

森林保护专业创新型人才培养模式研究

郑雅楠, 高国平, 祁金玉, 王月 (沈阳农业大学林学院, 辽宁沈阳 110866)

摘要 在借鉴其他高水平大学经验的基础上, 从人才培养方案和教学方法两个方面, 初步提出了森林保护专业创新型人才培养模式的设想, 旨在为培养具有创新思维、竞争力强的创新型人才提供參考。

关键词 创新型人才; 森林保护; 培养模式

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)10-03135-01

Training Mode for Innovative Personnel of Forest Protection Discipline

ZHENG Ya-nan et al (College of Forestry, Shenyang Agricultural University, Shenyang, Liaoning 110866)

Abstract Based on experience of other high level universities in training model for innovative personnel of forest protection discipline, this paper came up with recommendations for innovative personnel of forest protection discipline from personnel training scheme and teaching method. It is intended to provide certain reference for training innovative personnel with innovative thought and high competitiveness.

Key words Innovative personnel; Forest protection; Training mode

我国的森林保护专业设立于1958年^[1], 根据1997年国家教育委员会对全国高等院校专业进行的第3次调整, 1998年森林保护专业被取消, 归入林学专业, 停止招收本科生。2012年的《普通高等学校本科专业目录》“林学类”中增设了“森林保护”专业。2013年森林保护专业又开始重新招生, 沈阳农业大学也从去年起开始恢复招收森林保护专业的本科生。森林保护本科专业是为全国的林业、农业和检疫等部门培养专业人才的重要基地, 而专业创新人才的培养是我国农林现代化的迫切需求, 是高等教育发展的必然选择。因此, 国家发布了“教育部农业部国家林业局关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见”(2013年), 将推出拔尖创新型农林人才培养模式改革试点。针对停办15年后又重新招生的森林保护专业, 从招生伊始就研究创新型人才本科阶段的培养模式具有十分重要的理论意义和现实意义。笔者从多个方面探讨了森林保护专业创新型人才的培养模式, 旨在为建立培养创新思维、竞争力强的专业人才培养模式提供借鉴。

1 主要问题

在已经过去的15年中, 森林保护专业都是合并到林学专业下进行招生的。沈阳农业大学森林保护本科专业从2013年开始恢复招生, 作为一个新的专业, 在建设初始研究拔尖创新人才的培养模式必然要面临许多问题, 受到许多方面因素的影响, 存在的问题主要有以下两点。

1.1 学生自身因素 学生的生源质量和兴趣培养是学生自身因素中影响拔尖创新人才培养的主要问题。据沈阳农业大学学生处统计, 2013年招收的森林保护专业学生中, 省内生源共有31名, 其中第一志愿报考该专业的只有3名学生, 其他志愿报考该专业的有3名学生, 其余25名学生均为服从分配。这就意味着绝大部分生源对森林保护专业缺少认识, 甚至是缺乏认同, 将直接导致学生对专业知识缺乏学习

兴趣, 学习的积极主动性偏低等问题。

1.2 教学环节 由于以前森林保护只作为林学专业的一个方向, 但因为选择该方向的学生达不到规定的人数, 所以一直以来这个方向在本科阶段无法开设, 导致该方向开设的课程不是林学专业的必修课, 专业课程的教学缺乏系统建设, 教学方式陈旧, 具体存在理论课程和实践环节设置不合理, 实践教学环节相对缺乏, 且与生产和科研的结合不够紧密, 同时在教学过程中缺乏对学生创新意识的培养。

2 人才培养模式的设想

2.1 制定人才培养方案, 注重学生全面发展

(1) 借鉴高水平科研型农林院校的经验, 制订一套培养森林保护专业拔尖创新型人才的课程体系^[2]。整合课程, 充分注重个性, 在重视理论基础教学的同时配套相应的实践环节, 在教学中注重本专业的前沿性科研成果传授, 拓宽学生的知识面和对本专业研究领域的认识程度, 从而促进学生专业知识、专业技能和专业素质的协调发展。同时, 删除陈旧知识, 着重反映对地方和国家林业生产有应用价值的科研成果, 以及研究领域的前沿问题。

(2) 强化学生对专业认识和理解的教育, 注重学生对本专业感情的培养和科研意志品质的养成。聘请校外的森林保护领域的知名专家讲解学习、研究经历和奋斗历程, 将思想教育与专业知识相结合, 注重专业成就感的培养, 以大师感召学生, 激发学生从事森林保护行业的热忱, 在实践中陶冶情操, 培养脚踏实地、兢兢业业、志存高远的意志品质。

(3) 加强实践教学, 在实践中培养创新能力。教学实验向综合实验发展, 增设设计性实验环节; 课程实习重点在培养实践创新能力, 鼓励学生在实习过程中发现问题并提出研究方案。

(4) 设置创新科研训练, 提高学生的科技创新能力。设置创新科研训练课程, 对学生进行系统的科研技能训练, 在系统传授科研内容、方法等基本理论的基础上, 要求学生在导师指导下必须完成一些科研作业(规定项目), 同时参与导师承担的科研工作, 体验和熟悉本学科的实际科研项目(自选项目)

基金项目 沈阳农业大学教育教学研究项目: 森林保护专业学生拔尖创新型人才培养模式的研究。

作者简介 郑雅楠(1980-), 女, 天津人, 讲师, 博士, 从事害虫生物防治研究。

收稿日期 2014-02-25

(下转第3137页)

大。特别是当今社会大力提倡素质教育,就把原有的高中化学课本中的有些章节完全删除,有的省份高中化学课程干脆改成了选修课,让学生根据自己的需要选择修几个章节的化学课,这样的结果就是学生的高中化学基础知识非常欠缺。现在给学生讲元素周期律这一章节,问学生在高中是否已经学习过元素周期律中低周期的有关元素,以避免重复讲学生知道的内容。令人吃惊的是,有相当一部分学生举手说高中没有学过元素周期律,这一章节的内容完全没有涉及过。这样,大学化学课堂必须从头开始给学生讲元素周期律这样最基础也是最重要的化学知识。

2 新时期提高化学基础教育质量的措施

2.1 多做工作,提高学生对化学课的重视程度 高等学校的教师除了肩负教授学生科学文化知识的使命以外,更重要的是要做通学生的思想工作,让他们能够转变错误思想,对于像化学这样的基础学科有正确的认识,而不是热衷于社会上各种所谓热门就业证书的考试。

2.2 纠正学生的学习态度,弱化功利性学习 大学本来就应该是一个能够自由学习、自由言论的场所。农业高等院校应该是一个能够让学生学习各种农业相关知识,自由进行农学等相关学科科学实验的基地。在这样的学习和科研中,应培养出对于我国农业科学既有高瞻远瞩的远见卓识,又具备精湛的农业科学技术的科技工作人员。因此,农业院校的教育工作者应该针对现在学生对于基础课学习的功利性错误认识,对他们进行有针对性的引导,创造一个非功利性衡量学生成绩的环境,让每一位学生在一个宽松、平等和自由的学习氛围中学习基础课程,打好基础,为其长远的发展奠定坚实的基础。

2.3 紧跟市场,提高职业教育水平 现在我国正处于经济大转型时期,很多传统的商业模式和经济发展规律受到了巨大的挑战。在这样的时代背景下,高校毕业生的就业取向也发生了巨大变化。这些自然会影响在校学生的学习动力和

学习热情。高等教育亦是一种职业教育,为提高学生的就业率和学习动力,应该在课堂上将基础教育课程与职业教育联系起来,让学生感受到化学基础课在他们未来职业发展规划中的作用。只有这样,才能提高基础化学课的教学质量^[4]。

2.4 在提倡素质教育的同时重视基础知识教育 虽然现在大力提倡素质教育,强调给学生减轻学习负担,但是化学作为一门基础课程,要求学生掌握的基础知识和基本能力不能够就此而大幅减少。为了适应时代发展的要求,虽然社会需要学校培养出一大批应用型技术人才,但是没有基础知识作为保障,应用型人才的培养就像是空中楼阁。化学是一门以实验为根基的实践性课程,很多行业的人才都会用到化学知识,因此不能曲意理解素质教育,基础知识的学习和基本能力的培养始终是化学课的基本使命,无论是在培养学术型人才,还是技术型人才方面,化学课都是极其重要的基础课程。

3 结语

在新的发展时期,高等教育也面临了新的挑战,农业院校中的化学基础课程教学更是迎接了巨大的发展挫折。无论如何,农业院校中的基础化学课作为一门重要的课程,必须面对这样的挑战,积极做相应的调整,以适应新的经济形势下市场对高等教育的冲击和考验。教育的宗旨是为社会培养人才,社会在进步,教育也必须与时俱进。但是,无论教育内容和教学形式怎样变化,基础教育的核心地位不能动摇,这是一切人才培养的根基,也是学校教育的基础。

参考文献

- [1] 李帅军. 新时代背景下现代教育督导观探析[J]. 中国教育旬刊, 2008(8): 10-12.
- [2] 宋保平. 论新时代背景下的我国基础教育课程改革[J]. 安阳工学院学报, 2006(4): 161-163.
- [3] 刘红缨. 加强大学化学课堂教学中人文素质的教育[J]. 中国科教创新导刊, 2013(31): 234-235.
- [4] 姚天扬. 中国大学化学教育改革25年回顾[J]. 大学化学, 2005, 20(6): 11-18.

(上接第3135页)

目),使学生不仅受到科研方法的系统训练,而且有效地培养了科学精神、学术品德、创新意识以及分析问题和解决问题的能力。

(5)设置创新奖励,促进学生个性发展。学生凡参加课题、科技竞赛、科技创新项目、发明创造、学术交流等各种形式的创新活动,均可取得创新学分;此外,学生获得科技发明成果、科技竞赛奖励,或在中文核心期刊和国际三大检索期刊上发表科研论文,在学术会议上发表会议论文、作学术报告,在获得创新学分之外,还可获得相应的奖金,并且在推荐免试研究生和出国留学等环节中均可优先考虑。以上措施,均可活跃学生的创新思维,提高学生创新能力。

2.2 改革教学方法,注重创新思维能力的培养

(1)重视通识教育。平衡普通教育与专业教育,建立内容广泛的课程体系,重视基础知识和基本技能的教育与培养,尤其是专业基础课程的学习。同时,鼓励学生跨专业选修课程,拓宽视野,这有利于创新人才培养^[3]。

(2)以探究式学习为中心。在学习鼓励个性发展,尊重学生的爱好与特长,激发学生的科研兴趣,提倡研讨式教学方法和项目教学法,并启发学生自主学习,使学生变被动学习为主动学习。

(3)实施个性化教学。在教学过程中强调师生互动,鼓励学生保持个性,因材施教,教学过程中以学生为主体,专业课教师作为“引路人”,在科研活动的关键阶段进行指导,不断调动和培养学生的创造性思考能力。

(4)注重学生综合能力的培养。重视课程的实践性,教学组织形式提倡以产学研合作,在创新研究的过程中培养学生的综合实践能力。

参考文献

- [1] 沈瑞祥,杨旺,周德群. 森林保护专业改革之管见[J]. 西南林业大学学报, 2012, 32(1): 1-3.
- [2] 程堂仁,徐迎寿,尹伟伦. 林业拔尖创新型人才培养模式的研究与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2013(4): 133-135.
- [3] 杨淞月. 高校拔尖创新人才成长规律及培养策略研究[D]. 武汉:中国地质大学, 2012: 36-43.