

基于柔性教育的植物生产类专业培养体系研究

迟文娟, 侯立白, 王家庆, 赵明晶 (沈阳工学院生命工程学院, 辽宁抚顺 113122)

摘要 在新时期社会对农学、植保、园艺专业人才需求变化的基础上, 以柔性教育的概念为出发点, 结合沈阳工学院植物生产类专业培养的实践, 分析了柔性教育理念下植物生产类专业人才培养存在的问题, 并提出了相应的改革措施。

关键词 植物生产类; 培养体系; 柔性教育

中图分类号 S-01; G642 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)10-03140-02

Training System of Plant Production Disciplines Based on Flexible Education

CHI Wen-juan et al (School of Life Engineering, Shenyang Institute of Technology, Fushun, Liaoning 113122)

Abstract Based on changes in demands for agronomy, plant protection and horticulture talents in the new period, taking the concept of flexible education as starting point, and combining practice of Shenyang Institute of Technology in personnel training of plant production disciplines, this paper analyzed existing problems in personnel training of plant production disciplines, and finally came up with pertinent reform measures.

Key words Plant production disciplines; Training system; Flexible education

1 柔性教育的概念

所谓柔性教育, 是指满足社会科技与经济不断发展变化的客观要求, 以培养学生对未来的适应能力为宗旨, 在课程体系、教学计划、教学内容、教学管理和教学方式等方面具有较大的可组性、可选择性和可持续发展性的教育理念^[1]。

2 植物生产类专业成立的背景

近年来我国高等农业院校本科人才培养的口径有变窄的趋势, 所增设的本科专业越来越多、越来越细, 与国家对宽口径、复合型人才的需求相矛盾。而且在人才培养的教育教学理念上基本仍然按照单一的学科门类进行培养, 注重某一学科知识的完整性, 而忽略了人的全面发展, 因而不能适应当今社会对全面素质型人才的需要, 明显存在重视理论教学, 轻视学生创新能力、工作能力、动手能力培养的问题, 造成本科人才实践能力弱、创新能力差, 无法满足新时期下“宽口径、厚基础”人才培养的需要^[2]。

为此, 沈阳工学院在 2013 年的招生计划中提出将农学、植保、园艺专业按照“植物生产类”进行招生和培养, 本着柔性教育的理念, 针对目前人才培养中存在的问题, 对农学、植物保护及园艺专业的培养目标和教学计划进行了大幅度调整, 打通专业类别之间的公共基础课和学科基础课, 形成跨专业的教学平台; 增加选修课比重, 突出实践教学的地位, 着力培养学生的创新能力, 以培养适应社会和经济发展的需要的高素质技术应用型人才。

3 柔性教育理念下植物生产类专业人才培养存在的问题

3.1 师资队伍存在的问题 柔性教育注重的是学生能力的培养、潜能的开发和综合素质的提升, 重在培养实践能力强的应用型人才。目前, 多数学校的植物生产类专业青年教师承担越来越多的本科教学和科研工作, 其理论教学水平和能

力强, 而实验、实践能力和经验却远远不足。高校采取的提高青年教师教学能力和水平的培训又相对较少, 致使青年教师授课水平提高较慢, 甚至满足不了本科教学, 特别是实践教学的需要, 是目前教师队伍中普遍存在的问题^[3]。

3.2 学生对植物生产类专业的认识不足 目前我国植物生产类专业在农科院校中并不热门, 学生在填报志愿的时候, 认为这些专业从事的主要是与农业生产相关的工作, 与土地打交道, 而毕业后大多也不想回农村工作, 因此植物生产类专业往往作为一个备选专业, 录取到的学生高考分数普遍偏低, 部分还可能因第一志愿不足而进行调剂或降分, 因此学生的基础文化素质相对薄弱。一部分学生受社会及家长的影响, 在专业选择时并不能很好地考虑个人的爱好及兴趣, 处于被动地位, 入学前对专业了解甚少, 更不可能对个人的职业进行规划。学生学习目标不明, 学习动力不足, 成为教学中的一大难题。

3.3 培养目标滞后于社会发展 传统的农学、植保和园艺专业的培养目标侧重于相关行业研制、开发、教育、科研等方面的高级专业技术人才, 其相应的课程设置上, 理论课程与实践课程的比例悬殊, 课程教学内容陈旧、老化、更新慢, 且刚性的教学计划限制了课程调整的空间, 致使课程体系、课程内容的调整大大滞后于市场需求的变化。因此在目前严峻的就业环境下, 知识结构单一, 理论大于实践的理论型人才不能完全满足社会市场的需要。

针对目前植物生产类专业培养中存在的问题, 本着培养复合型人才、创新型人才和应用型人才的原则, 按照柔性教育理念进行改革与创新, 能够为专业人才培养提出新的思路。

4 柔性教育下植物生产类人才培养的改革措施

4.1 培养模式采用“1+N”柔性教育模式 在招生计划中按植物生产类, 即宽口径进行招生, 然后进行分段培养。即在第 1 年主要以公共基础课为平台, 第 2 年学习相同的专业基础课, 突出“厚基础、宽口径”的特点。大三时进行分流与定向, 即在充分了解专业的基础上按兴趣和需求自主选择最

基金项目 2012 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目 (20120786)。

作者简介 迟文娟 (1981-), 女, 山东龙口人, 讲师, 博士, 从事植物保护研究。

收稿日期 2014-03-01

终的专业,进行深入的专业课学习,并为此建立相应的模块课程,实现不同职业发展方向人才的分流培养。

4.2 课程体系采用“平台”+“模块”的柔性教育模式 按照“厚基础、宽口径、强能力、高素质、广适应”的原则,采取的是“平台+模块”的课程体系,即基础课平台与专业课及专业选修课模块的方式,对课程体系进行优化,更新教学内容,以培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的应用型人才^[4]。

在第1年主要构建的是公共基础课平台,包括政治、英语、体育及化学等公共基础课程。第2年主要开展的是3个专业共同需要的专业基础课程的学习,包括基础生物化学、植物生理学、生物统计学、普通遗传学、农业气象学等专业基础课程。大三的课程设置主要针对农学、植保和园艺专业进行专业课程的学习,并增加专业专题等内容,能根据社会发展动态,及时调整和丰富课堂内容,提高教育教学水平。

4.3 教学体系构建“3+1”一体化的柔性教育模式 应用型人才的培养重点在于实践教学,为了加强理论课程教学与实践环节的衔接,紧缩理论教学到实践教学的知识转化周期,构建了“3+1”一体化的教学体系,即主要理论课程在3年内基本完成,第4年主要是完成毕业实习和毕业设计(论文),而且在课程内容上增加实验实践教学的比例。实践教学环节主要包括理论教学实习、毕业生产实习、毕业论文(设计)、标本设计大赛、职业资格认证、社会实践等方面,学时共约45周,占总学时的40%以上。在实践环节实施方面,开放实验室、农业科技园、温室大棚、园林花卉景观设计示范区等一批类型多样,具有一定规模和特色的校内实践教学基地,及多个校外实习基地,可以满足植物生产类专业学生的专业劳动、教学实习、生产实习、毕业论文(设计)等实践性教学环节的需要。

4.4 课程考核采用“多元化考核”的柔性教育模式 在课程内容的考核方式上倡导新的评价方法,改革考试形式,充分体现评价内容的综合性、方法的灵活性、手段的多样性和形式的变通性^[5]。通过考试改革,每学期期末考试课门数最多不超过三门,一方面可以减少学生的考试压力,另一方面可以避免学生为应付考试而去死记硬背,甚至出现考试作弊等现象。在考核形式上采用多种方法进行,如小组讨论现场答辩,课程小论文、实践实验技能操作等形式,综合评价学生

的能力。

4.5 学生专业管理采用“导师负责制”的柔性教育模式 解决学生在专业思想中存在的问题,应在新生进入学校之后多层次多渠道地对其进行专业思想教育。由专业负责人、辅导员、班主任,以及在专业学习中获得优异成绩的高年级学生、研究生、取得一定社会地位和成就的专业毕业生进行专业宣传与介绍,同时配合参观专业实验室、实验实习基地等活动,让本专业学生产生专业自豪感,树立专业信心。在二年级的时候可以遴选专业辅导教师担任学生的成长导师,指导学生选报选修课、选择专业方向,以及选择考研或就业,解决学习上的困惑与难题。同时结合指导学生开展毕业论文设计,带领学生进行科研训练,在导师的指导下进行资料查阅、方案设计、试验研究、结果分析,乃至论文写作,为其以后就业或进一步深造打下良好的科研技能基础。

4.6 师资队伍的人性化管理 在解决师资队伍问题上,采用多种方式以增加教师的实践经验,如可以聘请企业或科研部门有经验的人员从事实践教学,成立学术专业委员会,负责实践教学,同时也解决学生毕业实习去向问题。同时支持教师申报各种科研项目,以科研带动实践教学,吸收学生加入课题组,提高实践技能^[7]。另外在解决青年教师培养问题方面,采取学校、学院和系(教研室)多层次、多渠道的培养方式,制定行之有效的提高青年教师综合素质的培养方案,支持青年教师国内外进修、参加科研教学会议,实施青年教师导师制,发挥老教师的传、帮、带作用,特别是要建立有效机制,培养青年教师的社会生产实践能力。

参考文献

- [1] 王天奇,闫文朝,程相朝,等. 柔性教育理念下动物药学本科培养模式的思考[J]. 河南农业,2010(1):15-16.
- [2] 王锋,兰莹. 我国高等教育植物生产类专业改革研究现状[J]. 华南热带农业大学学报,1997,3(1):55-60.
- [3] 樊东,潘俊波,王晓云. 影响植物生产类专业人才培养质量的关键性问题及其对策研究[J]. 教育研究与课改,2013(4):79-83.
- [4] 李绍鹏,王锋. 我校植物生产类本科专业课程设置及人才培养模式改革研究[J]. 华南热带农业大学学报,1999,5(2):40-43,49.
- [5] 李保同. 植物生产类专业复合型人才培养模式的探索与实践[J]. 高等农业教育,2003(2):53-55.
- [6] 蒋桂英,王秀琴,樊华,等. 植物生产类本科生在学分制下实行导师制的实践[J]. 高等农业教育,2011(9):56-58.
- [7] 李保云,李志兰. 构建植物生产类本科生实验实践教学体系的探索与实践[J]. 高等农业教育,2009(8):56-58.