交流等方面进行改革, 以期使农科院校食品卫生与营养专业的发展更加适应社会需求。

关键词 农科院校; 食品卫生与营养; 教学改革

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)22-377-02

The Teaching Reform for Food Hygiene and Nutrition Professional of Agricultural College

XUE Xiu-heng, WANG Zhi-geng*, MEI Lin (College of Tea & Food Technology, Anhui Agriculture University, Hefei, Anhui 230036)

Abstract According to the orientation and development trend for food hygiene and nutrition of agricultural college, the necessity of teaching reform for the food hygiene and nutrition professionals was analyzed. On the basis to the construction of professional from food hygiene and nutrition of Anhui Agricultural University for 2 years, the talent training scheme, course construction, management system, curriculum and teaching materials, experiment and practice teaching reform, and academic communication were discussed. It is expected to adapt the needs of social development for the health and nutrition professionals of agricultural college.

Key words Agricultural college; Food hygiene and nutrition; Teaching reform

随着经济的发展, 人们生活水平日益提高, 食品卫生与营养受到越来越多的重视, 并成为人们日常生活中不容忽视的问题, 越来越多的人开始追求食品的健康营养^[1]。食品卫生与营养专业建设是为了适应普通民众对食品卫生、公共营养、营养配餐、居民膳食营养的需求而进行的^[2]。农科院校食品卫生与营养专业虽然已经开始招生并开始教学工作, 但在人才培养方案、师资队伍、管理制度、课程体系、实验及实践教学、学术交流等方面还有待加强或完善, 急需加强改革建设力度, 加快建设进程。农科院校食品卫生与营养专业建设的改革对于保证该专业的科学运行, 提高教学质量和教学效果, 为更好地培养出高质量的优秀人才具有重要意义。为此, 农科院校食品卫生与营养教学应进行如下改革:

1 制定具有专业特色的人才培养方案定位

农科院校食品卫生与营养专业的本科培养方案应首先准确定位食品卫生与营养专业实践教学在大农学下非医学专业人才培养中的地位 and 作用。培养具有扎实的化学、生物学、卫生学、营养学和食品安全管理等学科的知识, 系统掌握食品安全公共卫生监督与管理、食品营养与卫生检测、营养健康等知识、技能及科学研究的方法的人才。毕业生应掌握数学、化学、生物学、营养学、食品安全学的基本理论和知识; 掌握食品营养、食品卫生分析检测等方面的技术和方法; 具备食品营养评价、食品营养设计与配餐、营养保健指导等方面的知识和能力; 熟悉食品加工、物流、餐饮等企业的基本生产工艺, 熟悉食品质量与安全检测、食品安全风险评估、食品溯源和预警等现代食品安全管控技术; 熟悉国内外食品营养、食品安全标准与法规; 能综合运用现代信息技术和方法

了解掌握相关学科的发展动态^[3]。

针对农科院校食品卫生与营养专业特点, 构建以公共营养、膳食营养与食品卫生教学为特色的多层次人才培养体系。培养方案以培养具有创新精神和实践能力的高素质应用型复合型人才为宗旨, 以区域经济和社会发展需求为依托, 发挥研究型学院优势, 突出研究型教学特色, 强化创新能力、应用能力培养。把素质教育、创新教育的理念和以学生为主体、教师为主导的思想贯穿体现在各个教学环节中, 使人才培养计划具有“弹性、灵活、兼容”等特点。实现“订单式人才培养模式”和“创新创业型人才培养模式”, 进一步提高人才培养质量, 适应社会需求^[4]。

2 加强农科院校教师团队力量, 推进学科队伍建设

加强农科院校食品卫生与营养专业师资队伍建设, 建立教师培训、交流和深造的常规机制, 加强青年教师的培养, 提高师资队伍学历层次, 改善知识结构, 增强业务素质, 建设形成一支以专业带头人和骨干教师为核心的结构合理、教学与科研并重, 具有较高学术水平和科学研究能力、师德高尚、改革意识强、教育观念新、在同类专业中具有示范作用的教学团队。以学科队伍建设为关键, 整合该方向研究力量, 增强研究团队的整体研究能力。建成学术带头人作用发挥更加明显、中青年学术骨干群体更加壮大的、层次结构更加合理的研究队伍。以该学术团队为基础, 建立相应的教学团队, 促进教学改革与教学建设任务, 提升教学水平和人才培养质量。

在农科院校教师的培养中, 要求教师必须既是理论型又是技能型、既是教学型又是科研型, 称“双合成”教师。专业课教师既要有“教师资格证”, 还要积极获得“公共营养师资格证书”。建立一整套科学、严格的选拔、培养、考核和激励青年教师的制度。团队秉承“传、帮、带”的传统, 以中年教师为支柱, 为青年教师配备老教授或资深教授作为指导教师。在日常教学过程中, 由老教师对年轻教师进行业务指导, 负

基金项目 安徽省高等教育振兴计划(2014zytz004); 安徽农大质量工程项目。

作者简介 薛秀恒(1971-), 男, 内蒙古乌盟人, 副教授, 博士, 从事食品安全和营养的教学和科研工作。* 通讯作者, 教授, 从事畜产品加工研究。

收稿日期 2015-06-09

责教学质量监控、传授授课经验。通过“传、帮、带”和示范表率作用,提高青年教师的专业水平、教学能力和科研功底,体现以人为本,强调德才兼备,建立良好的教学氛围。

3 完善管理制度,推行科学管理

设立由农科院校的校相关职能部门领导、院领导与专业课教授为主的指导委员会,形成分工明确、有机协调的分级教学管理模式;制定食品卫生与营养专业实验室管理制度。对实验室的管理更加科学化,合并原来的分散实验室,成立实验中心,按一定的比例配备实验辅导人员,实现资源与仪器设备的优化与合理配置;制定农科院校食品卫生与营养专业生产实践和实习相关管理制度,规范管理实践团队。

4 以现有骨干课程为基础,全面加强课程建设

4.1 以点带面,加强课程建设 以现有的骨干课程群建设为带动点,全面加强课程建设,力争建设一批具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程,促进课程建设水平全面提高。

4.2 人才培养原则 充分考虑宽口径人才培养原则,及时修订或更换教材,以保证教材的先进性,同时引进国内外优秀教材,积极创造条件鼓励教师主编和参编高质量主干课程教材,通过教材的编写,进一步提高团队教师整体教学水平,实现食品安全学专业主干课程教材精品化。

4.3 开通网络课程 开通网络课程,课程教案、大纲、习题、实验、教学文件以及参考资料等教学资源网上开放,利用互联网的普及与共享性,提高教学效率与学习效果^[5]。

5 完善实践教学体系建设,强化实践创新能力培养

建设配置食品卫生与营养专业核心的营养、保健、餐饮方面的实训室;通过整合优化、加强开放等措施改善食品卫生与营养专业实验教学示范中心的教学实验条件,使之不断适合日益扩展的教学规模。在“教学—实践—生产”三结合教学体制的基础上,实施和完善食品卫生与营养专业的实践教学新模式^[6]。在现有的教学实习基地基础上,新建营养、保健、餐饮相关的校内外不同领域的“产、学、研”教学实习基地^[6-7]。打破传统的课程体系结构,按照专业人才培养的要求,将食品卫生与营养专业的实训课教学内容分成三个层次:

5.1 基本技能和营养咨询与调查的训练 在基础及专业基础课学习以后,开展机体营养状况的检查能力和评价方法实训,着重训练各种营养门诊检测仪器和器材的正确使用方法。掌握居民膳食营养调查表的设计方法,并到居民社区进行营养知识宣传、咨询及指导居民膳食营养,了解不同社区人群营养,进行食品分析统计,使学生掌握居民膳食营养调查的基本方法、人群营养健康检查的方法和评价指标。

5.2 单项实训 在专业课学习后,开设实验室营养配餐基本操作和技能,进行各单项实训技能练习,按照不同人群的

膳食营养需要,配制不同的营养食谱。到校内实训基地与学生食堂进行实际操作,到社区开展居民膳食营养调查技能训练,并能独立完成居民膳食营养水平评价。组织学生到公共卫生相关机构(疾控中心、社区医院等)营养科进行见习,掌握典型病例的营养治疗方案,并针对临床营养的特殊需要,让学生掌握各种营养配餐的方法;到食品企业和餐饮单位了解食品加工与功能食品加工技术,掌握食品加工过程中有效保存营养价值和保证食品安全的技术。

5.3 综合实训 进行校内综合性实训和校外实训,在校内外实训过程中开展多项营养学综合技能训练,如开展营养门诊、营养配餐及营养代谢等实训,通过实训使学生能够针对不同人群的营养需求制定膳食食谱,并对其进行营养教育和健康咨询,从而提高学生针对不同的个体和群体做出营养调查和评估的能力,掌握膳食调查结果计算和评价的方法,分析和评价居民膳食营养状况,提出相应的膳食改进建议。

6 广泛开展国内外交流合作,提高教学质量

鼓励青年教师参加国内外教学与学术会议,选派青年教师到知名重点大学听课进修及进行业务培训。通过中青年团队成员出国研修提高,掌握国外相关领域的先进经验。在提高其自身实验技能的同时,更为重要的是接触了食品卫生与营养研究的前沿,为学科建设和人才培养带回先进的经验。通过各种培训与交流,拓宽教师的知识面,提升教育理念、学术水平、技术水平和教学水平,促进教学的改革,提高教学质量,加强学术交流。增加教研人员外出考察、参加学术会议、讲学的人次,逐年增加外派去高等院校研修的访问学者的人数。

7 结语

为适应社会的不断发展,农科院校食品卫生与营养专业教学改革势在必行。通过上述改革,食品卫生与营养专业定将越办越好。科学而有特色的人才培养方案、加强团队力量和课程建设、完善管理制度和实践教学体系、增进国内外学术交流定然能促进专业建设,提高教学效果,进而达到提升学生技能的目的。

参考文献

- [1] 薛秀恒,王菊花,梅林,等.农科院校食品质量与安全教学团队建设探索与实践[J].安徽农学通报,2014(11):151-154.
- [2] 张立实,吕晓华.改革开放30年来我国营养与食品安全相关专业高等教育的发展[J].中国食品卫生杂志,2009,21(4):296-298.
- [3] 李善姬,白雪松.营养与食品卫生专业人才培养模式研究[J].中国西部科技,2015,14(2):103-104.
- [4] 张翔云.高职院校订单式人才培养模式良性运行机制的构建[J].学术论坛,2013(2):221-225,229.
- [5] 李克东,谢幼如.高校网络课程建设与应用的质性研究[J].开放教育研究,2011,17(1):15-21.
- [6] 王娟.关于加强本科实习基地建设的思考[J].福建师范大学学报:自然科学版,2011,27(3):90-93.
- [7] 艾训儒.新时期高校校外实习基地建设问题及思考[J].中国林业教育,2012,30(1):17-19.