

结合农业科学的乡土地理研究性学习对教师的积极影响

卢敏结¹, 潘安定^{2*} (1. 广州市第六十五中学, 广东广州 510450; 2. 广州大学地理科学学院, 广东广州 510006)

摘要 针对高中乡土地理研究性学习具有充分的开放性、深刻的探究性和丰富的实践性特征, 结合教育学和心理学的理论基础作指导, 探索结合农业科学的乡土地理研究性学习, 强调利用地理知识在解决现实问题中的优势, 活跃了教学科研氛围, 为教师形成自己的独特个性的教学风格奠定了良好的理论基础。

关键词 高中教师; 农业科学; 乡土地理; 研究性学习; 积极影响

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)08-348-02

Aggressive Influence of Agriculture-science-based Local Geography Learning to Teacher

LU Min-jie¹, PAN An-ding^{2*} (1. Guangzhou No.65 Middle School, Guangzhou, Guangdong 510450; 2. School of Geographical Sciences, Guangzhou University, Guangzhou, Guangdong 510006)

Abstract Agriculture-science-based local geography learning is the result of introducing project-based learning method to geography teaching, which ought to be of the characteristics of sufficient opening, thorough exploration and abundant practice, and the theoretical foundations of pedagogy and psychology as the instructions at the same time. Agriculture-science-based local geography learning emphasized the priority of making good use of geographical knowledge to solve practical problems, enlivened teaching and research, laid a good theoretical basis for teachers to form their own unique teaching style.

Key words High school teacher; Agriculture science; Local geography; Project-based learning; Positive results

地理研究性学习是将研究性学习方式引入地理教学的实践探索。在教师的辅导下, 农村中学学生从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究专题, 在开放的情境中学习通过多渠道获取地理与农学知识、应用科学知识、解决问题。开展结合农业科学的地理研究性学习可以改变学生单纯地接受传授知识为主的学习方式, 培养其良好的学习态度和学习策略, 培养学生的创新精神和实践能力。教师在进行乡土地理研究学习的实践中, 自身也得到相应的提升。结合农业科学的乡土地理研究性学习, 强调利用地理知识在解决现实问题中的优势, 培养学生在实践中运用地理知识和地理技能的能力, 最终达到培养学生创新精神和综合能力的目的。结合农业科学的乡土地理研究性学习的实践也促进了教师的多元化发展和转变。

1 教育观念发生较大转变

在一些研究性学习活动中, 经常有所谓的“差生”表现出极大的热情, 能尽心尽责的去做“好学生”可能不愿意做的事情。也许由于他们花在书本上的时间比较少却对身边的事了解得比较多, 因此对于结合农业科学的乡土地理的研究提出了很多具有实际建设性的意见, 如路线的选择, 研究内容的设定等。有些学生总是沉迷于网络游戏, 如果让他去网上找资料, 他就很积极, 同时做得很详细, 还会分门别类进行整理。这些学生开题结题答辩时镇定自如演讲, 外出采访时的活动能力、网上搜集资料及用多媒体展示研究成果的能力等表现转变了教师的看法, 也对传统的教学评价方式提出了挑战。

基金项目 广州市教育科学规划项目: 广州乡土地理教材开发与应用研究(11A118); 广东特色基础教育课程体系项目: 中学地理课程教材体系研究(J13-009)。

作者简介 卢敏结(1978-), 女, 广东广州人, 一级教师, 硕士, 从事高中地理教育。*通讯作者, 教授, 博士, 从事中学地理教材教法、自然地理学研究。

收稿日期 2015-01-23

很多教师担心学生的能力, 不敢放手让学生独立完成任务。其实学生的创造性是无穷的, 研究性学习可以焕发学生从未有过的学习热情和创造热情, 学生自主探究解决问题的能力也可以得到提高。如关于“西欧发展乳畜业”的区位条件分析的时候, 原来很多同学都是等着老师说答案, 但是参与当地农业发展问题调研课题的学生根据所给的材料就可以进行分析, 并且能够得出较完整的答案。由于知道农业区位因素是从两个方面分析: 一方面是自然条件(气候、地形、土壤、水源), 另一方面是社会经济因素(市场、交通、政策、劳动力、科技等), 所以他们根据地形图可以知道西欧主要是平原地形, 气候是温带海洋性气候, 乳畜业是依托于城市发展起来的农业, 所以经济发达地区的乳畜业发展得比较好。在指导学生做“水沥红葱的发展”课题时, 学生提出: 既然红葱这么特殊, 以后不知道会不会有一些假冒的红葱呢? 那我们是不是要进行知识产权的保护, 要不要申请专利呢? 于是他们又继续研究专利权的问题。学生的创意促使教师学会欣赏每个学生, 给每个学生提供一个施展才华和表现自我的舞台, 改变“以课堂为中心、以书本为中心、以教师为中心”的传统教学模式^[1]。把课堂还给学生, 以学生为主体, 发挥学生学习非智力因素。

2 促使教师自身素质能力提高

对家乡的地理情况要相当的熟悉, 是在新的课程标准要求下高质量地完成乡土地理教学的必备条件。教师应能结合农业科学介绍身边的乡土地理, 以自身对家乡的深情感染学生, 激发学生深入了解家乡的情感。结合农业科学的乡土地理课程的实施, 要求教师初步了解农业并具备对乡土地理研究的能力。乡土地理教学中最显著的特点是实践性, 教师要对学生开展结合农业科学的研究性学习课题, 具体指导应具备多种技能, 例如: 绘制乡土地理地图; 收集整理乡土地理与农业生产及其他各种相关信息, 对采集数据(如当地的人口数据、当地的气候统计数据、当地的农村经济建设发展方

面的数据等)的统计分析和绘制统计图表;野外考察的基本方法,如地形草图的绘制,对气象、河流、水文等进行的测量;开展社会调查能力,包括采集分析调查数据,撰写调查报告等。教师要了解自己的学生,要培养学生的探究能力,必须从学生的认知能力、学习兴趣出发,善于捕捉学生的思想火花^[2]。在指导学生开展农业考察、农村社会调查中,帮助学生自己选择、确立既是课程标准所要求的又是学生感兴趣的、适合学生认知水平的考察或调查的课题。在开展研究性学习中,要求教师不仅仅是传播知识,更要拓展学生智力、发掘学生的潜力、引导和培养学生创新意识和实践能力。这就对教师提出了更高的要求,教师要有健康的心态,有远大的理想、广泛的兴趣、稳定的情绪、坚强的意志、强壮的体魄,才能成为学生的表率 and 典范。

3 创建民主和谐的研究学习氛围

研究性学习要求一个宽松的环境、民主开放的氛围。只有在民主和谐的研究气氛中学生才能心情愉悦,思维敏捷,敢想、敢问、敢说、敢做、敢于探索。在结合农业科学的乡土地理的研究性学习中,要建立民主平等的师生关系^[3],让学生感到教师既是师长又是最可爱的朋友。教师要实事求是,允许学生提出不同意见,对于不同意见建议可以用讲道理摆事实的办法予以引导。教师也是一位学习者,也可以向自己的教育对象——学生学习。随着研究性学习的开展,学生课题所涉及的内容和范围远远超出课本所规定的内容,教师仅仅依靠教科书和自己储备的知识已经不适应研究性学习的开展。在学习“河流水的补给”时笔者结合学校门口流溪河的汛期和枯水期进行分析,得到了流溪河的补给主要是降水补给的结论。通过联系本地的乡土地理知识进行研究性学习,使学生对课本上的抽象概念具体化、形象化,更好地加强了地理学习的信心。为了研究性学习的顺利开展,树立教师在学生中的形象,教师要更加努力地学习,拓宽知识领域,加强知识的更新和储备,当学生在开展研究性学习的过程中遇到困难和问题时,教师才可以为学生解惑解难。既有利于师生关系的和谐,树立学生对教师的信任度,又有利于研究性学习的顺利开展。

在探究性学习中,学生处在主动地位,教师只是一个导师和一个积极的“旁观者”,由于都是由学生自己选题,所选的课题一般都是其熟悉的、感兴趣的,所以在探究性学习的过程中,学生热情度比较高。有时他们常常为查一个资料、制作一个演示文稿、做一个实验而放弃休息和自由活动的时间。课题的探究也挖掘了学生的潜能和已有的知识储备,使分割开的各个学科的知识得到了整合。如“流溪河的水污染及防治”课题组,结合农产品污染将相关的地理、化学、生物等各科知识融合得比较好,为解决实际问题提出了科学依据。经过开展研究性学习,学生学习情绪高涨,开始知道了学科课程为什么学、怎样学,解开了学习的结。曾经有人质疑结合农业科学的乡土地理研究性学习会耽误学生课堂的

书本学习。实践证明两者并不矛盾,两者是相互促进的,经历过乡土地理研究性学习的同学的自主学习能力都有了很大的提高,以前很多同学上课不认真,教师辅导时也鲜有同学提问,问的问题也是很简单的书本上的原话。现在提问的人多了,问的问题也很有思考的价值,说明学生学习认真了,也有自己的思考了。由于地理在高中时属于文科,很多理科学生认为高考不考地理,所以学习很没有动力,但经过结合农业科学研究的乡土地理研究性学习后发现了身边的地理,觉得很有意思,于是就有了学习动力。

教师要能容忍学生的学习错误。在结合农业科学的乡土地理研究中,既然目的是要学生参与获取知识的过程,强调学生的探索,鼓励学生发现和创新。那么教师就应该允许学生犯错误,充分理解学生在认识过程中的简单、幼稚的行为。教师要给学生说错话,做错事的机会,要帮助学生寻找内在原因,给学生明确的引导,鼓励他们去思考、去尝试、去探索。

4 发现其他学科长处,尝试合作工作

教师自身在大学里专门学习本专业的知识,通常对于其他学科的知识并不关心。对于学生的课题研究,教师需要指导的内容包括各种学科专业知识、科研方法、计算机实际操作等多种知识。研究性学习的实践告诉我们,不仅要教育学生学会合作,教师自己也要注重与其他学科教师联系。如在指导“流溪河的水污染及防治”课题时,对于河水是如何界定是否有污染,应如何分析其污染源时,从地理的角度很难说清。而在与生物、化学等学科教师的交流中,发现可以使用生物、化学常用的方法,例如使用 pH 值的鉴定,观察河水的浑浊程度,用不同样本的水养鱼进行试验的方法,可以使师生共同感受到与人合作、共同进步所产生的魅力。

5 学会把研究性学习的经验迁移到学科教学中去

研究性学习的主阵地最终还是要落实到课堂教学。笔者尝试将研究性学习所倡导的一些教育理念和方式迁移到学科教学中去,注重联系实际提问学生,让学生通过思考生成自己的答案;或者安排学生结合专题自学和讨论,引导学生自己查资料来解决自己所提出的问题,同时注意联系教学内容与社会热点问题的结合,调动学生的积极性。经过训练,学生的学习兴趣和问题意识提高了,在课堂讨论过程中,学生加深了对知识的理解,语言的运用也得到了提高,师生之间的关系更加融洽。通过乡土地理研究性学习的实践,学生和教师都得到了发展,在乡土地理教学实施研究性学习过程中,教师也在潜移默化地改变自己,以适应未来社会发展的需要。

参考文献

- [1] 范庭卫. 教学过程理论研究[D]. 苏州:苏州大学,2003.
- [2] 吉小平. 浅析化学课培养学生的兴趣和探究能力[J]. 陕西教育:教学版,2012(6):54.
- [3] 侯桂艳. 略论民主平等的师生关系的建构[J]. 教育实践与研究,2013(5):8-10.