

高职院校学生《园林植物学》学习兴趣培养探析

叶志娟 (武汉软件工程职业学院, 湖北武汉 430205)

摘要 根据高职院校的人才培养定位, 针对《园林植物学》的课程特点, 结合课程教学要求, 为切实提高学习效果, 提出了提高学生兴趣的几点建议, 以期为其他理论性较强的课程教学提供参考。

关键词 园林植物学; 学习兴趣; 探析

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)10-03131-01

Exploration of Culturing Students' Study Interest in Horticulture and Forestry Botany

YE Zhi-juan (Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan, Hubei 430205)

Abstract According to the objectives of talent training in higher vocational colleges, the course features of horticulture and forestry botany, and teaching requirements, this paper puts forward several methods about how to improve students' study interest, which can strengthen study effect and provide some references for other strong theoretical course teaching.

Key words Horticulture and forestry botany; Study interest; Exploration

《园林植物学》是高职院校园林技术专业的一门专业基础课, 也是学生较早接触到的专业课程, 对学生整个专业的学习起着至关重要的作用。如果学得好, 可以充分激发其对后续专业课程的学习兴趣, 进而增强专业认同感, 反之则不利于后续专业课程的学习。从这个角度来说, 《园林植物学》起着“领进门”的作用。

在高职院校的人才培养方案中, 《园林植物学》一般设置为 36 学时, 要求学生识别植物的细胞、组织、器官的形态特征及功能, 能分析解剖营养器官和繁殖器官形态, 熟练地运用分类学的原理鉴别常见园林植物。从课程要求来看, 《园林植物学》是理论性和实践性都很强的课程, 基础理论学习当然必不可少, 而高职院校主要侧重于培养学生的实践操作能力, 因此对理论性较强课程的重要性认识不足, 学生缺乏浓厚的兴趣, 学习注意力很难集中。针对如何激发学生对课程的学习兴趣, 从而获得较好的学习效果的问题, 笔者根据多年的《园林植物学》教学经验, 尝试提出提高该课程学习兴趣的几点建议, 以期为该课程的教学提供参考。

1 加大师资队伍建设力度, 吸引“双师型”教师参与教学

所谓“双师型”教师, 指教师不仅要具备本专业扎实的理论素养, 高水平的实践教学能力, 更要具备所教专业的实践经验^[1]。“双师型”教师队伍参与到《园林植物学》的课程教学, 可以扩大该课程的应用价值, 以教师实际工作过程的实例, 让学生认识到该课程学习对实际工作的价值, 激发其学习兴趣。还可以利用“双师型”教师的资源, 将课堂带到实际企业中去。学生学习企业真实的场景, 学习兴趣势必提高, 学习效率事半功倍。最好能聘请园林绿化相关企业的兼职教师, 但是由于聘请的企业教师受工作时间的限制, 导致授课无法按教学计划正常进行, 有的课程只能在业余(如晚上)进行授课。但《园林植物学》这门课有时必须要带领学生到相关的园林场所进行授课, 让学生现场识别园林植物的形态特

征, 比较相似植物的区别, 这些在晚上当然是无法正常完成的。如果选择在周末进行授课, 就会存在难以实施学生管理、教学管理和教学监督的问题。由于该课程教学对“双师型”教师的需求与聘请企业的兼职教师无法满足教学时间相矛盾, 因此加强校内教师的“双师型”培养不失是一个好办法。加强校内专任教师的的企业经验, 采用教师假期下厂短期锻炼的方式, 或教师在入职后用一年时间到园林专业的企业进行深度顶岗锻炼的方式, 增强教师的实践工作经验, 将教师的理论知识和实践知识有机结合, 打造“双师型”教师。

2 依托现场教学、实物教学, 创造优质的教学条件

教学方法的创新固然重要, 教学硬件软件设施也必不可少。仅仅依托现有的教室单一教学场地是远远不够的, 必须结合现场、实物进行教学, 如《园林植物学》第二部分的园林植物分类, 内容纷繁复杂, 学生学习起来经常感觉枯燥乏味, 难于记忆^[2]。而带领学生到实习、实训基地进行现场教学, 结合实物讲解某类植物的生长习性、科属特征、分类地位、代表植物等内容^[3], 对增强学生的感性认识, 提高学生学习这一部分内容的兴趣非常有效。笔者在进行授课时, 经常到实训基地采摘与授课内容相关的园林植物的一部分带到课堂, 学生一看到植物的实体就增强了好奇心, 学习兴趣大增。笔者先让学生观察, 让他们学会思考、比较、总结、归纳, 再对所采实物进行讲解, 使教学内容直观化、生动化, 轻而易举地提高教学效果。另外, 如果有条件, 可以购置和制作相关园林植物的标本和图册, 也可以通过动画制作园林植物各器官的结构形成过程, 给学生形象直观的感受。

3 着力加强教学改革, 构建多元化的教学方法

对于《园林植物学》, 若采用单一的讲授法进行授课, 学生必然觉得乏味、无趣, 教学效果不理想。针对这一现象, 必须着力加强教学改革, 采取多元化的教学方法。如教师进行第一堂课的授课时, 就要向学生讲解整个课程体系的组成, 也就是本课程涵盖了植物细胞、组织、器官(包括根、茎、叶、花、果、种子)的结构和功能介绍, 最后就是进行植物个体的识别, 这一清晰的脉络可以吸引学生的注意力, 让他们克

基金项目 武汉市教育局重点教研项目(2011029)。

作者简介 叶志娟(1980-), 女, 安徽安庆人, 讲师, 硕士, 从事园林专业相关学科的教学和科研工作。

收稿日期 2014-03-01

(下转第 3134 页)

体系的重要组成部分^[6]。在实施模式教学过程中,地方应用型涉农院校应充分利用与地方企业结合紧密的特点,加强实施“产学研”结合,与企业联合进行技术攻关,联合申报工程技术中心,在企业设立实习实训基地等,将拓展型模块教学与研究型模块教学与企业结合在一起。这不但让学生有机会接触社会,了解企业生产实际,也有利于培养学生的科研创新能力和团队协作精神,提高学习自觉性和主动性,为培养高素质的涉农应用型人才奠定坚实的基础。

3.3 改革课程考核方式,增强教学的时效性 教学与考核是一个互动的过程,适当的考核评价方式对教学有很大的促进作用。微生物实验课程内容较多,在设计教学模块时,可根据实验特点,从以下几方面综合考核。一是实验态度,包括预习、回答问题、操作过程、考勤、值日等,对学生的基本素养进行考核;二是基本操作技能,对操作性强的实验内容进行考核,来推动学生的实际操作能力;三是实验结果及实验报告的撰写水平,考核学生对数据的分析能力。通过综合考核,既能促进学生学习的主动性和积极性,又能增加考核的合理性,从而增强了教学的时效性。

3.4 加强德育教育,树立职业道德规范 涉农专业牵涉面非常广,涉及环保、农业、水产、工商、税务、海关、检验检疫等众多部门,所培养的学生能从事分析检验、质量控制管理、安全评价、企业管理和科学研究工作^[7]。对于地方应用型涉农

(上接第3131页)

服了对专业课学习的畏惧心理,接着突出本课程的重难点,讲解本课程的实际应用性,让学生明白做什么、怎么做、做的作用,学习兴趣自然大大提高。如针对理论性特别强也难以理解的章节,可采用互动、问答、分组讨论等方式,给学生创造自主学习空间,甚至可适当转变角色,让学生通过理解消化转变为自己的知识后,作为教师为学生授课。如笔者所教的一个学生,学习积极性非常高,遇到他认为难的章节,这个学生就会先到平行班级的课堂听课,在对该学生所在班级授课时,笔者首先表扬其学习主动性,号召大家向他学习,然后让该学生上台为大家讲解。其他学生在拿自己跟该生比较的同时,看到了差距,自然就增强了自己获取知识的紧迫感。

4 寓教于乐,将教学理论与实际生活紧密结合

理论知识是相对枯燥的,如果将理论学习和生活实践相结合,学生兴趣则会被显著激发,学生会感觉学习是一件既长知识,又非常快乐的事情。如在学习植物细胞时涉及“质体”这一名词,首先向学生提问题:“萝卜露出地面的部分是绿色的,而埋在土壤里面的是白色的,如果把埋在土壤中的部分露出地面,会出现什么现象?”这个自然界中常见的现象一下就激发了学生的学习兴趣。通过学习质体及其发育的内容后,学生会用所学的园林植物学知识解释自然界常见的有趣现象,学习热情自然就提高了,学习效果也得到显著增强。在讲解《叶的结构》一节时,首先采摘不同类型(双面叶、等面叶)的叶片,让大家观察两种类型的叶片有什么区别,激发学生探索其中的

原因,进而引出该章节的教学内容。学生学习到由于存在栅栏组织与海绵组织是否分化导致了叶的背腹面的不同,自然就兴趣大增,印象也很深刻了。笔者在进行植物种子的萌发知识点的讲解时,首先提问:“西瓜种子在西瓜里会不会发芽,如果人不小心将西瓜种子吞进肚子里会不会发芽?”这一问题的提出马上就引起了学生的一片讨论声,学生经过讨论得出一致结论:肯定不会发芽,人吃了也不会发芽。笔者首先表扬了同学们的集体智慧,再提出一个问题:“为什么不会发芽?”这下大家就不发言了,而是陷入了思考。接下来笔者就引入了植物种子萌发这一知识点,学生聚精会神地听讲,也就成功地进行了这一知识点的学习。将实际现象引入教学,有助于引发学生探索知识的兴趣,将原本乏味的理论知识变得生动活泼,学生在获取知识的同时也增强了探索自然的兴趣。

4 结语

总之,在涉农专业中应用模块化模式进行微生物实验教学,用以提高学生的学习兴趣,提高他们的创新能力以及独立分析问题、解决问题的能力,对探索地方应用型涉农院校的实验教学改革具有积极的意义。

参考文献

- [1] 涂劲松,戈海玉,陈运贵.地方应用型本科院校土木工程专业实践课程体系改革与实践[J].中国电力教育,2013(17):108-110.
- [2] 姜连芳,顾军.增设食品质量与安全本科专业的必要性[J].莱阳农学院学报:社会科学版,2003,15(3):94-96.
- [3] 涂劲松,戈海玉,陈运贵.地方应用型本科院校土木工程专业实践课程体系改革与实践[J].中国电力教育,2013(17):108-110.
- [4] 李安平,蒋建文.模块化教学模式在高职微生物实验教学中的应用[J].陕西能源职业技术学院学报,2011(1):68-70.
- [5] 李勤.食品专业微生物实验教学的探讨[J].四川职业技术学院学报,2012,22(1):94-96.
- [6] 吕超田,曾卫国,许晖.“应用型”人才培养定位下的微生物实验教学探讨[J].安徽农业科学,2013,41(13):6090-6091.
- [7] 魏碧娜,马少宁,郑韵芳,等.开设食品安全专业必要性的调查报告[J].卫生职业教育,2006,24(9):118-120.

原因,进而引出该章节的教学内容。学生学习到由于存在栅栏组织与海绵组织是否分化导致了叶的背腹面的不同,自然就兴趣大增,印象也很深刻了。笔者在进行植物种子的萌发知识点的讲解时,首先提问:“西瓜种子在西瓜里会不会发芽,如果人不小心将西瓜种子吞进肚子里会不会发芽?”这一问题的提出马上就引起了学生的一片讨论声,学生经过讨论得出一致结论:肯定不会发芽,人吃了也不会发芽。笔者首先表扬了同学们的集体智慧,再提出一个问题:“为什么不会发芽?”这下大家就不发言了,而是陷入了思考。接下来笔者就引入了植物种子萌发这一知识点,学生聚精会神地听讲,也就成功地进行了这一知识点的学习。将实际现象引入教学,有助于引发学生探索知识的兴趣,将原本乏味的理论知识变得生动活泼,学生在获取知识的同时也增强了探索自然的兴趣。

5 结语

《园林植物学》课程是园林相关专业的专业第一课,有其“先入为主”的优势。针对这门理论性较强的课程,通过打造“双师型”师资队伍、创造优质的教学设施、改革教学方法、理论联系实际等多种方式教学,能充分激发学生的学习兴趣,使学生变不想上课为积极主动到课堂学习,学习效率势必大大提高。

参考文献

- [1] 杨梅.关于高职双师型教师的内涵辨析与培训策略[J].职教论坛,2012(23):93-94.
- [2] 徐月明,刘萍,孙燕,等.高职园林专业植物学教学改革初探[J].金陵科技学院学报,2010,26(1):77-79.
- [3] 赵雪松.园林绿化专业植物学教学改革探索[J].辽宁高职学报,2013,5(6):97,113.