

高校本科教学改革的实践探索——以西北农林科技大学为例

胡钢, 杨鹏* (西北农林科技大学思政部, 陕西杨凌 712100)

摘要 以西北农林科技大学的多年实践为例, 探索本科教育教学改革的经验与效果, 旨在通过不断地更新思想观念, 牢固树立全面教育教学质量观, 及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题, 齐抓共管, 把本科教育质量提高到一个新水平, 对其他高校特别是农业院校提供借鉴。

关键词 本科教学; 高等教育; 西北农林科技大学

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)07-391-02

加强本科教学工作是高等教育的主体和基础工作。如何有效提高教育教学质量, 是各级政府和全社会共同关注的问题, 也是高校自身改革与发展的历史使命。近年来, 全国各高校逐步适应当前高等教育发展的趋势, 努力开展教育教学研究和实践, 教学模式、教学方法以及教学手段正在发生显著的变化, 人才培养工作正在步入良性循环的轨道^[1]。该文以西北农林科技大学作为实践研究案例, 探索高校本科教学改革的基本经验, 并对高校教学改革提出几点建议。

1 西北农林科技大学本科教学改革的基本情况

西北农林科技大学是教育部直属全国重点大学, 国家“985工程”和“211工程”重点建设高校, 经过多年实践探索, 学校在本科教育教学改革方面积累了一定经验并取得了显著的效果, 可对其他高校特别是农业院校提供一定的借鉴。

1.1 出台一系列强化教学改革的措施 学校始终坚持本科教育教学工作是学校工作的重点, 先后制定了《关于进一步深化教育教学改革 提高本科人才培养质量的意见》、《西北农林科技大学教学改革与研究项目管理办法》、《西北农林科技大学面向 21 世纪教学内容和课程体系改革研究计划项目管理细则》、《西北农林科技大学关于加强本科外语教学工作的实施意见》、《西北农林科技大学加强本科高等数学教学工作的实施意见》等一系列的措施, 积极推进课程体系与教学内容、实践教学、教学方法与教学手段、考试方法、教学管理等改革。

1.2 积极提升人才培养质量 学校按照新时期研究型大学的办学定位, 确立“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质, 具有国际视野”的拔尖创新人才培养目标, 进一步优化人才培养方案; 构建产学研紧密结合特色鲜明的实践教学新体系; 调整优化本科专业结构, 提升专业内涵, 完善课程体系; 建立健全教学质量监控体系, 有效保障教学工作的健康发展; 实施国际化战略, 开拓教学工作的国际视野、引入国际教学理念和资源。

1.3 加大教学设施与教学改革研究的投入 从 2010 年开始, 学校先后资助校级专业综合改革试点项目 19 项, 累计资助经费 850 万元, 主要用于教学方法改革、优质课程建设、教

材建设、教学基地建设。另外, 学校还设有教学改革研究专项经费, 每期的建设经费为 100 万元。在思政部、外语系、体育部等单位设有教学改革研究专项经费, 每个单位每年资助经费为 10 万元。专项经费的有效投入, 推动了学校教育教学改革的进程, 为人才的培育奠定了坚实基础。

1.4 加强专业教学团队的建设 学校根据专业建设情况, 以教研室、实验室、学院等为建设单位, 以系列专业课程为建设平台, 在教学改革与实践中形成了有明确发展目标、良好合作精神的优秀教学团队。通过建立有效的团队合作机制, 促进了教学内容和方法改革的研究, 促进了教学经验的交流。在省级以上教学成果奖评选活动中, 学校以教学团队为主体的 4 项成果获奖, 其中国家级 2 项、省级 2 项, 这些教学成果的取得是对学校近年来本科教学工作的一次充分肯定。同时, 学校教学团队在组织架构、运行机制、监督约束机制等方面的运行管理模式, 为兄弟院校提供了可推广和借鉴的示范性经验。

1.5 教学成果及时用于指导实践 多年来, 学校坚持以项目带动研究, 以研究带出成果, 以成果惠顾教学, 将优秀教学研究成果及时用于指导教学管理实践。2014 年获国家级教学成果二等奖的研究成果——农科类拔尖创新人才培养的探索与实践, 将学校传统农科的学科优势, 以及多年来的教学改革成果高度集成, 确立了现代农业人才卓越化教育理念。通过体制重构和教育教学资源优化, 组建特区, 紧扣农业拔尖创新人才的培养目标, 实施分类培养, 贯彻因材施教, 创建了特色鲜明的“2+X”培养模式和相应的人才培养制度。成果涵盖涉农的植物生产类、动物生产类、生物科学类以及食品科学与工程等五大类 22 个本科专业, 为我国农林高校以及国家推进同类教改提供了有效的借鉴。该成果作为国家教育体制改革项目核心内容, 具有试点先行和示范效应。

2 高校本科教学改革的建议

2.1 领导重视是前提 学校领导应牢固确立本科教育教学工作在高校工作中的中心地位, 全面推进教学体制改革^[2]。在推进本科教学工作的过程中, 高校领导应及时发现教育教学制度、方式、方法、教风、学风等诸多问题, 不断加强学风建设, 强化教师和学生的责任感, 同时应进一步加强对教育教学工作的组织领导, 加大对师资队伍建设和培训、改善条件的投入, 建立一套适合学校自身特点的、推动

作者简介 胡钢(1969-), 男, 陕西长武人, 副教授, 硕士生导师, 从事思想政治教育和马克思主义中国化研究。* 通讯作者, 副教授, 从事高等教育管理、马克思主义中国化研究。

收稿日期 2015-01-15

本科教学质量、齐抓共管的机制,进而确保各项改革落到实处并收到实效。

2.2 经费投入是基础 高校应根据实际情况和教学改革重点,进一步加大对教学工作的经费投入,切实保证教学工作所需的各项经费。要按照有关规定,调整经费支出结构,加大对教学工作的经费投入,切实保证教学工作必需的各项经费。教学经费使用必须实行“按项核算、专款专用”的原则,保证教学经费足额有效地使用到教学工作中。在教学条件与保障方面,教学投入需要逐年提高,学校基础设施建设和改造仍需完善,以期教学工作创造良好条件。同时设立教学改革与建设专项经费,主要用于名牌专业建设、重点课程建设、教材建设、多媒体及网络建设等专项经费。

2.3 教师队伍建设是关键 教师是立教之本、兴教之源。教学内容、课程体系的改革、人才培养模式的转化和教学质量的提高,需要通过教学内容、课程体系的改革来实现。一线教师、学术带头人是教学改革的直接推动者。学校应把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作,通过研修培训、学术交流、项目资助等方式,培养教育教学骨干、“双师型”教师和学术带头人,并发挥他们的带头作用,不断转变教学理念,深化教学改革,提高教学质量。

2.4 信息技术的应用是重要手段 信息技术正在改变高等教育的人才培养模式。学校要进一步培养和提高教师制作和使用多媒体课件、运用信息技术开展教学活动的的能力,培养和提高本科生通过计算机和多媒体课件学习的能力,以

及利用网络资源进行学习的能力^[3]。学校应认真做好文献信息资源的建设工作,建立健全各项管理制度和服务体系,网络信息要畅通,校园网络内容要及时更新,要利用网络窗口加大对学校的宣传,同时要加快网络教学平台建设,大力开展远程教育。

2.5 教学成果的培育是保障 教学成果对于提高教学水平具有重要的推动作用。学校应围绕特色优势专业及专业群深入开展教学项目的建设。在成果培育过程中,学校要有敏锐的洞察力和前瞻性,重点选苗;所解决的问题为教学实践中确实存在的问题,具有一定代表性并为行业内外所聚焦,具有实践应用推广价值;成果创新点不在于多,关键在于既有理论创新,又经得起实践检验;教改项目支撑有实力,成果转化充分,特色鲜明,具有广泛的认可程度。

总之,需要不断地更新思想观念,处理好改革与发展、教学与科研、规模与质量的关系,牢固树立全面教育教学质量观,及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题,不断推进观念创新、制度创新和工作创新,齐抓共管,把本科教育质量提高到一个新水平。

参考文献

- [1] 教育部、财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见[J]. 三峡高教研究,2012(2):1-3.
- [2] 周红春,王亚希,朱淑华,等. 信息技术促进高校教学改革的实践研究——以暨南大学为例[J]. 中国教育信息化,2009(1):67-70.
- [3] 袁本涛. 中国高校教学改革的现状与趋势分析[J]. 大学教育科学,2006(2):44-51.

(上接第390页)

6 结语

在制定人才培养机制和课程体系时,要充分考虑利益相关者的利益,因为不同类型的利益相关者对于宠物养护与疫病防治专业课程改革的影响程度不同。在课程体系建构中,各利益主体必然会产生各种各样的利益需求和冲突,正确分析和对待各利益主体的需求和冲突,实现各利益相关者之间利益的相对平衡,才能建立针对性强、实用性好的课程体系。为此,笔者对宠物行业、学校、宠物店、宠物养殖场、宠物产品生产商、宠物养殖户等六方进行调研,广泛征求意见,平衡各方利益,最终形成产业联动、六方协同、工学融合、服务终端化的人才培养模式和课程体系。

运用工作过程系统化相关知识构建课程体系,需要充分调研与宠物养护与疫病防治专业相关的用人单位,找出职业岗位,分析工作领域和工作过程,提取典型工作任务,分析完成工作任务所需的能力,结合职业教育规律,实现典型工作任务向学习领域转化,进一步分解成学习情境,将企业工作案例融入教学,实现学习情境、工作任务及工作过程的统一性。

工作过程系统化的课程开发将学习过程、工作过程与学生的能力和个性发展联系起来,使学生获得综合职业能力,并保证与职业相关的经验、知识和技能在结构上的系统化,使教学内容和行业需求深度融合,实现高职教育培养高技能人才的目标,是当前我国职业教育课程改革的方向。

参考文献

- [1] 石冬梅,李文刚,王春明,等. 宠物养护与疫病防治专业“211”、“双强化”人才培养模式探索与实践[J]. 郑州牧业工程高等专科学校学报,2010,30(4):34-36.
- [2] 刘小宝,孔春梅,王韬,等. 宠物养护与疫病防治专业“二岗二平台四学段”工学交替人才培养模式的建立[J]. 黑龙江畜牧兽医:综合指导版,2013(10):54-55.
- [3] 杨冬芸. 校企合作,构建宠物养护与疫病防治专业课程体系[J]. 科教导刊,2013(12):35-36.
- [4] 王丽华,贺生中. 长三角高职宠物养护与疫病防治专业建设初探[J]. 河南农业:职业教育版,2008(12):55-56.
- [5] 高利华,刘庆新,刘国芳. 高职高专宠物养护与疫病防治专业课程体系构建的思考[J]. 黑龙江畜牧兽医:综合指导版,2013(5):35-36.
- [6] 韩若婵,崇淼,任文社. 宠物养护与疫病防治专业学生顶岗实习“一表二查三总结”管理模式的建构[J]. 黑龙江畜牧兽医:综合指导版,2011(12):29-30.
- [7] 张建平,曾小玲,熊建国. 基于工作过程的应用电子技术专业课程体系建设[J]. 晋城职业技术学院学报,2013,6(2):45-46.