

教学型师范高校动物科学专业开展创新课程建设的探讨

李东伟, 屈长青, 姜双林, 王巍根, 崔亚东 (阜阳师范学院, 安徽阜阳 236041)

摘要 动物科学专业开展创新教育, 不仅能够适应高等教育的现代化发展, 更有利于提高学生的综合素质。在厘清创新教育课程建设思路的基础上, 提出创新教育课程体系的内容, 创新教育课程的课程设计思路 and 教学内容, 以及创新教育课程的教学方法。

关键词 创新教育; 课程建设; 动物科学专业; 教学型; 高校

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)19-08398-02

Preliminary Analysis of Innovation Education Course Construction of Animal Science in the Teaching-type Normal College

LI Dong-wei et al (Fuyang Teachers College, Fuyang, Anhui 236041)

Abstract Innovation education can not only adapt to the modern development of higher education, but also improve students' comprehensive qualities. On the basis of clarifying construction ideas, the content of innovation education curriculum system, the curriculum design idea and teaching content were put forward, as well as the teaching methods.

Key words Innovation education; Course construction; Animal science; Teaching-type; College

传统意义上的师范高校的培养目标是进行师范教育, 培养师资。随着师范教育的现代化, 师范教育呈现出开放性的综合化发展、教师教育一体化和职业化的时代特征^[1]。同时, 按照大学的分类和办学定位, 师范高校多数定性为教学型大学, 这意味着其主要任务是以本科教育为主体, 发展大众化的高等师范教育^[2]。传统单一的师资培养教育势必无法接纳大众化高等教育带来的生源潮。在这种情况下, 教学型师范高校综合化发展呈现出普遍态势, 非师范专业在师范院校大量涌现, 迫切要求师范院校在人才培养模式和课程建设等方面进行变革。

动物科学专业开展创新教育, 不仅可以拓宽师范高校毕业生的就业渠道, 而且可以充分发挥自身优势, 把创新思想和技能教育融入到就业中来, 造就一大批具有创新精神和创业技能、善于结合学科教学开展创新创业活动的从业者, 在社会生产的各个阶段传播创新思想、创业知识和技能, 营造创新创业的社会文化氛围。课程作为教学活动的基本要素, 在人才培养上有着至关重要的作用。因此, 探讨创新教育课程的建设具有重要意义。

1 开展创新教育课程建设的思路

广义的创新教育是以培养创新素质、提高创新能力为主要目标的教育, 是相对接受教育而言的。创新教育是以继承为基础、发展为目的, 培养创新型人才为价值取向的新型教育^[3]。创新是创业的思想基础, 不会创新就难以创业。高等院校开展正规创新创业教育, 适应了“以创业带动就业”和构建创新型人才的客观需要, 是新时期以创新的理念、创新的方法把素质教育引向深入的一种新的形式, 其目的是以人为本、促进学生全面发展, 培养高素质创新创业型人才。

教学型师范高校动物科学专业学生的创新教育要着眼于学生创新能力的培养。动物科学专业是培养掌握动物科学基础理论、基础知识和基本技能, 从事动物科学相关领域

和部门的技术与设计、推广与开发、经营与管理、教学和科研等工作的科学技术人才。因此, 首先要科学构建适合动物科学专业特点的创新教育体系, 明确该专业创新教育的目标、课程、方法及保障措施等。例如, 动物科学专业可以适当引入工商管理专业的部分课程, 力推双学位教育。其次, 在课程设置中, 可以以学科课程、实践课程或隐性知识传播的形式, 增加创新精神、创新知识与技能和创新教育教法等课程内容, 积极推进企业家进校园和师生进企业的主题活动。最后, 在教学过程中, 要积极运用学科渗透、模拟训练、案例示范、评价引导及环境塑造等方法, 确保创新教育的实效, 通过举办相关教学技能大赛全面促进创新教育水平的提高。

2 构建创新教育课程体系

创新教育课程体系的构建要服务于学校的办学方针。结合学校办学层次、定位类型和人才培养目标, 借鉴目前同一学院生物科学专业实施的“三位一体”模块化课程体系, 动物科学专业采取“平台+模块”的课程结构模式, 科学合理地优化现有课程体系, 即在保证本专业基础课程地位不变的前提下, 适当压缩简化专业课程中陈旧的内容, 以促进创新教育融入专业课教学。具体做法是: 在专业教育平台增加创新教育实践模块, 在公共通识教育平台增加创新课程模块, 设置网络创新教育服务平台。

根据个性化学习的需要和现代化农业发展对人才培养的要求, 在专业课程中融入创新教育实践课程, 将科学最新前沿的知识理论和技术充实到教学中来, 通过大学生课外学术科技活动引导学生参与科研训练项目, 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

在通识教育平台设置创新课程模块, 不仅包括创新意识培养、创业启蒙及职业生涯规划 and 就业指导类课程, 还可以涵盖财务、税收、管理学、营销学以及心理学等课程, 有利于学生进行个性化自我教育。

现代化方便快捷的网络媒介为开展创新教育提供了新的途径。通过网络媒体的信息交流, 可以拉近学院与企业间的距离, 促进师生进企业 and 企业进校园, 如美国嘉吉(安徽 & 镇江)公司通过网络先与学院建立联系并最终签订了实习单

基金项目 阜阳师范学院 2011 年大学生就业与创业研究专项(2011-FSZJ02)。

作者简介 李东伟(1978-), 男, 安徽阜阳人, 讲师, 在读博士, 从事动物科学教学与研究, E-mail: dw_lee@163.com。

收稿日期 2013-06-08

位协议。学院也因势利导地开展双导师制下的人才培养,即每一个学生实践小组都有一位学院专职导师和一位企业家导师,学生在社会化实践创新能力培养上得到了较为全面深入的锻炼。另外,近期学院还积极配合图书馆引进相关网络课程资源库。

3 课程内容规划

目前,创新教育还没有作为一门独立的课程引入到教学中来。因而,最为可行的就是通过将创新教育融入专业课程或通识教育课程中,推陈出新,使学生了解当代大学生创新进而创业的现状,从而学习到有关创新教育的理论,以及在实际教育环节中实际锻炼其创新能力并培养其创新精神。

3.1 课程设计思路 具体到动物科学专业上,其课程设计思路包括以下几方面:①使学生了解动物科学专业对于国民经济和社会发展的作用,掌握并能灵活运用相关专业技能进行创新创业的基本理论和方法,能够初步根据市场变化分析和把握创新商机,了解资源筹措的途径和方法。②使学生在掌握创新基本理论与技能的基础上,结合其他专业课程中学到的分析处理方法,独立地完成有关文献资料的整理和分析,进而解决生产发展中的实际问题。③在课程设计上要高度重视实践教学环节的有效性,注重充分挖掘各种资源,根据创新教育实践教学的不同要求,鼓励学生参与创业实践、创业大赛,组织学生深入企业和市场调研,加深学生对课程内容的理解和把握,鼓励学生发散创新思维,提出创业思路,积极培养学生敏锐的创新意识、良好的心理素质和基本技能。

3.2 教学内容规划 动物科学专业的教学内容要充分考虑社会经济的发展 and 人才市场的需求变化,及时淘汰内容陈旧的教材,选择符合教学需要、反映学科发展现状的高质量教材,如国家规划教材。目前,我院动物科学专业的教学规划是:①学制4年,毕业学分需达到167.5学分,包括公共基础课43学分,通识教育6学分,专业基础课23学分、专业主干课60.5学分、专业拓展课13学分,实践教育22学分;②计划总学时2605学时,其中公共基础课占31.1%,专业基础课、主干课和拓展课分别占16.4%、40.0%、8.6%,通识教育课占3.9%。由此看出,目前的教学内容规划强调主干课程,有利于在教学过程中将创新教育融入专业课程中,对于学生创新能力的培养有益;未来还可以通过课程群建设,理顺课程间关系,进一步删减重叠或脱节的教学内容,加大综合性探究实验教学的力度,增加专业拓展课或通识教育课的比重,以促进学生创新能力的培养。

4 教学方法改革

动物科学专业创新教育课程的教学方法应有别于传统的知识灌输教学法,重在培养学生的创新精神和创业意识,其教学模式可以设计为:“理论教学+多种实践环节”或“课堂+校园文化+社会实践”。

4.1 因材施教、理论教学、案例教学和专题讨论相结合 任课教师在讲授过程中,可以以课堂理论教学为主,穿插大量

典型案例或采取案例教学和专题讨论的方式,让学生在充分预习案例的基础上,分专题、分组交流讨论,依据实际,提出不同的看法和设计方案,以“演讲”、“辩论研讨”、“教师咨询指导”的方式增加学生对创新案例和社会实际问题的了解,从而把握创新的基本内涵。同时,通过聘请校外专家学者开设创新创业理论前沿知识讲座,使学生了解学科最新的发展与创业企业实际运行状况。

4.2 增强并丰富实践教学环节内容 动物科学专业自2009年招生以来,学校累计投入建设经费约300余万元,更新完善了实验教学设备,并在新搬迁的学院大楼搭建了动物科学专业科研实训平台,不仅保证了实习课程的顺利进行,还为学生开展课外科技创新活动提供了良好的条件。

另外,通过建立多个校外实训基地,使其能够满足本课程的实践教学需要,为学生创新精神和实践能力的培养提供了良好的实践教学环境。目前,已与学院签署实习单位协议的校外实训基地有十余个,如阜阳立华畜禽有限公司、申亚农牧科技公司、嘉吉动物蛋白(安徽)有限公司和嘉吉饲料(镇江)公司等,同时设立了申亚专业奖学金。在双导师制环境下,学生在专业实践环节能够获得更多创新能力和创新精神的培养机会。

4.3 营造鼓励创新、支持创业的校园文化氛围 大力开展引导学生个性发展的创新、创业性活动,通过拓展和完善大学生第二课堂活动,在丰富多彩的实践活动中培养学生的创新精神、创新技能和团队合作精神。近3年,动物科学专业学生积极参与教师的科研工作以及“挑战杯”全国大学生创业计划大赛,并申请主持逾10项学生科研项目,参与发表论文近10篇,获得专利3项,表现出了较好的创新能力和创新精神,受到所在单位的一致好评。

5 结语

总而言之,动物科学专业的创新教育在课程定位上应该强调动物科学专业的宽口径特征,帮助二者形成相互渗透和功能互补的立体多元化课程体系,再与校内外实践平台或实训基地培训相结合,从而有利于培养动物科学专业具有较强创新思维和能力的学生。

授人以鱼,不如授人以渔。对创新教育的教学工作,要多从思想、政策、组织和服务上给予相应的保障。大学生属于社会上受教育水平较高的群体,因缺乏社会经验而致使其把握机会的能力不强;另外,在年龄组成、思想性格和对财富的渴求上,具有鲜明的总体特征。这些特点为开展创新教育提供了良好的基础。虽然不是每个大学生都会去创业,但创新能力的培养必然有助于大学生的职场表现。

参考文献

- [1] 王克勤,马建峰,盖立春,等. 师范教育的转型与教师教育发展[J]. 教育研究,2006,135(4):76-79.
- [2] 时明德. 中国教学型大学的特征[J]. 信阳师范学院学报:哲学社会科学版,2006,26(2):60-63.
- [3] 徐辉. 创新教育的理论及其哲学、人类学基础[J]. 教育研究,2001(1):10-14,34.