

高职涉农院校学生资助工作探析

汶录凤 (杨凌职业技术学院, 陕西杨凌 712100)

摘要 以杨凌职业技术学院为例,对高职涉农院校学生资助工作存在的问题进行了深入分析,并提出了改进学生资助工作的对策,以期全面落实党的教育方针,实现高等教育事业的公平。

关键词 高职;资助工作;问题与对策

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)35-13670-02

近年来,国家为了帮助高职学生顺利完成学业,在高职院校实施“奖、贷、助、补、减、免”相结合的资助政策。这些惠民政策的实施使贫困大学生的生活困难在很大程度上得到了缓解,从而帮助他们顺利完成学业,这标志着尚处在社会主义初级阶段的我国贫困大学生资助政策体系建设已经进入新的历史发展阶段。然而,在具体政策落实层面,还存在着一些不容忽视的问题,这些问题在一定程度上影响了资助政策作用的综合发挥,亟待进一步改进和完善。笔者以杨凌职业技术学院为例,对高职涉农院校学生资助工作存在的问题进行了深入分析,并提出了改进学生资助工作的对策,以期全面落实党的教育方针,实现高等教育事业的公平,推动我国教育事业健康稳定地发展。

1 高职涉农院校学生资助工作存在的问题

1.1 贫困生认定工作难度较大 目前,高职涉农院校贫困生认定的标准缺乏科学性,影响因素较多,操作难度较大。现行的资助对象认定方法(标准)是以新生入学时携带的制式《家庭经济情况调查表》及生源地乡(镇、街道)民政部门出具的家庭贫困证明为基准,入学后学校相关部门、班主任和辅导员再通过对学生日常生活消费行为进行考察而定。

在具体工作实践中,贫困生认定是一件十分复杂的工作。首先,根据学生的消费准确认定贫困生就非常困难,例如有些学生家庭经济实则困难,出于虚荣心,担心同学瞧不起,即使借钱也要吃得好,穿得好,有些学生从小养成了艰苦朴素的优良传统,即使家庭经济富裕,但消费标准也一般;其次,评定困难等级的标准不尽相同,从出具证明上看,相当困难的学生在生活和消费上的表现却大相径庭,加之生源地之间、生源地和学校所在地之间存在事实上的地区经济差异和生源地基层政府认识上的偏差、工作不细致、管理不规范以及学生或家长认识等方面的原因,使得部分学生获取困难证明十分容易,而且言过其实,这就为认定工作带来很大的难度;再次,由于社会各方面的因素,导致一些家庭经济确实困难的学生出于自尊和隐私的顾虑,不愿意让人知道自己家庭的贫困,也给认定工作带来了不便。

家庭经济状况是动态变化的,会随着家庭人员的就业、收入、天灾人祸等因素变化而变化,这些变化信息的提供者

是学生本人或当地政府。因此,不仅信息掌握滞后,而且准确程度也低。正是由于缺乏准确的家庭收入困难与否的量化指标和便于核实的通畅渠道,学校方面对贫困生的认定始终处于较被动的地位,只能依赖于当地的“贫困证明”,资助政策在很大程度上难以准确覆盖到真正困难的学生^[1]。

1.2 资助项目缺乏优化组合 近年来,国家相继设立了奖学金、励志奖学金、助学金、助学贷款、生源地贷款、勤工助学、学费减免等多种形式的资助体系^[2-3],项目繁多,侧重不同,涵盖面广,但学校在执行过程中缺乏合理优化。首先,奖学金的设置不尽合理,特别是金额大、人数少的国家奖学金是侧重奖励学习优秀的学生,而家庭困难学生由于经济困难、精力不集中等因素,学习成绩不是很突出,获得此奖学金的人数很少。其次,奖学金和助学金之间缺乏整合。以杨凌职业技术学院资助工作为例,评定时经常会出现一个贫困生同时获得若干项资助,尤其是企业资助,而其他学生却获得很少甚至没有,政策导致资助不公平。再次,学校提供的勤工助学岗位不能满足学生需要,实际效果不好。由于学校提供的校内助学岗位十分有限且酬劳较低,解决不了贫困生的实际问题,而一些需要有一定技术和经验的岗位或要求时间规律性很强的工作,学生却因学习、实习等教学计划制约不能承担。

1.3 评定过程执行政策不到位 在实际资助工作中,认定是基础,操作是重点。根据杨凌职业技术学院的资助实践来看,以资助面最广、资助程度最大的国家助学金评定为例,在助学金评定问题上的平均分配现象十分普遍,很多班级采取这种方法来认定贫困生,可想而知,这样做的结果表面看来似乎很“民主”,人缘好、老实不滋事的同学票数一般会多。这样以来,人缘好的学生取代了真正的贫困生,实则是最大的不“民主”,这就歪曲了资助政策。有的为避免因助学金数额不等,造成学生个人“收入”差距过大而引发矛盾,班主任还需做个别学生的工作,力求均衡数额,达到心理平衡;还有的班级甚至将“国助”进行平分或轮流“坐庄”,毕业班甚至出现抽取班费的现象。这些现象不仅违背了国家资助政策的初衷,也造成了真正贫困生的不满,使资助工作难以达到应有的效果。目前,高职院校中存在相当数量的贫困生,他们由于长期以来家庭经济状况不佳,造成了性格孤僻、自卑、不善沟通和交际、性格障碍等,他们属于学习困难、经济困难、交往困难的“三困”生,往往“人缘”较差,在这种评定方式中,没有机会得到应有的资助。在现行政策环境下,国家

助学金评定的整个过程很难做到期望的“民主”，甚至存在一些不公平现象。

1.4 各种助学贷款不受学生青睐 助学贷款和生源地贷款是国家资助政策体系的重要组成部分，是解决贫困生在校生活和学习的有效途径。贷款与其他资助方式相比较，不仅金额较大，而且可以从心理层面维护贫困生的自尊，这种方式容易被贫困生所接受。

在实际的助学贷款工作中，部分学生贷款不积极，特别是高年级学生不愿意接受助学贷款，造成这种现象的原因主要有三方面，一是他们认为助学金是“白来的”，不用承担什么，而贷款是一种负担，将来毕业后还要承担还款的责任，稍微疏忽未及时还贷还会损失信用，这也许与助学金的数额“太大”或者评选方式不够严谨有关；二是贷款申请手续纷繁复杂、办理效率低、耗时长等因素；三是为了获取贷款，个别拟贷款学生办理手续的耗时以及多次往返于家庭和学校之间产生的费用，也是不容忽视的数目，这也是助学贷款受到学生冷落的原因。

2 改进和完善资助工作政策体系和操作方法的思考

学生资助工作既是一项长期而艰巨的社会性系统工程，也是关系千家万户的一项“民生”工程。资助工作能否准确到位，对于全面落实党的教育方针，实现高等教育事业的公平，弘扬社会正义，维护社会稳定和培养合格建设人才意义重大。

2.1 建立科学资助认定体系，完善助学金发放渠道 建立科学的资助认定体系，对于相对准确地界定和资助贫困生是最为关键的因素。需要建立的这个资助认定体系应和银行的信用体系一样，是在一定范围内通用的贫困生家庭经济信息档案和数据库，这个数据库的建立有赖于生源地高中、生源地政府和学生所在高职院校的相互配合支持，并且是一个动态的贫困生认定数据库。这样不但会给资助认定工作提供一个科学合理规范的平台，还制约学生本人今后的信用等级。

严格执行教育部制定的有关家庭经济困难生的认定指导意见，对于现行的学生入学时携带的《家庭经济情况调查表》及生源地乡镇（街道）民政部门出具的家庭贫困证明的办法予以继续维持。学生入学后，通过学生、班主任、辅导员对其日常生活方式、消费状况等进行多方面观察、考察、评议、认定之后，再将贫困生资助信息反馈到生源地政府资助中心，国家助学金不进入到高职院校，而通过一定渠道注入到当地政府资助部门，高职院校不和助学金直接发生关系。这样既可以有效地杜绝当地政府弄虚作假、任人唯亲的现象，又可以预防学校相关人员在资助过程中贪污、挪用、骗取助学金而犯错误甚至犯罪。辅导员和班主任要切实掌握所带班级学生家庭状况，特别是要观察学生日常消费水平。资助工作的有效进行取决于学生教育管理工作者认真负责的职业精神，全面了解学生，必将对资助工作、学生思想教育、日常管理等工作都将产生积极的作用。

2.2 打好资源组合拳，提升资助工作效益 “奖、贷、助、补、减、免”有机结合是目前高职院校比较完善的资助体系，

其各部分有着不同的对象和作用。作为学生管理人员，要吃透政策精神，充分理解奖学金与助学金的不同对象和功用。起到激励学习兴趣作用的是奖学金，它的对象是少数品学兼优的优等生；起到帮扶作用的是助学金，它的对象是家庭经济困难学生群体。若把二者混为一谈，把奖学金给了贫困生，则起不到激励学习、端正学风的作用；同理，把助学金混同奖学金，则削弱了助学金的功效。

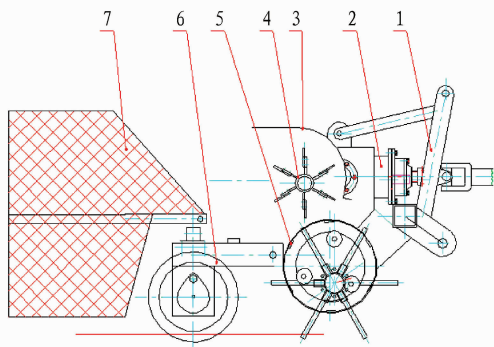
要综合优化不同的资助资源，最大程度发挥各种资助的作用。近年来，杨凌职业技术学院实行学费“缓缴”制度，在工作实践中取得较好的效果，特别是就业率高、就业质量好的专业，学生在工作后收入较高，很快就会还清缓缴的学费，这不仅让学生树立了自信，而且增强了自尊；大力宣传助学贷款相关政策，把助学贷款作为学院资助贫困生的主要渠道；始终把奖学金和助学金作为学校奖励优秀学生、激励贫困生完成大学阶段学业的重要手段；同时，将困难补助作为学生资助工作的“短线”来做，用以解决贫困生的燃眉之急。

2.3 增设勤工助学岗位，培养贫困生自强意识 勤工助学是学生资助的重要组成部分。通过勤工助学，不仅可以全面提高贫困生的综合素质，为以后就业打下良好的基础，还可以获取一定的实习补助，解决学习和生活问题，为家庭减轻经济负担。笔者在多年的资助工作实践中发现，超过 10% 的学生有勤工助学的愿望，高职院校勤工助学都着重于开发校内岗位，而校外勤工助学主要取决于社会资源的开发，缺乏相应的校外勤工助学中介机构，高职学生又不太适合从事家教等岗位。

要通过多种渠道提供大量的勤工助学岗位，满足学生勤工助学的需求。①挖掘校内勤工助学岗位，把有能力、体力和精力并且不影响学习的贫困生安排在“助管”和卫生“协管员”工作岗位；②利用校企联合办学机制，帮助贫困生寻找需要临时用工的单位，这样既能解决学校岗位不足的现实，也使学生有了走向社会、了解社会的机会；③将勤工助学工作岗位和学生特点、所学专业结合起来，将低年级学生安排到一般简单劳动如服务性和劳务性工作的岗位，培养学生的劳动意识，增强学生的劳动观念；把高年级学生安排到具有锻炼其管理能力、公关能力和专业技术性较强的岗位，培养他们的综合能力。

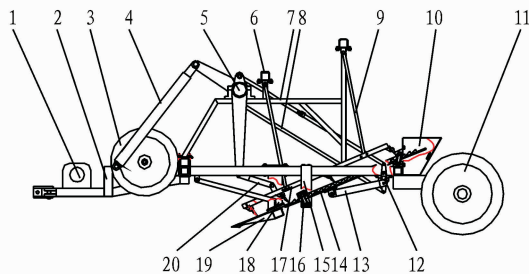
2.4 发挥助学育人功能，促进学生健康成长 目前，在校的高职学生都是 20 世纪 90 年代后出生的，被社会上称为“90 后”。这个年代出生的学生已经被打上了深刻的时代烙印。在信息高速发展的时代下，他们消费观念时尚、体力劳动较少，很多学生的家庭经济情况较之父辈有所好转甚至很好，导致部分学生存在不劳而获和“等、靠、要”的思想。现行的资助政策不严密、各种资助金量大面广，除了个别学生家庭困难程度明显之外，更多学生家庭经济情况差异不明显，在资助认定实践中难以甄别，这样就容易导致认定过程的不正当竞争。

(下转第 13681 页)



注:1. 机架;2. 齿轮箱;3. 罩壳;4. 逐膜轮;5. 拾捡滚筒;6. 碎土辊;
7. 集膜箱。

图 12 伸缩扒指式残膜回收机



注:1. 减速器;2. 机架;3. 飞轮;4. 主连杆;5. 曲轴;6. 悬架;7. 支架;
8. 拉杆;9. 吊杆;10. 集杂箱;11. 行走轮;12. 筛曲柄;13. 曲柄连
杆;14. 振动筛组;15. 支臂;16. 摇杆;17. 刮板总成;18. 单支臂;
19. 铲总成;20. 连杆。

图 13 清田整地联合作业机

残膜回收机械的功能还有待于完善。残膜回收机具工作部件还存在缠绕问题,尤其在挑膜和卸膜过程中这个问题尤其突出,也是机具非工作时间长、故障率高的一个重要原因。

目前人们对残膜污染的重视程度不够,残膜回收还不是必要的作业程序;科技投入严重不足,残膜回收机械的相关专利多,但转化率却非常低。研究过分强调推陈出新,忽视了对已有成果的完善和熟化,相关项目立项很难。

对残膜污染治理的支持缺乏连续性。环境修复是一项长久工程,不能指望短期就能解决问题。残膜回收机具发展必需要经历研发、中试、示范、应用等阶段,仍然需要不断地去改进提高。

(上接第 13671 页)

资助工作要以人为本,在具体操作过程和方法上更加人性化,充分体现党的政策和关怀,力争保障弱者享受资助的权利。①资助政策实践者要站在对党和人民高度负责的立场上,从制度上引导贫困生实事求是地申报家庭实际情况,通过合理的程序和渠道使贫困生争取获得资助;②辅助以深入细致的思想政治工作,使资助从单一的福利性资助向有偿借贷和鼓励性资助相结合转变,摒弃“等、靠、要”思想;③资助政策落实人员要认真研究贫困生的心理问题和思想问题,鼓励贫困生积极沟通,提高他们的心理承受能力、自我调节能力、人际关系协调能力和环境适应能力,有意识地给他们

残膜污染治理的配套政策和技术跟不上,虽有农机产品补贴,机具推广过程中阻力依然很大。生产中缺少残膜回收联合作业收费标准,多数情况下只按单一秸秆还田或者整地的费用付费,购机户的利益得不到保障。

回收来的废旧地膜利用技术滞后。回收后的地膜没能利用起来,大部分在地头焚烧,收膜没能产生直接经济效益,损害了农户收膜积极性。

5.2 残膜回收机械化存在问题的相关对策 首先应加大宣传力度,提高全民的环保意识,提高广大干部群众自觉参与治理残膜污染的积极性。其次,地膜厚度必须符合国标要求。我区的农用地膜现在越做越薄,基本在 0.006~0.007 mm,这么薄的地膜非常不利于回收。应该严格按照国标要求检验和使用农膜,厚度标准应为国标规定的不低于 0.008 mm。

再次,要对农户进行补贴。残膜回收是一项利国利民的工作,但是没有产生看得见的经济效益。促进残膜回收机械化技术推广,可对收膜地块进行补助,提高农民回收残膜的积极性。

最后,提高残膜回收联合作业机的作业收费。考虑到联合作业的作业效率和油料消耗,收费标准可根据当地实际情况调整到农机作业有利润,农民也能够承担的水平。

参考文献

- [1] 姜益娟,郑德明,朱朝阳. 残膜对棉花生长发育及产量的影响[J]. 农业环境保护,2001,20(3):177-179.
- [2] 毕继业,王秀芬,朱道林. 地膜覆盖对农作物产量的影响[J]. 农业工程学报,2008,24(11):172-175.
- [3] 何文清,严昌荣,刘爽,等. 典型棉区地膜应用及污染现状的研究[J]. 农业环境科学学报,2009,28(8):1618-1622.
- [4] 何文清,严昌荣,赵彩霞,等. 我国地膜应用污染现状及其防治途径研究[J]. 农业环境保护学报,2009,28(3):533-538.
- [5] 严昌荣,梅旭荣,何文清,等. 农用地膜残留污染的现状与防治[J]. 农业工程学报,2006,22(11):269-272.
- [6] 杜晓明,徐刚,许端平,等. 中国北方典型地区农用地膜污染现状调查及其防治对策[J]. 农业工程学报,2002(S1):225-227.
- [7] 侯书林,胡三媛,孔建铭,等. 国内残膜回收机研究的现状[J]. 农业工程学报,2002,18(3):186-190.
- [8] 刘成莲. 残膜回收技术的研究与分析[J]. 农业技术与装备,2009(6):20-21.
- [9] 陈发. 新疆残膜回收机械化技术研究、应用与建议[J]. 新疆农业科学,2008,45(A02):127-134.
- [10] 高杰. 残膜回收机发展现状及存在问题[J]. 新疆农机化,2007(4):18-19.
- [11] 张学军,吴成武,马少辉,等. 我国农田残膜污染治理装备的研究进展[C]//中国农业工程学会. 农业工程科技创新与建设现代农业——2005年中国农业工程学会学术年会论文集第一分册,2005:342-345.

提供思考、行动和锻炼的机会,鼓励他们坦然面对家庭现实、正视贫困,在学习中不断完善自己^[4-5];④加强对学生的诚信教育,将其贯穿于整个资助工作的始终,对部分学生诚信意识淡薄、缺乏感恩的思想进行教育引导。

参考文献

- [1] 杜德省,宋文萍,于秀国,等. 当前高校学生资助工作中的问题及对策研究[J]. 当代教育论坛,2010(10):59-61.
- [2] 张峰. 我国高校新资助政策体系的实施现状与问题[J]. 辽宁教育研究,2008(6):46-48.
- [3] 雷在福,杨亚萍. 高校学生资助工作有关问题探究[J]. 辽宁师专学报:社会科学版,2009(8):103-104,106.
- [4] 周杨,赵永吉,高云,等. 新资助政策体系对解决高校经济困难学生就学问题的政策效果[J]. 高等农业教育,2008(6):84-86.
- [5] 赵勤. 我国高校贫困生新资助政策体系探析[J]. 湖北成人教育学院学报,2009(9):21-23.