

烟草学专业课程教学改革探讨

宋朝鹏, 韩亚旭*, 贺帆, 景延秋, 王建安 (河南农业大学烟草学院, 河南郑州 450002)

摘要 从课程设置、学生、教师等不同层面分析了烟草学现行教学模式中存在的问题, 结合近几年毕业生的就业现状, 提出了相应的教学改革策略和实践途径, 以期加强烟草本科毕业生对专业知识的掌握及实践操作能力的提升。

关键词 烟草学; 专业课程; 教学改革; 解决途径

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)22-369-02

Discussion on the Teaching Reform of Tobacco Science Specialty Course

SONG Zhao-peng, HAN Ya-xu*, HE Fan et al (College of Tobacco Science, Henan Agricultural University, Zhengzhou, Henan 450002)

Abstract The existing problems in current teaching mode of Tobacco Science were analyzed from aspects of curriculum, students, teachers. According to the employment status of graduates in recent years, corresponding teaching reform strategies and practice way were put forward, so as to strengthen the undergraduate students' mastery of the professional knowledge and the improvement of their practical operation skills.

Key words Tobacco Science; Professional course; Teaching reform; Solution

烟草学是河南农业大学科研实力较强、影响力较大的特色学科之一, 也是我国高等学校开展烟草本科教育、培养烟草农业方向研究生较早的学科^[1]。随着烟草行业的迅速发展, 行业对高等农业院校烟草人才的培养及综合素质提出了更高的要求, 其培养的人才不仅要掌握扎实的烟草学专业理论知识和专业技能^[2], 还应具备较强的实践操作能力、科学试验能力、分析和解决问题的能力^[3]。因此, 需要针对在烟草学现行的专业课程教学中存在的问题进行相应的教学改革探讨, 以提高教学质量和学生的学习效果。

1 现状及问题

烟草学作为河南农业大学特色专业之一, 其专业课程具有内容丰富、实践性和应用性较强的特点。因此, 学校一直非常注重专业课程教学质量。但由于受招生规模扩大、专业结构调整、部分课程设置不合理等方面的影响, 烟草学专业课程的教学效果受到一定程度的限制, 学生的学习热情有下降趋势。究其原因, 主要存在以下问题:

1.1 课程模式设置的弊端 目前该校烟草学院烟草学专业课程设置为专业基础课、核心专业课程、实践课程 3 部分有机结合, 但是专业基础课与室内核心专业课程占学生时间比重较大, 而实践课程部分时间较少。学生难以把课本上的知识学以致用, 同时, 短时间的实践课程不能完全体现复杂的实际情况, 学生难以联系书上所学的内容, 从而导致学生专业理论知识较好, 但难于付诸实践, 无法解决生产过程中的相关实际问题, 理论与实践脱节。

1.2 学生对专业课程重视不够 由于高校在招生时对专业涉及的课程介绍不详细, 导致该院烟草学专业部分学生在入校前对专业一无所知, 加上社会偏见与不了解, 学生对专业甚至存在抵制情绪。学院一再加强入学教育, 提高学生对专业的信心与认知度, 但是怀疑情绪一直存在于学生中间。加之基础课程较多, 学生在入学后长时间内都无法接触到专业

知识, 一定程度上加深了怀疑与抵触思想, 从而导致学生丧失了学习的信心与兴趣。烟草学专业属于农学, 该专业实践性较强, 长时间的校内学习, 无法实地接触到生产中的问题, 纸上谈兵的学习模式使学生对专业的怀疑日益加剧。一部分学生有自暴自弃的倾向, 上课无信心、无乐趣、不想学、沉迷于玩乐, 另一部分学生则早早决定不再从事与烟草相关的工作, 决定投身其他行业或改考其他专业研究生。

1.3 教师的教学方式有待改进 近年来, 随着社会和教育的发展, 传统教学的弊端日益暴露, 它只考虑教师“教”的过程, 却忽视了学生“学”的过程, 把教学过程视为学生被动地接受和掌握现成知识的过程^[2]。传统教学方式重点强调的是教师主动施教, 而很少鼓励学生自己主动分析和解决问题。教师与学生之间缺少交流互动, 只是一味地授课, 完成教师“教”的过程, 却没有使学生清楚学习该门课程的意义以及在学完课程之后所需要达到的目标, 并且也不了解学生对课程的理解与想法。学生被动填鸭式的接触到了一些知识, 不知学为所用, 加之课堂气氛乏味、枯燥, 使得学生的学习热情日趋低落。

1.4 理论与实践教学内容脱节 理论教学是实践教学的基础, 教师不应局限于课程的相关知识, 对课外常识也可以进行适当的补充。实践教学是理论教学的延伸, 然而实践教学的内容更需要完善, 实践教学时间短、内容简单、工作单一, 教学内容大部分是单纯的观察或者是下地干活, 实践教学之间间隔周期较长, 相邻实验教学课程之间缺乏联系性, 容易给学生一种蜻蜓点水、浮于表面的感觉, 难以留下深刻的印象, 加之实验教学地点距离学校较远, 每次进行实验教学的旅途奔波也降低了学生对实践教学的积极性。

2 解决途径

2.1 积极推进课程模式的改革 随着专业课程教学改革的推进, 一方面学校需要发展逆向教育模式, 让学生入校就进行“认识性”实践, 在实际烟草生产过程中发现问题, 并带着疑问去学习专业理论知识, 达到理论与实践水平共同提高的目的, 这样不仅起到事半功倍的效果, 而且能够激发学生内心对掌握新知识的渴望。从学生的角度来说, 这种逆向教育

作者简介 宋朝鹏(1978-), 男, 河南南阳人, 副教授, 从事烟草调制与加工研究。* 通讯作者, 从事烟草调制研究。

收稿日期 2015-06-11

模式更受学生的喜爱。其原因在于“先实践后教育再实践”的教育方式可以一定程度上解决学生在入校时出现的某些问题,比如说该如何学好本专业,怎样构建学习计划,要往哪个方向去努力等。另一方面,学生普遍缺乏创新能力,实施理论课程与实践课程一体化,加强实践课程,便于形成鼓励创新的氛围,进而培养学生的创新能力,因为能力是在掌握知识的过程中形成,在运用知识的过程中表现和成熟的^[4],所以实践与理论应该并重。

2.2 鼓励学生学习,注重能力培养 学好一门课程,不仅需要教师生动的讲解,更需要学生要有学习的兴趣与动力。与此同时注重学生的综合素质与能力培养,授之以鱼不如授之以渔,让学生形成科学的思维模式、科学的思考问题方式,才能解决千变万化的实际问题。首先针对学生目前所遇到的问题与怀疑思想,在新生入学之后,加强学生的入学教育与培养,消除社会偏见与不理解对学生产生的影响,树立学生对行业正确的认知与认识。让学生明白行业的重要性与自身的责任,使每一个学生认同行业,有行业归属感,感同身受的觉得自己是行业内的一份子,有职责也有愿望为行业努力奋斗。

课程学习过程让学生不单单是学习到了基本知识,还接触到行业最前沿的信息。在学生中更新烟草行业各类研究探讨性会议、研究课题,尤其是行业内的创新实例,有助于学生感知到行业方向,从而更好地掌握专业知识,提高学生对本专业课的重视程度。应让学生更多参与简单课题或实验地点较近的课题,让学生直面行业实际,使学生更早地树立学之所用的科学精神和建立活学活用的能力。

2.3 教学方式的改变与创新 教学改革最重要的是教学观念及教学方式的转变。教师应摒弃传统的教学观念,在教学过程中要改革教学方法,加强专业思想教育和激发学生专业热情,并将创新意识、创新能力的培养贯穿于整个教学过程之中,要保护和激发学生的好奇心和想象力,帮助学生自主学习,独立思考,培养学生探索精神和创造思维,营造崇尚真知、追求真理的氛围,为学生的天赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境^[6]。

导师制是该院重视学生教育的一项重要举措,但是这项举措并没有达到预期目标。导师与学生之间的交流不够,学生认为导师与自己毫无关系或者是只需要自己独立完成学习。导师对学生并不仅仅是行业的领路人,更是生活中的好友,是学生学习生活中的明灯,同时可以帮助学生解决在校时期的各项其他问题,尤其是个人规划认知与大学生的迷茫

等心理问题。加深导师与学生之间的联系也能同时提高学生对行业的认同和热情。师生之间适当增加交流与沟通对学生影响作用较大,甚至可能会改变学生的一生。

2.4 完善教学内容与实践,加大考核力度 为了适应烟草行业新形势,烟草学专业课程教学内容需要不断地调整与创新。首先,理论教学内容应强调“简、实、新”,即从简从实,注重知识更新。为此,要适当压缩专业课、专业基础课的理论讲授课时,增加实践教学和素质教育的课时;增设专业技能实训课,体现以理论教学为基础,突出实践教学,不断加强素质教育的培养理念^[7]。其次是实践教学内容应根据理论教学内容的改变做出相应的完善,不仅需要增加实践教学的课时,还要学生分配好各自的实践任务,而且对实践环节也应适当的增加。学院可以在大一、大二暑假期间提供一些实习名额,鼓励学生提前接触实践,为学习理论知识奠定基础。还可以组织更多的校内活动以及社会实践活动,丰富学生的课余生活,读万卷书行万里路,提升学生综合素质。课程考核是一种了解学生学习状况的评价方式,除了加大考核力度,还可以拓宽考试范围。在实践教学结束之后,学生需对所得数据进行详细的整理与分析,并要写出整个实践教学过程及总结,既能使学生掌握专业课程知识,又可以提高自身综合分析和解决问题的能力。

3 结语

随着烟草行业的不断发展,行业内对烟草人才的要求越来越高,通过进一步深化专业课程教学改革,加强学生对专业知识与技能的科学、系统掌握,有利于学生在严峻的就业压力下找到适合自己的工作,进一步实现自己的目标与价值。

参考文献

- [1] 赵传兴,张利冰,宋朝鹏,等.烟草学本科毕业生就业难的原因分析[J].安徽农学通报,2009,15(9):237.
- [2] 贺帆,宋朝鹏,景延秋,等.《烟草调制学》课程教学策略改革探讨[J].安徽农业科学,2012,40(35):17413-17414.
- [3] 李佛琳,赵正雄,杨煥文,等.适应新形势下烟草行业人才需求的思考[J].高等农业教育,2008(4):51-53.
- [4] 胡弼成.高等学校课程体系现代化研究[D].厦门:厦门大学,2004.
- [5] 邓兰生.《植物营养学》课程实习的教学改革与实践[J].安徽农学通报,2011,17(9):236-238.
- [6] 康涛,周国芳.深化教学改革构建创新人才培养模式[J].华中农业大学学报:社会科学版,2000(4):73-75.
- [7] 刘红侠.全面提高教学质量培养应用型高技能人才——西北农林科技大学成人教育学院深化职教师资本科教学改革的思路与探索[C]//2005年成人教育协会年会暨和谐社会与成人教育论坛论文集.中国成人教育协会,2005-12.
- [8] 刁承湘.论研究生创新教育[J].学位与研究生教育,2004(1):12-16.
- [9] 袁本涛,延建林.我国研究生创新能力现状及其影响因素分析——基于三次研究生教育质量调查的结果[J].北京大学教育评论,2009(2):12-20.
- [10] 吴宏翔,熊庆年,顾云深.我国研究生创新能力不足的表现[J].学位与研究生教育,2005(9):32-36.

(上接第368页)

- [7] 马强,蔡茂华,刘运春.当前硕士研究生学习情况调查及分析[J].高教探索,2013(2):95-98.
- [8] 吴文涛,朱大勇,黄景荣,等.创新型人才培养计划的理论与实践[J].创新创业教育,2013(3):45-47.
- [9] 柯颖.我国高校研究生创新能力培养浅析[J].沿海企业与科技,2011(3):101-104.