

赣南农村义务教育优质化均衡化研究

陈首珠 (江西理工大学文法学院, 江西赣州 341000)

摘要 由于历史、自然地理环境、经济发展水平等多方面的原因,赣南农村的义务教育还存在不足,在此分析了赣南农村义务教育发展存在的教育质量不高和发展不均衡两大突出难题,并根据赣南地区农村的实际情况,从相关政策、师资力量、资金投入、硬件设备等方面探讨了农村学校推进义务教育优质化均衡化发展的措施。

关键词 农村;义务教育;优质化;均衡化

中图分类号 S-01;G725 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)35-13660-02

赣南是原中央苏区重要组成部分,是土地革命战争时期中国共产党创建的最重要的革命根据地之一,也是中华人民共和国的摇篮。赣南山多水多,近现代以来,经济处在欠发达状态,教育也比较落后,进入 21 世纪,赣南人民一直致力于实现义务教育优质化均衡化发展。

随着国家对教育事业投入的不断增加,政府和人民对教育事业越来越重视,义务教育优质化、均衡化已成为各级政府努力实现共同目标。2012 年《国务院关于支持赣南等原中央苏区振兴发展的若干意见》正式出台,随着国家对赣南等原中央苏区发展的政策倾斜和资金的支持,赣南义务教育状况将得到极大的改善。赣南人民有望将义务教育优质化、均衡化发展由梦想转变为现实。

优质、公平是义务教育的本质要求,也成为各国义务教育发展的方向。人人平等享受优质教育成为当代教育发展的重要目标。发达国家(如日本、英国、美国等)非常重视本国的义务教育发展,甚至通过立法来推动本国义务教育优质化均衡化发展;此外,很多发展中国家也都非常重视义务教育的发展,如印度、巴西等,它们也通过立法来确保公民人人享有优质教育的权利和机会。综观教育的发展,一个国家的教育如果达到了优质化,它必定表现为教育机会更公平,受教育者能够最大限度地享用优质教育资源,并实施民主的个性化的教育,让每个学生的潜能得到充分的发挥^[1]。笔者在此分析了赣南农村义务教育发展存在的教育质量不高和发展不均衡两大难题,并根据赣南地区农村的实际情况,探讨了农村学校推进义务教育优质化均衡化发展的措施。

1 试析义务教育优质化均衡化

1.1 优质化 义务教育优质化,就是促进义务教育全面发展,能够充分挖掘每一个少年儿童的聪明才智,全面提高青少年的综合素质。义务教育优质化是一个动态的概念,其内涵随着社会的发展、时代的变化而不断发生改变,这项工作只有起点、没有终点。各地教育主管部门一直致力于义务教育优质化发展。改革开放以来,我国义务教育不断优化,已经经历了从整体上由“基本普及”进入到“全面普及”,现在

已进行到“巩固提高”的新阶段。近 30 多年来,义务教育在校舍建设、师资力量、受教育的学生比例等方面均有了质的变化,义务教育优质化被赋予更深、更丰富的内涵。

1.2 均衡化 义务教育均衡化,就是实现教育资源的科学合理分配,真正实现教育的公平和受教育者之间的平等。义务教育均衡发展是构建和谐社会的必要条件,是推进社会公平的基础,关系到社会的可持续发展。我们要在坚持科学发展观的前提下,把实现优质教育的均衡化发展作为构建和谐社会的重要举措摆在突出的位置^[2]。首先,义务教育的均衡化能够促进社会的公平和正义,对所有的人的尊重,不管什么样的家庭背景和经济实力,每个孩子都可以享受到均等的教育,体现了人与人之间的和谐。其次,从教育与外部世界的联系中把握教育的社会伦理意义^[3]。教育是社会结构中的一个重要组成部分,与社会的其他部分以及整个社会存在着互相联系、互相制约的各种各样的关系。这些关系不仅涉及个人的需要和理想,还涉及社会进步和理想社会的塑造及实现。

义务教育的优质化必须以全面的均衡化发展为前提,优质化的过程是全面均衡的提高过程^[4]。教育公平是社会公平的基础。推进优质教育均衡发展,是实现教育公平,化解教育多重矛盾的根本手段,对于促进和谐社会建设具有重大现实意义。各级教育主管部门应将义务教育的优质化和均衡化相结合,公平合理地分配教育资源,注意把握好发展和公平的关系。

2 赣南农村义务教育发展存在的不足

2.1 教育质量不高 根据 2006 年赣州市统计局发布的《赣州市 2005 年国民经济和社会发展统计公报》,2005 年赣州市小学生入学率为 97.51%,初中入学率为 87.84%,换句话说,这一年还有 2.49% 的小学生和 12.16% 的初中生未能享受到义务教育^[5]。乡村学校存在着教学楼陈旧、教学设备落后、教学质量低下、教师队伍素质偏差和学校管理水平偏低等诸多问题^[6]。很多农村学校或教学点面临着巨大的生存危机,无法为当地学生提供义务教育的基本软硬件条件。由于学校或教学点的条件差,因此根本引进不了优秀的教师,也无法挽留一些优秀骨干,所以这些学校或教学点的教学质量一直比较差。

2.2 发展不均衡 赣南义务教育发展的不均衡不仅表现在城乡之间,还表现在乡村之间的差别。镇与镇之间、村与村

基金项目 2011 年赣州市社会科学研究课题“赣州推进优质教育均衡化、普及化研究”。

作者简介 陈首珠(1981-),男,安徽池州人,讲师,在读博士,从事科学技术与社会研究。

收稿日期 2013-11-20

之间经济发展水平仍然存在明显的差异^[6]。有的乡村靠近市区或县城,经济状况好的多,集中了相对较好的教育资源;有的乡村处在偏远的山区,经济落后,吸纳不了优秀的教师任教,教育投入也严重不足,学校之间的差异比较大。以2005年统计的赣南农村义务教育的学校为例,赣南的兴国县有小学297所,小学教学点就达182个;南康有227个小学,小学教学点也有108个;于都的情况稍为好些,这里有小学327个,而小学教学点仅有21个^[7]。赣南的小学教学点普遍存在,但它们比起一般的农村小学差别均很大,可见,农村学校之间的差别还很大。

3 赣南农村义务教育优质化均衡化路径

实现义务教育优质化和均衡化是赣南政府及人民要着力解决的教育难题。将义务教育优质化和均衡化结合起来,试图进一步推进赣南等原中央苏区义务教育优质化,突破制约瓶颈,着力解决赣南等原中央苏区义务教育资源配置失衡问题,实现优质教育均衡化。

3.1 认真落实2012年《国务院关于支持赣南等原中央苏区振兴发展的若干意见》的文件精神 认真落实《若干意见》的文件精神 大力发展经济,推动赣南农村义务教育的优质化均衡化发展。国务院颁布《若干意见》,目的是要实现赣南等原中央苏区经济腾飞,使那里的人民通过8年的努力,能够在2020年与全国人民一道实现全面小康社会建设。《若干意见》中“第八、发展繁荣社会事业,促进基本公共服务均等化”谈到“优先发展教育事业”。随着《若干意见》的正式出台和实施,国家将对赣南等原中央苏区发展提供各方面的支持,赣南教育状况也有望将得到极大的改善。赣南教育主管部门应以《若干意见》的颁布与实施为契机,立足于地方教育资源状况的基础上,科学规划,精心布置,合理分配教育资源,尽快实现赣南义务教育的优质化均衡化。

3.2 加强农村教师师资力量的培训,完善教师交流机制 当地政府及教育主管部门应注重加强对农村教师的培训,改进他们的教学方法,提高他们的教学水平。另外,通过完善教师交流机制,鼓励城市的优秀教师到偏远的农村学校工作——支教,尤其是要加大优秀教师、特等教师的支教力度,完善相应的考核办法,这样能直接帮助农村偏远学校的发展,实现农村学校软件资源配置的优化^[8]。从系统论的角度来讲,要想实现一个系统的更新升级,该系统必须是一个开放的系统,它需要不断与外界进行物质、能量、信息的交换。因此,加强师资培训和完善交流机制,能够实现农村学校与外界进行信息交换,促进“系统”教育质量的优化升级,也实现了优质资源的共享。

3.3 政府应加大对农村义务教育的资金投入,改善农村的教学条件 政府应该高度重视农村义务教育的发展,提高农村教师的待遇,改善农村孩子的学习环境,完善农村义务教育的硬件设施。《若干意见》中谈到“支持农村义务教育薄弱学校改造、边远艰苦农村学校教师周转宿舍建设,到2013年全面完成赣州市校舍危房改造,到2015年基本解决小学、初中寄宿生住宿问题。”教育主管部门应尽快完成农村学校、宿

舍等标准化建设,缩小农村与城市学校的硬件设施的差距,实现农村学校资源配置的优化。韩国政府在普及和发展义务教育过程中采取了“逆向普及”的方式,即从经济落后的地区开始,逐渐向经济发达的地区过渡。可见,韩国政府意识到解决普及和发展义务教育问题的关键,因为落后地区更加需要政府的倾斜政策,只有如此,才能更好地推进义务教育的均衡化发展。

3.4 积极促成高等师范学校帮扶农村学校发展,实现对接 赣南有赣南师范学院和赣州师范高等专科学校两所高等师范学校,当地政府及教育主管部门应积极促成师范高校与农村学校之间的对接,努力推动农村义务教育的发展。师范高校应建立有关鼓励师范类的优秀毕业生去农村学校实习和工作的政策,农村学校也可以定期安排教师去师范高校进修或短期培训。换句话说,就是高校培养的师范生能够深入农村,到社会最需要的地方去;农村学校的老师也要暂时走出来,接受最新的知识,掌握更多的教育规律,为了更好地发展农村教育。

3.5 教育优质化均衡化发展需要发展远程教育 随着信息技术的快速发展,计算机已经不再是奢侈品,而是教育机构和部门普遍配置和使用的硬件设备。赣南地区条件较好的农村学校也已经配备了计算机,安装了网络。实践已经证明,大力发展现代远程教育,实现发达地区和边远贫困地区、城市和农村对优质教育资源的共享是切实可行的。信息化、网络化发展拉近了人与人之间的距离,实现了空间的跨越,加快了信息的传递,必将成为义务教育优质化均衡化的有效手段。通过推进教育信息化、网络化,将优质教育资源输到偏远山区中小学,使那里的孩子能够通过网络与城里的孩子同步享受优质的教育,消除了学校之间掌握教育资源的差异,逐步实现教育均衡化^[9]。发展远程教育,不仅农村学校学生受益,还使得老师们受益。因为远程教育能够更方便快捷地普及科学知识,纠正一些教师错误的教学方法或教学内容,也将有利于普通话的普及,一些老师不正确的发音也将得到及时纠正。远程教育将加快推进农村学校教育优质化,也将推进全社会的教育均衡化发展。

4 小结与讨论

(1) 义务教育优质化是推进义务教育内涵发展,提高教育质量的应有之举。在推进赣南义务教育优质化进程中,必须因地制宜,采取积极进取、实事求是、科学规划、分类指导、阶段实施的方针,进行不断的实践和有益的探索。但义务教育优质化是一个系统的、动态的、长期的过程,需要不断总结经验,有必要对近些年来赣南推进义务教育优质化发展的实践进行反思和总结。

(2) 义务教育均衡化不仅是一种教育发展观念问题,还是一个社会和谐发展的问题,其实是代表最广大人民群众的根本利益。通过对赣南教育相对薄弱的地区和学校的政策倾斜和帮扶,缩小区域间、城乡间、学校间的差距,使不同的学校得到均衡的发展,教好每一个学生,充分关注那些家庭经济困难、身体有缺陷、心理有障碍或学业有困难的学生,

(下转第13663页)

的效果,原因之一是哈佛大学案例每年更新 30%,能够紧跟社会发展^[6]。因此,案例教学要避免利用时过境迁的案例。

2.2 把握案例的给出时间 案例教学中学生是学习的主体,要善于调动学生的主动性和参与性,而案例的给出时间需要把握恰当,要给学生充足的时间进行资料查找、课下讨论、思考,才能在课堂上达到最佳效果。案例给出过早,学生易产生懈怠心态,给出过晚,学生难以有充足的时间研究案例。因此,根据教学经验,以上个案例结束之时、本次案例课堂教学 1~2 周之前最为恰当。

2.3 合理的课堂组织形式 目前,不同专业招生人数不同,且不同专业各个方向的学生人数也存在较大差异,因此采取何种课堂教学形式调动学生的主动性至关重要。浙江海洋学院在课堂教学中采取分组形式,按照 2~4 人/组将学生分为若干组,根据案例的具体情况采取辩论、答辩等形式组织课堂教学,既可以锻炼学生专业实践能力,又能够锻炼学生的团队协作能力,课堂效果较为理想。

2.4 教师要注重课堂引导 案例教学中,教师要改变传统教学中的主导地位,注重从侧面引导学生围绕讨论主题从不同角度思考,发表不同看法,培养和发挥学生创造性思维,避免将案例教学变成讲授案例。此外,案例教学中教师可以在案例结束时进行点评,充分肯定学生在学习过程中得到的不同结论,同时引导学生进行更深层次的思考。

3 食品加工与安全领域专业硕士案例教学的思考

浙江海洋学院食品加工与安全领域专业硕士案例教学改变了传统的教学方法,改变了“原理—演绎”的灌输式教学取向,在实践中取得了较好的效果,被证明是行之有效的教学方法。但是,在食品加工与安全领域专业硕士案例教学中,需要注意以下几点:

(1) 高水平的案例库是教学的基础。我国虽然从 20 世纪 80 年代就引入案例教学,但案例库建设并未得到足够重视,远未达到教学要求^[7]。因此,在食品加工与安全领域专业硕士案例教学中最好的方法是建立独特的案例库,并且要注重案例库的及时更新,不同高校之间也可以进行案例交换使用,发挥更大效果。

(上接第 13661 页)

保护他们的受教育权和发展权,体现教育的公平。教育是社会发展的平衡器、稳定器,也是社会进行再分配的一个重要的调节手段,通过保障弱势群体的受教育权,使之接受教育向上层流动,从一定程度上增进了社会的公平度,进而促进了地区的稳定^[10]。

(3) 义务教育的优质化、均衡化发展是义务教育的良性发展状态,也是各级政府努力追求的目标。虽然赣南在实现义务教育的优质化、均衡化发展过程中面临诸多困难,但只要方法科学,措施得当,赣南人民是能够早日实现公平地享受优质教育的。

参考文献

[1] 瞿瑛. 论义务教育的优质化[J]. 辽宁教育研究, 2005(3): 57-59.

(2) 高水平的案例教学教师队伍是实施案例教学的保证。案例教学拥有传统灌输式教学所不具备的优点,对教师提出了更高、更新的要求。因此,案例教学教师队伍的建设决定了案例教学的成败。高水平的案例教学教师队伍建设可以从以下方面着手:①建立一支专业化的教师队伍,分别负责案例收集、筛选、案例评价、课堂组织实施、教学效果评价等工作。②组织由企业界、教师和学生代表组成的案例教学公开课和研讨会,讨论本案例教学的优点和不足,提高食品加工与安全领域专业硕士教师的教学水平。③组织教师参加国外、国家和重点高校的相关案例教学培训,借鉴他人经验。

(3) 及时进行案例教学研究和案例教学经验总结是案例教学逐步发展的动力。随着时代发展和科技进步,社会、行业和学生会对案例教学提出更高要求。因此,必须加强食品加工与安全领域专业硕士案例教学方法的研究和教学经验总结,以理论和实践深入的研究促进食品加工与安全领域专业硕士案例教学的深入开展。

总之,案例教学能较好地体现食品加工与安全领域专业硕士的培养宗旨,使学生在理解食品加工与安全专业理论知识的基础上,通过研究、讨论、思考解决产业实际问题,实现理论与实践的有效结合,使得食品加工与安全领域专业硕士研究生既有坚实的理论基础,又有解决产业和行业实际问题的综合能力,实现培养基础扎实、素质全面、实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次食品加工与安全技术和生产管理人才的目标。

参考文献

- [1] 冯平安. 应用型人才培养中案例教学的组织与实施[J]. 煤炭高等教育, 2006, 24(1): 113-115.
- [2] 武亚军, 孙轶. 中国情境下的哈佛案例教学法: 多案例比较研究[J]. 管理案例研究与评论, 2010, 3(1): 12-25.
- [3] 史孝志. 开展案例教学培养学生创新能力[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2006, 27(6): 707-708.
- [4] 王斌, 欧阳小琨, 陈茜, 等. 生物学课程教学中渗透 PBL 教学的实践与思考[J]. 安徽农业科学, 2013, 41(1): 415-416.
- [5] 丁国芳, 杨最素, 徐银峰, 等. 人体解剖学教学中渗透 PBL 教学的实践[J]. 中国高等医学教育, 2008(11): 76-77.
- [6] 经柏龙, 罗岩. 论案例教学及其运用[J]. 沈阳师范大学学报: 社会科学版, 2006, 30(1): 38-41.
- [7] 李运庆. 浅析案例教学存在的问题及对策研究[J]. 长春理工大学学报: 社会科学版, 2011, 24(9): 133-135.
- [8] 陈艳. 义务教育均衡化的伦理辩护[J]. 江南大学学报: 教育科学版, 2008, 28(4): 45-49.
- [9] 彭湃. 教育伦理学若干基本问题探析[J]. 教育理论与实践, 2004, 24(3): 5-8.
- [10] 费建裕. 义务教育的优质化必须以均衡化为前提[J]. 教育发展研究, 2003(11): 52-54.
- [11] 市统计局. 赣州市 2005 年国民经济和社会发展统计公报[N]. 赣南日报, 2006-04-03.
- [12] 缪海君, 李坚松, 钟小芳. 城乡义务教育均衡化发展的策略研究——以赣州市章贡区为例[J]. 教育导刊(上旬刊), 2012(6): 84-85.
- [13] 刘斯如. 城乡义务教育均衡发展探讨——赣州市义务教育现状的调查与思考[D]. 南昌: 江西师范大学, 2006.
- [14] 灵瑞. 努力推动义务教育均衡化发展[J]. 实践(思想理论版), 2010(21): 45.
- [15] 陈向荣, 徐文秀. 农村义务教育均衡化发展的策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2007(3): 75-76.
- [16] 俞云峰. 教育券: 城乡义务教育均衡发展的新思路[J]. 现代教育科学, 2006(6): 76-79.